**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7**

**План внеклассного урока в 7 классе**

**Внеклассный урок по литературе в защиту первоцветов**

**«Первоцветы – посланники весны»**

**Разработчик:**

**учитель русского языка и литературы**

**Алисова Ольга Иркиновна**

**п. Каменномостский**

**2016 год**

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания. **(см. слайд № 2)**

**Возрастная аудитория:** средняя школа (7 класс), 13 лет.

**Время урока:**45 минут.

**Материалы (оборудования), задействованные в процессе внеклассного урока:** учебная доска, маркеры, компьютер, проектор.

**Цели:** формировать чувство прекрасного, умение всматриваться в окружающую природу, окунуться в мир первоцветов. **(см. слайд № 3)**

**Предметные:** развитие художественного восприятия у учащихся как условия постижения видения окружающего мира, открыть тайники человеческих чувств, донести нравственную суть проблемы, приблизить учеников к нравственным истинам, показать как создается образ переживания, как происходит преображение индивидуального (чувства подростков) в общечеловеческое (эмоциональный отклик, сопереживание учащихся).

**Метапредметные:**

1. Познавательные: уметь выделять и формулировать познавательную цель; уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием; расширить знания учащихся о многообразии первоцветов; самостоятельно делать выводы.
2. Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
3. Коммуникативные: уметь оценивать и формировать то, что уже усвоено, формировать навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия, формировать активную экологически нравственную позицию личности по отношению к окружающей среде, уметь формировать собственное мнение и свою позицию, воспитывать бережное отношение к природе.
4. Личностные: формировать навыки взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя. **(см. слайд № 4)**

**Технологическая карта урока**

**Первоцветы – посланники весны**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | | **Технология оценивания учебных успехов** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. Организационный   (звучит музыка П.И. Чайковского из цикла «Времена года») | Вступительное слово учителя.  **(см. слайд № 5)**  Мы живем в предгории Кавказа, в живописном уголке Адыгеи – поселке Каменномостском. Первозданная красота родного края манит, очаровывает. По утрам морозно, студеные ветры еще заставляют людей кутаться в теплые одежды. Но днем солнышко, набравшись сил, согревает пригорки и полянки, будит от зимнего сна деревья, ласкает взъерошенных воробьев и ворчливых ворон. Природа оживает – появляются предвестники весны-первоцветы. **(см. слайд № 6)** | Заранее подготовленный ученик читает стихотворение собственного сочинения.  \*\*\*  Наступила весна, солнце греет.  И уже начал подтаивать снег.  Теплотой и весной уже веет,  Крепкий лед сошел уже с рек.  \*\*\*  Уже дует теплый ветер,  И стал длиннее день.  Оттаяли сосульки,  И уже звенит капель.  \*\*\*  Где-то на проталину  Упал солнышка свет.  Земля уже оттаяла,  И вырос первоцвет.  \*\*\*  Он дышит силой, свежестью,  Он чувствует: «Весна!»  А яркий цвет закружится,  Он вспрянет ото сна.  \*\*\*  Он оживит природу,  Разбудит корешок,  Поднимется на ножке  И выпустит листок. | Опрос учащихся |
| 1. Вызов. Активизация каждого ученика. Актуализация знаний. Развитие связной речи. Развитие логического мышления. | -Ребята, как вы думаете, какой будет цель нашего урока?  Цель: формировать чувство прекрасного, умение всматриваться в окружающую природу, окунуться в мир первоцветов. **(см. слайд № 7)**  -Какие первоцветы вы знаете?  **(см. слайд № 8)**  -Какие ассоциации возникают у вас со словом «первоцвет»?  **(см. слайд № 9)**  - Что можно увидеть ранней весной среди сухих листьев и веточек?  -Правильно. Это бесстрашное маленькое «войско» шагает впереди своей хозяйки Весны, не боясь ни снега, ни мороза. Храбрецы – подснежники уже раскрыли тугие белые шлемы навстречу солнцу и весне.  Скромно, под коронами деревьев, возле камней красуются нежно-розово-белые цикламены.  **(см. слайд № 10)**  Во влажных овражках распускаются гордые морозники.  **(см. слайд № 11)**  -Ребята, заполните «Дерево предсказаний».  **(см. слайд № 12,13)**  -Оправдаются ли наши ожидания, узнаем в конце урока. | Ребята отвечают: о посланниках весны –первоцветах.  Ребята отвечают: подснежники, цикламены, морозник, горицвет, пролески.  Ребята отвечают: весна, солнце, зелень, букет, таяние снега, радость, хорошее настроение.  Ребята отвечают: белые шлемы и острые зеленые пики крошечных разведчиков весны – первоцветов.  Ученик читает стихотворение собственного сочинения «Подснежник».  Какой ты маленький и сильный,  Раздвинув снег вокруг себя,  Ты храбро голову поднимешь  Навстречу лучику тепла.  Чаруешь красотой своей,  Ты манишь к себе людей.  Ты, человек, остановись!  Не рви его, остепенись!  Ты пожалей его, он мал,  Он к солнцу шел и так устал.  И вот предстал во всей красе,  И пусть любуются им все.  Ученик читает стихотворение собственного сочинения.  \*\*\*  В лесу он розовеет,  Он жизнью, негой веет.  Он – вестник перемен,  Прекрасный цикламен.  Ученик читает стихотворение собственного сочинения.  \*\*\*  Гордый морозник в лесу растет властно.  Выглядит он, как весенняя сказка.  Встретив его, человек замирает,  Словно душа в этот миг расцветает.  Ребята заполняют «Дерево предсказаний»: записывают тему, которая содержит вопрос, адресованный в будущее: «Почему необходимо охранять первоцветы»?  На листочках пишут прогнозы, а на «веточках» - аргументы, обоснование прогнозов «листочков». | Опрос учащихся  Диалогическое высказывание учащихся.  Учащиеся прогнозируют события. |
| 1. Осмысление. Организация активного восприятия данной темы. Направление усилий на степень понимания проблемы.   (звучит музыка Антонио Люцио Вивальди из цикла «Времена года») | - Зима еще не отступила. Но прежде чем уйти, она, как чистоплотная хозяйка, укрепляет землю морозцем, припорашивает снежком да распахивает окна своего снежного терема. Только смелые первоцветы пробуждаются от зимней спячки и своим присутствием объявляют о начале новой жизни.  **(см. слайд № 14)**  -Ребята, что вы знаете о пролесках?  **(см. слайд № 15)**  -Какие чувства вы испытываете, когда видите горицвет?  **(см. слайд № 16)**  -Чем привлекает наше внимание горицвет? | Ребята слушают.  Ученик читает стихотворение собственного сочинения.  \*\*\*  Природы возрождение  На сером фоне- цвет.  Он – символ пробуждения,  Наш нежный первоцвет.  Ребята отвечают. Невысокие растения с синими цветками, которые хорошо растут в темных местах; морозостойкие; растут весной.  Ученица читает стихотворение собственного сочинения.  \*\*\*  Возле склона проснулись пролески  После снежных холодных бурь.  На темной земле они руки  В лепестках их – небесна лазурь.  Ребята отвечают: хорошее настроение, радость, желание вдохнуть аромат цветов, спокойствие.  Ребята отвечают. Удивительной красотой. Горицвет – это растение со светло- желтыми цветками. Он довит, но является лекарственным растением.  Ученик читает стихотворение собственного сочинения.  Красивый цветок – горицвет,  Излучает он светло- желтый свет.  Много лет радует глаз:  Горицвет – в поле алмаз.  В народе называют «мохнатик»  За множество листиков на нем.  Нас тянет к нему незримый канатик,  Он светит, как солнышко днем. | Диалогическое высказывание учащихся.  Опрос учащихся  Диалогическое высказывание учащихся. |
| 1. Рефлексия, обобщение и систематизация приобретенных знаний. | -Какие русские поэты и писатели в своих произведениях описывали первоцветы.  **(см. слайд № 17)**  -К сожалению, есть люди, которые безжалостно уничтожают первоцветы, не задумываясь о будущем Земли.  -Ребята, что нужно сделать, чтобы сохранить первоцветы для потомков?  **(см. слайд № 18)**  -Давайте вернемся к вопросу, заданному в начале урока. Оправдались ли наши ожидания?  Систематизировать и обобщить приобретенный опыт поможет кластер «Предвестники весны – первоцветы».  **(см. слайд № 19)**  -Ребята, напишите дома сочинение – рассуждение на тему «Почему нужно беречь первоцветы»?  **(см. слайд № 20,21,22)** | А. Майков «Весна», И.А. Бунин рассказ «Подснежник», С.Я. Маршак «Круглый год. Апрель».  Учащиеся отвечают. Нужно бережно относиться к цветам, которые растут в природе.  Природа – храм, человек в нем хозяин.  Люди должны бережно относиться к редким цветам, и тогда нашим потомкам посчастливится увидеть предвестников весны –первоцветы.  Учащиеся высказывают свои предложения.  Учащиеся составляют кластер (приложение 1).  Учащиеся записывают в тетрадь домашнее задание. | Опрос учащихся  Диалогическое высказывание учащихся.  Оценивание учащихся. |

Приложение 1

**(см. слайд № 19)**