Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ОЦ№7 Майкопского района»

Рассмотрено: Руководитель методического объединения учителей	Согласовано: Заместитель директора по УВР	Утверждаю: Директор школы:
Жукова Л.М.	Нестерова Е.Н.	Репникова О.А.
ФИО	ФИО	ФИО
Протокол № 1		Приказ № 69
от «27» 08 2020 г.	«27» 08 2020 г.	от «27» 08 2020 г

Рабочая программа

Биология

Наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля

для 7 класса

учебник: Биология 7 кл.
авторы: Латюшин В.В., Шапкин В.А.
по учебному плану 2 часа в неделю 70 часов в году

Составил:

Учитель: Шмоткина О.А.

п. Каменномостский

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник: Латюшин В.В. Животные. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. - М: Дрофа, 2017 - 302 с
2. Латюшин, В. В., Уфимцева, Г. А. Биология. Животные. 7 класс: тематическое и поурочное планирование к учебнику Латюшин В. В., Шапкин В. А. «Биология. Животные»: пособие для учителя. - М.: Дрофа, 2001.- 192 с.
3. Теремова А. Занимательная зоология - М.: Дрофа, 2007
4. Интернет ресурсы

№ п/п	**Тема (раздел) программы**	**Кол-во часов**
1	Введение. Общие сведения о животном мире	2
2	Многообразие животных. Простейшие	2
3	Многоклеточные организмы.	34
4	Эволюция строения и функций органов и их систем. Индивидуальное развитие.	13
5	Индивидуальное развитие животных	3
6	Развитие и закономерности размещения животных на Земле.	4
7	Биоценозы	4
8	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	4
9	Повторение	4
	Всего:	**70**

Календаоно - тематическое планирование «БИОЛОГИЯ. Животные. 7 КЛАСС»

Планирование составлено на основе программы основного общего образования по биологии 5—9 классы Авторы:
В. В. Пасечник. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. Общее количество часов — 70, в неделю — 2часа.

№ урока	Тема урока Учебно-исследовательская деятельность	план	факт				Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)		Д\З
				Тип урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Виды контроля	**метапредметные** УУД	личностные	
Введение. Основные сведения и животном мире.-2 ч									
1 .	Инструктаж по технике безопасности. История развития зоологии https://www.youtube.com/channel/UC4CVRwAMqpzY-Jj4nsQ5NMw			Формирования знаний	Работа с текстом учебника, в тетради		Познавательные УУД Определяют понятия: «систематика», «зоология», «систематические категории. Дают характеристику методам изучения биологических объектов Регулятивные УУД: Описывают и сравнивают царства органического мира Отрабатывают правила работы с учебником Коммуникативные	Развития познавательных интересов, учебных мотивов; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям	§1 стр 4 – 7. https://www.youtube.com/channel/UC4CVRwAMqpzY-Jj4nsQ5NMw

							УУД научить применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.		
2	Современная зоология https://www.youtube.com/user/upiterra			Комбиниро-ванный	Работа с текстом учебника, в тетради	Фронтальный опрос	Познавательные УУД Определяют понятия: «Красная книга», «этология», «зоогеография», «энтомология», «ихтиология», «орнитология», «эволюция животных».классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам; Регулятивные УУД: наблюдать и описывать различных представителей животного Составляют	развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций	§2 стр 8 – 9. https://www.youtube.com/user/upiterra

							схему «Структура науки зоологии» Коммуникативные УУД Используя дополнительные источники информации, раскрывают значение зоологических знаний, роль		
Простейшие-2 ч.									
3	Простейшие: корненожки, радиолярии, споровики, солнечники https://www.youtube.com/user/InternetUrokOfficial			Комбинированный	Работа с рисунками и текстом учебника, лабораторная работа	Фронтальный опрос	Познавательные УУД Определяют понятия «простейшие», «корненожки», «радиолярии», солнечники», «споровики», «циста», «раковина». Сравнивают простейших с растениями Регулятивные УУД: Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сходство и различия простейших животных и растений». Выполняют самостоятельные наблюдения за простейшими	Ученик осмысленно относится к тому, что делает, знает для чего он это делает,	§3стр 12 – 16. https://www.youtube.com/user/InternetUrokOfficial

							в культурах. Коммуникативные УУД Обмениваясь знаниями со сверстниками оформляют отчет, включающий ход наблюдений и выводы		
4	Жгутиконосцы. Инфузории. Значение простейших. https://www.youtube.com/user/InternetUrokOfficial			Комбинированный	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Индивидуальный опрос	Познавательные УУД Определяют понятия «инфузории», «колония», «жгутиконосцы». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека Регулятивные УУД: Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная	Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в приобретении новых знаний, Развитие любознательности, интереса к новым знаниям	§4 стр 16 – 20. https://www.youtube.com/user/InternetUrokOfficial

							характеристика систематических групп простейших». <u>Коммуникативные УУД</u> Умение работать в составе группы.		
Многоклеточные животные -34 ч									
5	Тип Губки. https://www.youtube.com/user/InternetUrokOfficial			Тип Губки: известковые, стеклянные, обыкновенные	Комбинированный	Работа с рисунками и текстом учебника, в тетради	Тестовый контроль	умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам Формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, сравнивать, делать выводы о соответствии строения клеток Кишечнополостных выполняемым функциям	§5 стр 22 – 25. https://www.youtube.com/user/InternetUrokOfficial

6	Входной контроль			Контроль остаточных знаний по предмету					
7	Тип Кишечнополостные. гидроидные, сцифоидные, коралловые полипы. https://www.youtube.com/user/InternetUrokOfficial			Анализ ошибок входного контроля. Комбинированный	Работа с рисунками учебника, в тетради	Индивидуальный опрос	Познавательные УУД Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу Регулятивные УУД: Умение определять цель работы, планировать ее выполнение Коммуникативные УУД Умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы.	Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников Осознание существования разнообразных взаимоотношений между живыми организмами в природе.	§6стр 25 – 31. https://www.youtube.com/user/InternetUrokOfficial
8	Тип Плоские червиhttps://www.youtube.com/user/InternetUrokOfficial			Комбинированный	Работа с рисунками учебника, в тетради, с таблицей	Фронтальный опрос	Познавательные УУД умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы Регулятивные	Умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья Осознание	§7стр 31 – 35. https://www.youtube.com/user/InternetUrokOfficial

							УУД: Умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД умение слушать учителя, извлекать информацию из различных источников.	необходимости соблюдения правил, позволяющих избежать заражения паразитическими червями.	
9.	Циклы развития паразитических червейhttps://www.youtube.com/user/marima1963			Комбинированный	Работа с рисунками учебника	Индивидуальный опрос	Познавательные УУД умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы Регулятивные УУД: Умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД умение слушать учителя, извлекать информацию из различных источников.	Осознание необходимости соблюдения правил, позволяющих избежать заражения паразитическими червями.	конспектht tps://www.youtube.com/user/marima1963
10.	Тип Круглые червиhttps://www.youtube.com/user/upiterra			Комбинированный	Работа с учебником, в тетради, с ри-сунками	Индивидуальный опрос	Познавательные УУД Умение работать с различными источниками	Умение применять полученные на уроке знания на практике,	§8стр 35 – 37. https://www.youtube.

							информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу Регулятивные УУД: Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы Коммуникативные УУД умение слушать одноклассников, высказывать свое мнение	понимание важности сохранения здоровья	com/user/upiterra
11.	Тип Кольчатые черви. Класс Полихеты Многощетинковыеhttps://www.youtube.com/channel/UCWmEVmo5Wf-z9x8fQTvWnuw			Комбинированный	Работа с текстом и иллюстрациями учебника	Фронтальный опрос	Познавательные УУД Уметь подбирать критерии для характеристики объектов, работать с понятийным аппаратом, сравнивать и делать выводы Систематизируют кольчатых червей. Дают характеристику типа Кольчатые черви Регулятивные УУД: Умение организовано выполнять задания. Развитие	Понимать необходимость бережного отношения к природе Уметь объяснять необходимость знаний о животных типа Кольчатые черви, об особенностях представителей разных классов для понимания их роли в природе	§9 Стр 37 – 40 https://www.youtube.com/channel/UCWmEVmo5Wf-z9x8fQTvWnuw

							навыков самооценки Коммуникативные УУД Уметь воспринимать разные виды информации. Уметь отвечать на вопросы учителя, слушать ответы других Определяют		
12.	Тип Кольчатые черви**:** классы Олигохеты и Пиявки Лабораторная работа №1. «Внешнее строение дождевого червя» https://www.youtube.com/channel/UCWmEVmo5Wf-z9x8fQTvWnuw			Комбинированный	Работа с рисунками учебника, в тетради, лаб. работа	Фронтальный опрос	Познавательные УУД Давать определения понятиям, уметь работать с изобразительной наглядностью, уметь делать выводы на основе полученной информации Регулятивные УУД: Уметь организовать свою деятельность для выполнения заданий учителя; уметь работать с инструктивными карточками Проводят наблюдения за дождевыми червями. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результат и выводы	Уметь объяснять роль малощетинковых червей в природе и жизни человека	§10 стр 41 – 44. https://www.youtube.com/channel/UCWmEVmo5Wf-z9x8fQTvWnuw

							Коммуникативные УУД Уметь воспринимать разные формы информации, слушать ответы других, уметь работать в малых группах.		
13.	Тип Моллюски Двустворчатые.Брюхоногие.Головоногие. https://www.youtube.com/channel/UCWmEVmo5Wf-z9x8fQTvWnuw			Комбинированный	Работа с рисунками учебника, в тетради, с натуральными объектами	Индивидуальный опрос	Познавательные УУД Знания общей характеристики типа Моллюсков. Знания о местообитании, строении и образе жизни представителей класса Брюхоногие Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. **Коммуникативные УУД** В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность	Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования	§11стр 45 - 48 https://www.youtube.com/channel/UCWmEVmo5Wf-z9x8fQTvWnuw

							своего мнения (если оно таково)		
14	Классы моллюсков. Инструктаж по ТБ *Л.р№2«Особенности строения и жизнедеятельности моллюсков» https://www.youtube.com/user/InternetUrokOfficial*			Комбинированный	Работа с текстом учебника, с таблицей	Фронтальный опрос	Познавательные УУД Знания о местообитании, строении и образе жизни представителей Головоногих и Двустворчатых моллюсков Знания о значении моллюсков в природе и жизни человека Регулятивные УУД: Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта **Коммуникативные УУД** Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Познавательный интерес к естественным наукам *Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования*	§12 стр 48 – 52. https://www.youtube.com/user/InternetUrokOfficial

15.	Тип Иглокожие Классы Морские лилии, Морские звезды, Морские ежи, Офиуры, Голотурииhttps://www.youtube.com/channel/UC7ISUVj0rng7praKi4G6oow			Комбинированный	Работа с текстом учебника, с рисунками, натур.объект.	Инд.опрос.	Познавательные УУД особенностей строения типа Иглокожие Регулятивные УУД: Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности Коммуникативные УУД Умение слушать учителя, и одноклассников, умение выступать и оценивать свои выступления и выступления одноклассников	Познавательный интерес к естественным наукам Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие живой природы	§13стр 52 - 56 https://www.youtube.com/channel/UC7ISUVj0rng7praKi4G6oow
16.	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные Лабораторная работа №3. «Знакомство с разнообразием ракообразных» https://www.youtube.com/channel/UC03nfSrxs9jKU2pgifRoDvA			Комбинированный	Работа с рисунками учебника, в тетради,	Индивидуальный опрос	Познавательные УУД происхождения членистоногих; знания о многообразии членистоногих. Знания о местообитаниях членистоногих Регулятивные УУД: Проводят наблюдения за ракообразными. Оформляют отчёт, включающий описание	Иллюстрируют примерами значение ракообразных в природе и жизни человека Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим	§14 стр 56 – 58 https://www.youtube.com/channel/UC03nfSrxs9jKU2pgifRoDvAhttps://www.youtube.com/user/upitera

	https://www.youtube.com/user/upiterra						наблюдения, его результаты и выводы. <u>Коммуникативные УУД</u> отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	интересам Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих	
17.	Класс Паукообразные . https://www.youtube.com/user/upiterra			Комбинированный	Работа с рисунками учебника, в тетради, с таблицами	Индивидуальный опрос	<u>Познавательные УУД</u> Особенности строения: восьминогих, отсутствие усиков, органы дыхания наземного типа, отделы тела (головогрудь, брюшко). <u>Регулятивные УУД:</u> Проводят наблюдения за паукообразными. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы. Иллюстрируют примерами значение паукообразных в	Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков	§14 стр 59 - 62 https://www.youtube.com/user/upiterra

							природе и жизни человека Коммуникативные УУД В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.		
18.	Класс Насекомые Лабораторная работа №4 «Изучение представителей отрядов насекомых» https://www.youtube.com/user/upiterra			Комбинированный	Работа с рисунками учебника, в тетради, с коллекциями	Фронтальный опрос, тест	Познавательные УУД Знания общей характеристики насекомых. Знания о местообитании, строении и образе жизни пчелы Регулятивные УУД: Выполняют непосредственные наблюдения за насекомыми. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы Коммуникативные УУД отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь	Осознание своих возможностей в учении. Повышать интерес к получению новых знаний. Уважать себя и верить в успех других.	§15 стр 63 – 65.https://www.youtube.com/user/upiterra

							взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.		
19.	Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки https://www.youtube.com/channel/UCujYLnOp8nDLTaVwsd9DsgQ			Комбинированный	Работа с текстом и рисунками учебника, в тетради	Индивидуальный опрос	Познавательные УУД Работают с текстом параграфа выделять в нем главное Регулятивные УУД: : Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности Коммуникативные УУД Готовят презентацию изучаемого материала с помощью компьютерных технологий Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою	Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих	§16 стр 66 – 70. https://www.youtube.com/channel/UCujYLnOp8nDLTaVwsd9DsgQ

							мысль.		
20.	Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы. https://www.youtube.com/channel/UCujYLnOp8nDLTaVwsd9DsgQ			Комбинированный	Работа с текстом и рисунками учебника, в тетради	Фронтальный опрос	Познавательные УУД Определяют понятие «развитие с превращением Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации Регулятивные УУД: Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Обосновывают необходимость использования полученных знаний в жизни	§17стр 70 – 77. https://www.youtube.com/channel/UCujYLnOp8nDLTaVwsd9DsgQ
21.	Отряды насекомых: Чешуекрылые (Бабочки), Равнокрылые, Двукрылые, Блохи https://www.youtube.com/channel/UC9xTSo1GdF7-			Комбинированный	Работа с текстом и рисунками учебника	Фронтальный опрос	Познавательные УУД Знания о значении насекомых, их местообитании. Знания о строении и образе жизни Регулятивные УУД: Уметь оценить	Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим	§18 Стр 77 – 84. https://www.youtube.com/channel/UC9xTSo1GdF7-

	IsU8gTbdK1ghttps://www.youtube.com/channel/UCOJ6b1OsQOnr57Nr0gjupeQ						степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности <u>Коммуникативные УУД</u> »Готовят презентацию изучаемого материала с помощью компьютерных технологий	интересам. Использовать свои интересы для	IsU8gTbdK1ghttps://www.youtube.com/channel/UCOJ6b1OsQOnr57Nr0gjupeQ
22.	Отряд Перепончатокрылые https://www.youtube.com/channel/UCOJ6b1OsQOnr57Nr0gjupeQ			Комбинированный	Работа с текстом и рисунками учебника, в тетради	Индивидуальный опрос	<u>Познавательные УУД</u> Представители отряда Знания о значении насекомых, их местообитании. Знания о строении и образе жизни Иллюстрируют значение перепончатокрылых в природе и жизни человека примерами **<u>Регулятивные УУД:</u>** Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности <u>Коммуникативные</u>	Обосновывают необходимость использования полученных знаний в жизни Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам	§19 Стр 85 – 91. https://www.youtube.com/channel/UCOJ6b1OsQOnr57Nr0gjupeQ

							УУД Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности		
23	Обобщающий урок « Тип Членистоногие»			Повторения и обобщения знаний	Работа в тетради	Итоговый контроль			
24.	Тип Хордовые Подтипы: Бесчерепные и Черепныеhttps://www.youtube.com/channel/UC7ISUVj0rng7praKi4G6oow			Формирования знаний и умений	Работа с рисунками учебника, в тетради		Познавательные УУД Получают информацию о значении данных животных в природе и жизни человека, работают с учебником и дополнительной литературой Регулятивные УУД: Составляют таблицу «Общая характеристика типа хордовых, корректируют вои знания Коммуникативные УУД высказывают свою точку зрения, задают вопросы, выражают свои мысли	Осмысливают тему урока Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных Типа Хордовые, их многообразии, значении в природе и жизни человека Рефлексируют, оценивают результаты деятельности	§20 Стр 92 – 96. https://www.youtube.com/channel/UC7ISUVj0rng7praKi4G6oow

25.	Класс Рыбы. Лабораторная работа №4. «Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб» https://www.youtube.com/channel/UCSpBnhP7bFOta5M4VWum-mg			Комбинированный	Работа с рисунками учебника, в тетради, л.р	Индивидуальный опрос	Познавательные УУД Распознают и описывают внешнее строение и особенности передвижения рыб в связи со средой обитания Выполняют непосредственные наблюдения за рыбами Регулятивные УУД: определяют цель работы : корректируют свои знания Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы Коммуникативные УУДУ умение работы а парах, высказывают свою точку зрения, выражают в ответах свои мысли	Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных класса Рыбы, их многообразии, значении в природе и жизни человека	§21 Стр 97 – 103 https://www.youtube.com/channel/UCSpBnhP7bFOta5M4VWum-mg
26.	Подкласс Хрящевые рыбыhttps://www.youtube.com/user/InternetUrokOfficial			Комбиниро-ванный	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Фронтальный опрос	Познавательные УУД Характеризуют многообразие, образ жизни, места обитания хрящевых рыб. Выявляют черты сходства и различия между представителями изучаемых отрядов	Развивают любознательность, развивают интерес к окружающему миру Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных класса	§22 Стр103 – 107. https://www.youtube.com/user/InternetUrokOfficial

							оценивают собственные результаты Регулятивные УУД корректируют свои знания: Коммуникативные УУД . Работают с дополнительными источниками информации	Хрящевые рыбы	
27.	Подкласс Костные рыбы Костные рыбы нашего региона. https://www.youtube.com/channel/UCvA8xV0we8uPAYnUie05eQw			Комбинированный	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Индивидуальный опрос	Познавательные УУД». Выявляют черты сходства и различия между представителями данных отрядов костных рыб Регулятивные УУД: Обсуждают меры увеличения численности промысловых рыб. Работают с дополнительными источниками информации корректируют свои знания оценивают собственные результаты Коммуникативные	Осмысливают тему урока Осознают и осмысливают информации о характерных особенностях животных класса Костные рыбы, их многообразии, эстетической ценности, значении в природе и жизни человека, правилах рыбной ловли и охраны водоемов	§23стр 107 – 115. https://www.youtube.com/channel/UCvA8xV0we8uPAYnUie05eQw

							УУД задают ,вопросы выражают в ответах свои мысли учение слушать и участвовать в дискуссии.		
28.	Класс Земноводные Представители класса в нашем регионе. https://www.youtube.com/channel/UCSpBnhP7bFOta5M4VWum-mg			Комбинированный	Работа с текстом учебника, в тетради, с ри-сунками	Тестовый контроль	Познавательные УУД Выявляют различия в строении рыб и земноводных. Раскрывают значение земноводных в природе Регулятивные УУД: корректируют свои знания Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки Коммуникативные УУД умение слушать одноклассников, высказывать свою точку зрения.	Развивают любознательность, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, Осознают и осмысливают информации о характерных особенностях животных класса Земноводных, их многообразии, значении в природе и жизни человека	§24стр115 - 121 https://www.youtube.com/channel/UCSpBnhP7bFOta5M4VWum-mg
29.	Класс Пресмыкающиеся, Отряд Чешуйчатые. Представители в нашей местностиhttps://www.youtube.com/channel/UCSpBnhP7bFOta5M4V			Комбинированный	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Фронтальный опрос, викторина	Познавательные УУД Сравнивают строение земноводных и пресмыкающихся Регулятивные УУД: Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной	Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и	§25 Стр 122 – 128. https://www.youtube.com/channel/UCSpBnh

	Wum-mg						образовательной деятельности. Уметь самостоятелбно контролировать своё время Коммуникативные УУД отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относится к мнению другого человека и при случаи признавать свои ошибки**.**	бережное отношение к природе, особенно живой.	P7bFOta5M4VWum-mg
30.	Отряды Черепахи и Крокодилы. https://www.youtube.com/user/InternetUrokOfficial			Комбинированный	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Индивидуальный опрос	Познавательные УУД Сравнивают изучаемые группы животных между собой. Регулятивные УУД: Работают с учебником и дополнительной литературой Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные УУД отстаивать свою точку зрения, приводить	Осознают и осмысливают информации о характерных особенностях животных класса Пресмыкающиеся, их многообразии, значении в природе и жизни человека	§26стр 129 – 134. https://www.youtube.com/user/InternetUrokOfficial

							аргументы. Уметь терпимо относится к мнению другого человека и при случаи признавать свои ошибки**.**		
31.	Класс Птицы. Общая характеристика класса Отряд Пингвины Лабораторная работа №5. «Изучение внешнего строения птиц» https://www.youtube.com/user/InternetUrokOfficial			Комбинированный	Работа с рисунками учебника, с таблицей, л.р	Тестовый контроль	Познавательные УУД Проводят наблюдения за внешним строением птиц. *Регулятивные УУД* Устанавливают цели лабораторной работы Составляют план и последовательность действий **Коммуникативные УУД** Интересуются чужим мнением и высказывают свое Умеют слушать и слышать друг друга	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.	§27 Стр 134 – 139. https://www.youtube.com/user/InternetUrokOfficial
32.	Отряды: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразныеhttps://www.youtube.com/user/InternetUrokOfficial			Комбинированный	Работа с текстом и рисунками учебника	Индивидуальный опрос	Познавательные УУД Выявляют черты сходства и различия в строении, образе жизни и поведении представителей указанных отрядов птиц Регулятивные	Иметь навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками Уметь грамотно использовать в устной и письменной речи биологическую	§28 Стр140 – 145. https://www.youtube.com/user/InternetUrok

							УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий Коммуникативные УУД Работают в группахтс учебником и дополнительной литературой. Готовят презентацию на основе собранных материалов	терминологию	Official
33.	Отряды: Дневные хищные, Совы, Куриные https://www.youtube.com/user/InternetUrokOfficial			Комбинированный	Работа с текстом и рисунками учебника, с таблицей	Фронтальный опрос	Познавательные УУД Изучают взаимосвязи, сложившиеся в природе. Регулятивные УУД: Сформировать умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Коммуникативные УУД Работают в группах с учебником и дополнительной литературой. Готовят презентацию на основе	Иметь навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками Обсуждают возможные пути повышения численности хищных птиц Уметь грамотно использовать в устной и письменной речи биологическую терминологию	§29стр145 – 151. https://www.youtube.com/user/InternetUrokOfficial

							собранных материалов		
34.	Отряды: Воробьинообразные, Голенастые (Аистообразные). https://www.youtube.com/channel/UCqKclh2n8KxqtUaBOfXsavA			Комбинированный	Работа с текстом и рисунками учебника, с таблицей	Фронтальный опрос	Познавательные УУД знакомятся с представителями отрядов Воробьиные .Аистообразные.. Регулятивные УУД: умение организовывать свою деятельность. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий Коммуникативные УУД Работают в группах с учебником и дополнительной литературой. Готовят презентацию на основе собранных материалов	Иметь навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками Уметь грамотно использовать в устной и письменной речи биологическую терминологию	§30. Стр 151 – 157. https://www.youtube.com/channel/UCqKclh2n8KxqtUaBOfXsavA
35.	Обобщающий урок «Птицы наши друзья» Птицы Адыгеи викторина. https://www.youtube.com/channel/UCgBtajWua_GKRT0zOdY298g Самые красивые			Повторения и обобщения знаний	Работа в тетради	Итоговый контроль	Познавательные УУД Сравнивают изучаемые классы животных между собой. Выявляют приспособленности этих животных к различным условиям и местам обитания.		https://www.youtube.com/channel/UCgBtajWua_GKRT0zOdY298g

	птицы планеты.						Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий Коммуникативные УУД умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета		
36.	Класс Млекопитающие, Подклассы Однопроходные, и Сумчатые, Плацентарные. Отряды Насекомоядные, Рукокрылые. https://www.youtube.com/user/InternetUrokOfficial			Формирования знаний и умений	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Фронтальный опрос	Познавательные УУД Сравнивают изучаемые классы животных между собой. Выявляют приспособленности этих животных к различным условиям и местам обитания. Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий Коммуникативные УУД умение работать с	Формирование бережного отношения к природе...	§31стр 157 – 163. https://www.youtube.com/user/InternetUrokOfficial

							дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета.		
37.	Отряды: Грызуны, Зайцеобразные. https://www.youtube.com/user/InternetUrokOfficial			Комбинированный	Работа с текстом и рисунками учебника	Индивидуальный опрос	Познавательные УУД Определяют понятие «резцы». Работают с текстом параграфа. Сравнивают представителей изучаемых отрядов между собой Регулятивные УУД: составляют план и последовательность действий Коммуникативные УУД умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета.	Уважительно относиться к учителю и одноклассникам	§32 стр 164 – 170. https://www.youtube.com/user/InternetUrokOfficial

38	Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные https://www.youtube.com/user/InternetUrokOfficial			Комбинированный	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Фронтальный опрос	Познавательные УУД Представители отрядов: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные. Регулятивные УУД: составляют план и последовательность действий Коммуникативные УУД умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета.	Отрабатывают умение работы с разными источниками информации.	§33стр 170 – 177. https://www.youtube.com/user/InternetUrokOfficial
39.	Отряды: Парнокопытные, Непарнокопытные, Приматы. https://www.youtube.com/user/InternetUrokOfficialhttps://www.youtube.com/user/InternetUrokOfficial			Комбинированный	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Индивидуальный опрос	Познавательные УУД Представители отрядов: Парнокопытные, Непарнокопытные, Приматы. Копыто, рога, сложный желудок, жвачка. Приматы, человекообразные обезьяны Регулятивные УУД: составляют план и последовательность	Умение соблюдать дисциплину на уроке	§34-35 Стр 177 – 187. https://www.youtube.com/user/InternetUrohttps://www.youtube.com/user/InternetUrokOf

							действий. Коммуникативные УУД умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета.		ficialkOfficial готовимся к контрольной работе по теме многоклеточные
40.	Многоклеточные животные. Обобщающий урок по теме			Комбинированный	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Фронтальный опрос	Познавательные УУД сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения Регулятивные УУД: самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные УУД умеют слушать друг друга, дискутировать.	Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве с учителем и со сверстниками.	готовимся к контрольной работе по теме многоклеточные
41.	контрольная работа			Урок		Разноуровнев			Повторить

				контроля знаний		ые тестовые задания			п .34 – 35.
Эволюция строения и функций органов и их систем у животных-13 ч									
42.	Покровы тела. **<u>Лабораторная работа №6</u>** « Изучение особенностей различных покровов тела» https://www.youtube.com/user/InternetUrokOfficial			Комбинированный	Работа с учебником, в тетради, с ри-сунками, натур объектами	Фронтальный опрос	<u>Познавательные УУД</u> осуществлять наблюдения и делать выводы, Умеют анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений. **<u>Регулятивные УУД</u>:** Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока). . **<u>Коммуникативные УУД</u>:** Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при	Осмысливание темы урока, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	§36 стр 190 – 193. https://www.youtube.com/user/InternetUrokOfficial

							работе в группе		
43.	Опорно-двигательная система https://www.youtube.com/user/InternetUrokOfficial			Комбинированный	Работа с учебником, рисунками, л.р	Фронтальный опрос	Познавательные УУД Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков (моделирование), умение работать с информацией. Регулятивные УУД: **:** умение организовывать свою деятельность. Коммуникативные УУД умение сотрудничать, слушать и понимать партнера, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками	Ориентация на личностный моральный выбор, оценить собственный вклад в работу группы	§37 Стр 193 – 199. https://www.youtube.com/user/InternetUrokOfficial
44.	Способы передвижения. Полости тела. https://www.youtube.com/channel/UCujYLnOp8nDLTaVwsd9DsgQ			Комбинированный	Работа с рисунками и текстом учебника	Фронтальный опрос	Познавательные УУД осуществлять наблюдения и делать выводы, научиться работать с информацией Регулятивные	установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	§38 стр 199 – 203. https://www.youtube.com/channel/UCujYLn

							УУД: уметь организовывать учебную деятельность и определять ее цель. Коммуникативные УУД : уметь планировать и составлять совместную деятельность.		Op8nDLTaVwsd9DsgQ
45.	Органы дыхания и газообмен https://www.youtube.com/user/upiterra			Комбинированный	Работа с учебником, рисунками, л.р	Фронтальный опрос	Познавательные УУД .способы дыхания у животных и органы, участвующие в дыхании; особенности строения дыхательной системы органов у разных групп животных; эволюцию органов дыхания у животных. Регулятивные УУД: сравнивать строение органов дыхания животных разных систематических групп Коммуникативные УУД умение распределять обязанности и взаимно контролировать друг друга, учиться самостоятельно организовывать речевую	Образование знания о моральных нормах поведения в природе, устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.	§39 стр 204 – 208. https://www.youtube.com/user/upiterra

							деятельность в устной и письменной формах.		
46.	Органы пищеварения. https://www.youtube.com/user/upiterrahttps://www.youtube.com/channel/UC2QhZnjtPBGeMThm0FInUfg			Комбинированный	Работа с рисунками и текстом учебника	Фронтальный опрос	Познавательные УУД объяснять закономерности строения органов пищеварения и механизмы их функционирования сравнивать строение пищеварительных органов животных разных систематических групп; Регулятивные УУД: умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий Коммуникативные УУД умение договариваться и вести дискуссию, правильно выражать свои	Способность к решению моральных проблем через организацию питания домашних животных, осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию	§40 стр 209 – 212 https://www.youtube.com/user/https://www.youtube.com/channel/UC2QhZnjtPBGeMThm0FInUfgupiterra
47.	Обмен веществ https://www.youtube.com/user/upiterra .			Комбинированный	Работа с рисунками учебника,	Фронтальный опрос	Познавательные УУД Определяют понятия: «обмен веществ», «превращение энергии», «ферменты». Раскрывают значение	Формирование личностных представлений об обмене веществ	§40 стр 212- 214. https://www.youtube.com/user/u

							обмена веществ и превращения энергии для жизнедеятельности организмов Регулятивные УУД: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные УУД Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми		piterra
48.	Органы кровообращения https://www.youtube.com/channel/UCdLGt_BFp5WO75SowRSqB-w			Комбинированный	Работа с рисунками учебника, в тетради	Тестовый контроль	Познавательные УУД Определяют понятия: «сердце», «капилляры», «вены», «артерии», «кровеносная система», «органы кровеносной системы», «круги https://www.youtube.com/channel/UC4xJ0lCECMYzUW7xw5B_X5gкровообращения», «замкнутая	Интерес к приобретению новых знаний, толерантное отношение к животным.	§41 Стр 215 – 218. https://www.youtube.com/channel/UCdLGt_BFp5WO75SowRSqB-whttps://w

							кровеносная система», «незамкнутая кровеносная система». <u>Регулятивные УУД:</u> Сравнивают кровеносные системы животных разных систематических групп. Выявляют признаки сходства и различия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных. <u>Коммуникативные УУД</u> Обсуждение результатов работы		ww.youtube.com/channel/UC4xJ0lCECMYzUW7xw5B_X5g
49.	Кровь https://www.youtube.com/channel/UC7ISUVj0rng7praKi4G6oow			Комбинированный	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Фронтальный опрос	<u>Познавательные УУД</u> Определяют понятия: «артериальная кровь», «венозная кровь», «плазма», «форменные элементы крови», фагоцитоз», «функции крови». <u>Регулятивные УУД:</u> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	§41 конспект Стр 218 - 219 https://www.youtube.com/channel/UC7ISUVj0rng7praKi4G6oow

							выполнении учебных действий, Коммуникативные УУД Работа в группах		
50.	Органы выделения https://www.youtube.com/user/InternetUrokOfficial			Комбинированный	Работа с рисунками и текстом учебника	Индивидуальный опрос	Познавательные УУД Определяют понятия: «выделительная система», «канальцы», «почка», «мочеточник», «мочевой пузырь», «моча», «клоака». Регулятивные УУД: Сравнивают выделительные системы животных разных систематических групп. Дают характеристику эволюции систем органов животных Коммуникативные УУД Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала	Отработка умений работы с текстом, формирование правильной самооценки.	§42 стр 220 – 223. https://www.youtube.com/user/InternetUrokOfficial
51.	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт https://www.youtube.co			Комбинированный	Работа с рисунками и текстом учебника	Фронтальный опрос	Познавательные УУД Определяют понятия: «раздражимость»,	Формирование коммуникативной компетентности в общении и	§43 стр 224 – 229. https://ww

	m/channel/UCRzb8b0oAONpcALqtpzr9-Q						«нервная ткань», «нервная сеть», «нервный узел», «нервная цепочка», «нервное кольцо», «нервы», «головной мозг», «спинной мозг», «большие полушария», «кора больших полушарий», «врождённый рефлекс», «приобретённый рефлекс», «инстинкт». Раскрывают значение нервной системы для жизнедеятельности животных <u>Регулятивные УУД:</u> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно <u>Коммуникативные УУД</u> Получают биологическую информацию о нервной системе, инстинктах и рефлексах животных из различных источников, в том числе из	сотрудничестве со сверстниками и учителем.	w.youtube.com/channel/UCRzb8b0oAONpcALqtpzr9-Q

							Интернета		
52.	Органы чувств..Регуляция деятельности организма https://www.youtube.com/user/marimhttps://www.youtube.com/channel/UCujYLnOp8nDLTaVwsd9DsgQa1963			Комбинированный	Работа с рисунками и текстом учебника	Фронтальный опрос	Познавательные УУД Устанавливают зависимость функций органов чувств от их строения. Объясняют механизмы и значение жидкостной и нервной регуляции деятельности животных. Описывают и сравнивают органы чувств животных разных систематических групп Регулятивные УУД Различают на муляжах и таблицах органы чувств Составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания о нервных системах и строении мозга животных: Коммуникативные УУД Получают биологическую	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	§44стр 230 – 235. https://www.youtube.com/user/marima1963https://www.youtube.com/channel/UCujYLnOp8nDLTaVwsd9DsgQ

							информацию об органах чувств и механизмах из различных источников, в том числе из Интернета		
53.	Продление рода. Органы размножения https://www.youtube.com/channel/UCnUTRp2JGlu4bRSCvPOE8_w			Комбинированный	Работа с рисунками и текстом учебника	Тестовый контроль	Познавательные УУД описывают и сравнивают органы размножения животных разных систематических групп. Объясняют отличия полового размножения у животных. Приводят доказательства преимущества полового размножения животных разных систематических групп по сравнению со всеми известными Регулятивные УУД: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные УУД Получают биологическую	Формирование личностных представлений о значении и необходимости продления рода.	§45 стр 236 – 238. https://www.youtube.com/channel/UCnUTRp2JGlu4bRSCvPOE8_w

							информацию об органах размножения из различных источников, в том числе из Интернета		
54.	Эволюция строения и функций органов и их систем. Обобщающий урок			Комбинированный	Работа с рисунками и текстом учебника,	Обобщение и систематизация полученных знаний по теме.	Регулятивные УУД: самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные УУД умеют слушать друг друга, дискутировать.	Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве с учителем и со сверстниками.	
Индивидуальное развитие животных-3 ч									
55.	Способы размножения животных. Оплодотворение https://www.youtube.com/channel/UCujYLnOp8nDLTaVwsd9DsgQ			Комбиниро-ванный	Работа с рисунками и текстом учебника, натуральными объектами, лаб. работа	Фронтальный опрос	Познавательные УУД Раскрывают биологическое значение полового и бесполого размножения. Описывают и сравнивают половое и бесполое размножение. Приводят доказательства преимущества внутреннего	Представление о размножении, как одном из главных свойств живого, обеспечивающем продолжение рода.	§46 стр 239 – 242. https://www.youtube.com/channel/UCujYLnOp8nDLTaVwsd9DsgQ

							оплодотворения и развития зародыша в материнском организме Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий Коммуникативные УУД умение слушать учителя.		
56.	Развитие животных с превращением и без превращения https://www.youtube.com/channel/UCujYLnOp8nDLTaVwsd9DsgQ			Комбинированный	Работа с текстом учебника	Индивидуальный опрос	Познавательные УУД ».Описывают и сравнивают процессы развития с превращением и без превращения. Раскрывают биологическое значение развития с превращением и без превращения Регулятивные УУД: . Составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания о развитии с превращением и без превращения у	Представление о развитии животных с метаморфозом и без него и экологическом значении стадий в развитии животных.	§47 стр 242- 246. https://www.youtube.com/channel/UCujYLnOp8nDLTaVwsd9DsgQ

							животных. Коммуникативные УУД обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений.		
57.	Периодизация и продолжительность жизни животных. https://www.youtube.com/user/upiterra			Комбиниро-ванный	Работа с текстом учебника	Индивидуальный опрос	Познавательные УУД Объясняют при- чины разной продолжительности жизни животных. Выявляют условия, определяющие количество рождённых детёнышей у животных разных систематических групп. Выявляют факторы среды обитания, влияющие на продолжительность жизни животного. Регулятивные УУД: Сравнивают животных, находящихся в одном и в разных периодах жизни. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его	Отработка умений работы с объектами природы	§48 стр247 – 248. https://www.youtube.com/user/upiterra

							результаты, выводы Коммуникативные УУД Получают из различных источников биологическую информацию о периодизации и продолжительности жизни животных.		
Развитие и закономерности размещения животных на Земле -4 ч									
58.	Доказательства эволюции животных. https://www.youtube.com/channel/UCWmEVmo5Wf-z9x8fQTvWnuw			Формирования знаний и умений	Работа с рисунками и текстом учебника	Фронтальный опрос	Познавательные УУД Описывают и характеризуют гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы. Выявляют факторы среды, влияющие на ход эволюционного процесса Регулятивные УУД: Анализируют палеонтологические, сравнительно-анатомические и	Формирование личностных представлений о целостности природы.	§49 стр 250 – 256. https://www.youtube.com/channel/UCWmEVmo5Wf-z9x8fQTvWnuw

							эмбриологические доказательства эволюции животных принимают познавательную цель и сохраняют её при выполнении учебных действий. Коммуникативные УУД Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении		
59.	Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. https://www.youtube.com/channel/UCF9R5NxpL79yhVIdSGfLOgQ			Комбинированный	Работа с рисунками и текстом учебника	Индивидуальный опрос	Познавательные УУД .Объясняют значение наследственности, изменчивости и борьбы за существование в формировании многообразия видов животных. Регулятивные УУД: развитие оценки навыков самоанализа Коммуникативные УУД Получают из разных источников биологическую информацию о причинах эволюции животного	Роль человека в познании мира. Осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях	§50 стр 256 – 258. https://www.youtube.com/channel/UCF9R5NxpL79yhVIdSGfLOgQ

							мира, проявлении наследственности и изменчивости организмов в животном мире умение воспринимать информацию на слух и визуально, отвечать на вопросы учителя.		
60	Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции https://www.youtube.com/channel/UCujYLnOp8nDLTaVwsd9DsgQ			Комбинированный	Работа с рисунками и текстом учебника	Индивидуальный опрос	Познавательные УУД Получают из разных источников биологическую информацию о причинах усложнения строения животных и разнообразии видов Регулятивные УУД: Выделяют и осознают то, что уже пройдено, осознают качество усвоения Составляют сложный план текста. Коммуникативные УУД. Представляют информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением	Формирование научного мировоззрения о происхождении жизни на Земле. (от простого к сложному). Устанавливают причинно-следственные связи при рассмотрении дивергенции и процесса видообразования в ходе длительного исторического развития	§51 стр259 – 261. https://www.youtube.com/channel/UCujYLnOp8nDLTaVwsd9DsgQ

							компьютерных технологий		
61.	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных https://www.youtube.com/user/InternetUrokOfficial			Комбинированный	Работа с рисунками и текстом учебника	Индивидуальный опрос	Познавательные УУД Характеризуют механизм видообразования на примере галапагосских вьюрков Регулятивные УУД: Выделяют и осознают то, что уже пройдено, осознают качество усвоения Коммуникативные УУД. Учение работать в группах при изучении опорного конспекта	Эстетическое восприятие природы и важность сохранения биоразнообразия.	§52 стр 262 – 266. https://www.youtube.com/user/InternetUrokOfficial
***Биоценозы*-4 ч**									
62.	*Естественные и искусственные биоценозы на примере нашего региона.* *https://www.youtube.com/channel/UCujYLnOp8nDLTaVwsd9DsgQ*			Комбинированный	Работа с рисунками и текстом учебника	Фронтальный опрос	Познавательные УУД Изучают признаки биологических объектов: естественного и искусственного биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов Регулятивные УУД: умение организовывать свою деятельность, умение	Формирование основ экологического сознания .	§53стр 268 – 273. https://www.youtube.com/channel/UCujYLnOp8nDLTaVwsd9DsgQ

							вносить коррективы в план действий Коммуникативные УУД поддерживают дискуссию		
63.	Факторы среды и их влияние на биоценозы. https://www.youtube.com/user/upiterrahttps://www.youtube.com/user/InternetUrokOfficial			Комбинированный	Работа с текстом учебника	Фронтальный опрос	Познавательные УУД Характеризуют взаимосвязь организмов со средой обитания, влияние окружающей среды на биоценоз и приспособление организмов к среде обитания. Анализируют принадлежность биологических объектов к экологическим группам Регулятивные УУД: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено Коммуникативные УУД Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и	Формирование основ экологической культуры.	§54 стр 273 – 275. https://www.youtube.com/user/upitehttps://www.youtube.com/user/InternetUrokOfficialrra

							побуждений		
64.	Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязи компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.(на примере нашего региона) https://www.youtube.com/user/upiterra			Комбинированный	Работа с рисунками учебника	Фронтальный опрос	Познавательные УУД Составляют пастбищные и детритные цепи питания. Знают формулировку правила экологической пирамиды Регулятивные УУД: Используют самостоятельные наблюдения для формулировки вывода. Коммуникативные УУД поддерживают дискуссию	Формирование основ экологического сознания.	§55,56 Стр 276 – 284. https://www.youtube.com/user/upiterra
65.	*Экскурсия «Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза*			Обучения умениям и навыкам	Наблюдения за организмами	Фронтальный опрос	Познавательные УУД Анализируют взаимосвязи организмов со средой обитания, их приспособленности к совместному существованию. Регулятивные УУД: Отрабатывают правила поведения на экскурсии.	Уметь соблюдать правила поведения во время экскурсии. уважительно относиться к учителю и одноклассникам	**отчёт**

							Коммуникативные УУД Работают в группах. Выполняют практические задания в ходе экскурсии		
Животный мир и хозяйственная деятельность человека-5 ч									
66	Воздействие человека и его деятельности на животных (на примере нашего региона.) .Одомашнивание животных. https://www.youtube.com/user/InternetUrokOfficial						Познавательные УУД Знать этапы одомашнивания животных, основы разведения, содержания и основные методы селекции сельскохозяйственных животных Регулятивные УУД: Уметь организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД уметь воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в	:уметь структурировать учебный материал, выделять в нем главное Умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности одомашнивания животных Анализируют условия их содержания Анализируют причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия	§57 – 58.стр 286 – 291.. https://www.youtube.com/user/InternetUrokOfficial

							группах	человека на животных и среду их обитания.	
67.	Законы об охране животного мира. Система мониторинга Охраняемые территории. Красная книга. Красная Книга Адыгеи. https://www.youtube.com/channel/UCujYLnOp8nDLTaVwsd9DsgQ						Познавательные УУД Знакомство с законами об Охране животного мира: федеральными, региональным Знать основы системы мониторинга Регулятивные УУД законодательные акты Российской Федерации об охране животного мира. Знакомятся с местными законами. Составляют схемы мониторинга Коммуникативные УУД уметь проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации уметь воспринимать	развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций Понимание необходимости охраны животных с целью сохранения видового разнообразия.	§59 – 60. стр 292 – 297. Повторение, подготовка к контрольному тестированию https://www.youtube.com/channel/UCujYLnOp8nDLTaVwsd9DsgQ

							информацию на слух		
68.	Итоговая контрольная работа			Урок контроля			Регулятивные УУД: Уметь организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД уметь воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах	уметь структурировать учебный материал, выделять в нем главное Умение применять полученные на уроке знания на практике	
69.	Викторина «Знатоки биологии» (Животные Адыгеи)			Анализ ошибок итоговой К/р.			Коммуникативные УУД уметь воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах	Умение применять полученные на уроке знания .	
70.	Экскурсия в национальный музей :						Познавательные УУД Определяют признаки охраняемых территорий. Регулятивные УУД: уметь организовать выполнение заданий учителя,	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех проявлениях и необходимости ответственного, бережного	П Р О Е К

							сделать выводы по результатам работы <u>Коммуникативные УУД</u> грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, Готовить сообщения и презентации и представлять результаты работы.уметь работать в составе творческих групп	отношения к окружающей среде и рационального природопользования.	Т Ы