**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7**

**План внеклассного урока в 7 классе**

**Внеклассный урок по литературе в защиту первоцветов**

**«Первоцветы – посланники весны»**

**Разработчик:**

**учитель русского языка и литературы**

**Алисова Ольга Иркиновна**

**п. Каменномостский**

**2016 год**

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания. **(см. слайд № 2)**

**Возрастная аудитория:** средняя школа (7 класс), 13 лет.

**Время урока:**45 минут.

**Материалы (оборудования), задействованные в процессе внеклассного урока:** учебная доска, маркеры, компьютер, проектор.

**Цели:** формировать чувство прекрасного, умение всматриваться в окружающую природу, окунуться в мир первоцветов. **(см. слайд № 3)**

**Предметные:** развитие художественного восприятия у учащихся как условия постижения видения окружающего мира, открыть тайники человеческих чувств, донести нравственную суть проблемы, приблизить учеников к нравственным истинам, показать как создается образ переживания, как происходит преображение индивидуального (чувства подростков) в общечеловеческое (эмоциональный отклик, сопереживание учащихся).

**Метапредметные:**

1. Познавательные: уметь выделять и формулировать познавательную цель; уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием; расширить знания учащихся о многообразии первоцветов; самостоятельно делать выводы.
2. Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
3. Коммуникативные: уметь оценивать и формировать то, что уже усвоено, формировать навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия, формировать активную экологически нравственную позицию личности по отношению к окружающей среде, уметь формировать собственное мнение и свою позицию, воспитывать бережное отношение к природе.
4. Личностные: формировать навыки взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя. **(см. слайд № 4)**

**Технологическая карта урока**

**Первоцветы – посланники весны**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Технология оценивания учебных успехов** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. Организационный

(звучит музыка П.И. Чайковского из цикла «Времена года») | Вступительное слово учителя.**(см. слайд № 5)**Мы живем в предгории Кавказа, в живописном уголке Адыгеи – поселке Каменномостском. Первозданная красота родного края манит, очаровывает. По утрам морозно, студеные ветры еще заставляют людей кутаться в теплые одежды. Но днем солнышко, набравшись сил, согревает пригорки и полянки, будит от зимнего сна деревья, ласкает взъерошенных воробьев и ворчливых ворон. Природа оживает – появляются предвестники весны-первоцветы. **(см. слайд № 6)** | Заранее подготовленный ученик читает стихотворение собственного сочинения.\*\*\*Наступила весна, солнце греет.И уже начал подтаивать снег.Теплотой и весной уже веет,Крепкий лед сошел уже с рек.\*\*\*Уже дует теплый ветер,И стал длиннее день.Оттаяли сосульки,И уже звенит капель.\*\*\* Где-то на проталинуУпал солнышка свет.Земля уже оттаяла,И вырос первоцвет.\*\*\*Он дышит силой, свежестью,Он чувствует: «Весна!»А яркий цвет закружится,Он вспрянет ото сна.\*\*\*Он оживит природу,Разбудит корешок,Поднимется на ножкеИ выпустит листок. | Опрос учащихся |
| 1. Вызов. Активизация каждого ученика. Актуализация знаний. Развитие связной речи. Развитие логического мышления.
 |  -Ребята, как вы думаете, какой будет цель нашего урока?Цель: формировать чувство прекрасного, умение всматриваться в окружающую природу, окунуться в мир первоцветов. **(см. слайд № 7)**-Какие первоцветы вы знаете?**(см. слайд № 8)**-Какие ассоциации возникают у вас со словом «первоцвет»?**(см. слайд № 9)**- Что можно увидеть ранней весной среди сухих листьев и веточек?-Правильно. Это бесстрашное маленькое «войско» шагает впереди своей хозяйки Весны, не боясь ни снега, ни мороза. Храбрецы – подснежники уже раскрыли тугие белые шлемы навстречу солнцу и весне.Скромно, под коронами деревьев, возле камней красуются нежно-розово-белые цикламены.**(см. слайд № 10)**Во влажных овражках распускаются гордые морозники.**(см. слайд № 11)**-Ребята, заполните «Дерево предсказаний».**(см. слайд № 12,13)**-Оправдаются ли наши ожидания, узнаем в конце урока. | Ребята отвечают: о посланниках весны –первоцветах.Ребята отвечают: подснежники, цикламены, морозник, горицвет, пролески.Ребята отвечают: весна, солнце, зелень, букет, таяние снега, радость, хорошее настроение.Ребята отвечают: белые шлемы и острые зеленые пики крошечных разведчиков весны – первоцветов.Ученик читает стихотворение собственного сочинения «Подснежник».Какой ты маленький и сильный,Раздвинув снег вокруг себя,Ты храбро голову поднимешьНавстречу лучику тепла.Чаруешь красотой своей,Ты манишь к себе людей.Ты, человек, остановись!Не рви его, остепенись!Ты пожалей его, он мал,Он к солнцу шел и так устал.И вот предстал во всей красе,И пусть любуются им все.Ученик читает стихотворение собственного сочинения.\*\*\*В лесу он розовеет,Он жизнью, негой веет.Он – вестник перемен,Прекрасный цикламен.Ученик читает стихотворение собственного сочинения.\*\*\*Гордый морозник в лесу растет властно.Выглядит он, как весенняя сказка.Встретив его, человек замирает,Словно душа в этот миг расцветает.Ребята заполняют «Дерево предсказаний»: записывают тему, которая содержит вопрос, адресованный в будущее: «Почему необходимо охранять первоцветы»? На листочках пишут прогнозы, а на «веточках» - аргументы, обоснование прогнозов «листочков». | Опрос учащихсяДиалогическое высказывание учащихся.Учащиеся прогнозируют события. |
| 1. Осмысление. Организация активного восприятия данной темы. Направление усилий на степень понимания проблемы.

(звучит музыка Антонио Люцио Вивальди из цикла «Времена года») |  - Зима еще не отступила. Но прежде чем уйти, она, как чистоплотная хозяйка, укрепляет землю морозцем, припорашивает снежком да распахивает окна своего снежного терема. Только смелые первоцветы пробуждаются от зимней спячки и своим присутствием объявляют о начале новой жизни.**(см. слайд № 14)**-Ребята, что вы знаете о пролесках?**(см. слайд № 15)**-Какие чувства вы испытываете, когда видите горицвет?**(см. слайд № 16)**-Чем привлекает наше внимание горицвет? | Ребята слушают.Ученик читает стихотворение собственного сочинения.\*\*\*Природы возрождениеНа сером фоне- цвет.Он – символ пробуждения,Наш нежный первоцвет.Ребята отвечают. Невысокие растения с синими цветками, которые хорошо растут в темных местах; морозостойкие; растут весной.Ученица читает стихотворение собственного сочинения.\*\*\*Возле склона проснулись пролескиПосле снежных холодных бурь.На темной земле они рукиВ лепестках их – небесна лазурь.Ребята отвечают: хорошее настроение, радость, желание вдохнуть аромат цветов, спокойствие.Ребята отвечают. Удивительной красотой. Горицвет – это растение со светло- желтыми цветками. Он довит, но является лекарственным растением.Ученик читает стихотворение собственного сочинения.Красивый цветок – горицвет,Излучает он светло- желтый свет.Много лет радует глаз:Горицвет – в поле алмаз.В народе называют «мохнатик»За множество листиков на нем.Нас тянет к нему незримый канатик,Он светит, как солнышко днем. | Диалогическое высказывание учащихся.Опрос учащихсяДиалогическое высказывание учащихся. |
| 1. Рефлексия, обобщение и систематизация приобретенных знаний.
 | -Какие русские поэты и писатели в своих произведениях описывали первоцветы.**(см. слайд № 17)**-К сожалению, есть люди, которые безжалостно уничтожают первоцветы, не задумываясь о будущем Земли.-Ребята, что нужно сделать, чтобы сохранить первоцветы для потомков?**(см. слайд № 18)**-Давайте вернемся к вопросу, заданному в начале урока. Оправдались ли наши ожидания?Систематизировать и обобщить приобретенный опыт поможет кластер «Предвестники весны – первоцветы».**(см. слайд № 19)**-Ребята, напишите дома сочинение – рассуждение на тему «Почему нужно беречь первоцветы»?**(см. слайд № 20,21,22)** | А. Майков «Весна», И.А. Бунин рассказ «Подснежник», С.Я. Маршак «Круглый год. Апрель». Учащиеся отвечают. Нужно бережно относиться к цветам, которые растут в природе.Природа – храм, человек в нем хозяин.Люди должны бережно относиться к редким цветам, и тогда нашим потомкам посчастливится увидеть предвестников весны –первоцветы.Учащиеся высказывают свои предложения.Учащиеся составляют кластер (приложение 1).Учащиеся записывают в тетрадь домашнее задание. | Опрос учащихсяДиалогическое высказывание учащихся.Оценивание учащихся. |

Приложение 1

**(см. слайд № 19)**