

## Пояснительная записка

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребенка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни. Положение школьника создает особую моральную направленность личности ребенка. Для него учение не просто деятельность по усвоению знаний и не только способ подготовки себя к будущему, оно осознается и переживается ребенком, как его собственная трудовая обязанность, как его участие в повседневной жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет справляться маленький школьник со своими школьными обязанностями, успех или неуспех в учебных делах, имеет для него острую аффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения — это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребенка, но и формирования его личности, вопросы воспитания.

В связи с этим остро стоит проблема готовности ребенка к школьному обучению. Готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. Быть готовым к школьному обучению — значит, прежде всего, обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Готовности к школьному обучению представляет собой комплекс качеств, образующих умение учиться: понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Исходя из требований к школьной готовности, определены следующие цель и задачи предшкольной подготовки:

**Целью программы «Будущие первоклассники»** МБОУ СОШ №7 является успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребён-

ка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

#### **Задачи программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Задачи курса « Будущие первоклассники »:**

1. Формировать мотивацию детей к обучению, положительное отношение к школьным занятиям;
2. Развивать произвольное внимание; восприятие, воображение, память; творческое мышление;
3. Расширить представления об окружающем мире;
4. Подготовить обучающихся к овладению письмом: развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительно-моторные координации;
5. Развивать навыки общения и взаимодействия;
6. Формировать устную речь, умение выражать свои мысли, чувства, желания;
7. Развивать математические способности, навыки речевого анализа.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Подготовка к школе носит развивающий характер:

- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

### **Описание ценностных ориентиров содержания дошкольной подготовки**

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребёнок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы дошкольной подготовки**

### *Результаты освоения программы*

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

#### *Метапредметные результаты.*

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объекта; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** ; овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально- позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

#### *Предметные результаты*

Ребёнок научится:

- распознавать первый звук в словах, внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме, по цвету по размеру;

- считать от 0 до 9 и в обратном порядке;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

*Ребенок получит возможность научиться:*

-устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- использовать основные правила построения линейного орнамента;

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребёнок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются несколько разделов, отражающих основные линии развития ребёнка в результате его обучения:

**Раздел 1. «Вижу мир»** направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Особое внимание уделяется осознанию дошкольников ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.). Развиваются познавательные интересы будущего первоклассника, его умение использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.), усваиваются правила поведения в природе и обществе. Одной из задач освоения содержания этого раздела является подготовка к изучению предметов начальной школы, прежде всего «Математики» и «Окружающего мира».

**Раздел 2. «Фантазируем, думаем, воображаем»** включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как ос-

новы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего к «Русскому языку», «Математике», а также «Окружающему миру». Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трёх направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

**Раздел 3. «Родной язык»** обеспечивает обогащение активного словаря ребёнка, связной речи, формирование умений составлять описательный рассказ, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребёнка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребёнка.

**Раздел 4. «Рисунки и воображение».** Содержание этого раздела направлено на развитие графической деятельности детей, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.), и способствует формированию ряда умений, которые можно объединить в несколько блоков:

- пространственная ориентировка;
- умение анализировать форму предмета и изображения;
- развитие воображения;
- освоение ряда специфических средств художественной выразительности.

**Раздел 5. «Фантазии и игры»** направлен на развитие воображения, в значительной степени способствующего успешности обучения ребёнка в школе. Особое внимание уделяется такому качеству воображения, как предвидение, сформированность которого определяет творческие характеристики любой деятельности (мыслительной, речевой, художественной, трудовой и др.).

Содержание этого раздела способствует развитию умений самостоятельно и с помощью взрослого участвовать в играх с правилами, в ролевых, режиссёрских и других видах игр. Особое внимание уделяется использова-

нию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результата;
- точное выполнение инструкций (правил) игры и др.

Содержание данного раздела реализуется в двух организационных формах – использование дидактической игры как метода обучения в процессе занятий, а также проведение ежедневного «часа игры».

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

<b>№</b>	<b>Автор</b>	<b>Название пособия</b>
1.	Илюхина В.А., Илюхина И.В.	<b>"Готовим руку к письму и учимся писать красиво"</b> Учебно-методическое пособие для подготовки к школе - Москва: АСТ: Астрель, 2016
2.	Жукова Н.С.	<b>Букварь.</b> «Эксмо» 20016 г.
3.	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина	<b>"Раз - ступенька, два - ступенька..."</b> Математика для детей 5-6 лет. Ювента, 2016

**Тематическое планирование по курсу  
«Фантазируем, думаем, воображаем»**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведе- ния	
			план	факт
1.	Свойство предметов. Объединение предметов в совокупности по общему свойству.	1	01.10	
2.	Свойство предметов. Сравнение совокупностей. Знаки = и $\neq$ .	1	08.10	
3.	Сложение. Переместительное свойство сложения. На, над, под. Справа, слева.	1	15.10	
4.	Вычитание. Между, посередине. Один – много. Число 1 и цифра 1.	1	22.10	
5.	Внутри, снаружи. Число 2 и цифра 2. Пара.	1	29.10	
6.	Точка Линия, Прямая и кривая линии. Отрезок. Луч.	1	05.11	
7.	Число 3 и цифра 3. Замкнутые и незамкнутые линии.	1	12.11	
8.	Ломаная линия. Многоугольник. Число 4 и цифра 4.	1	19.11	
9.	Угол. Числовой отрезок.	1	26.11	
10.	Число 5 и цифра 5. Впереди, сзади.	1	03.12	
11.	Столько же. Знаки = и $\neq$ . Больше, меньше. Знаки $>$ и $<$ . Раньше, позже.	1	17.12	
12.	Повторение	1	24.12	
13.	Повторение	1	14.01	



14.	Числа 1-5	1	21.01	
15.	Число 6. Цифра 6.	1	28.01	
16.	Длиннее, короче. Измерение длины.	1	04.02	
17.	Измерение длины.	1	11.02	
18.	Число 7. Цифра 7.	1	25.02	
19.	Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Измерение массы	1	04.03	
20.	Число 8. Цифра 8.	1	11.03	
21.	Объём. Сравнение по объёму. Измерение объёма.	1	18.03	
22.	Число 9. Цифра 9.	1	25.03	
23.	Площадь. Измерение площади.	1	08.04	
24.	Число 0. Цифра 0.	1	15.04	
25.	Число 10.	1	22.04	
26.	Шар. Куб. Параллелепипед.	1	29.04	
27.	Пирамида. Конус. Цилиндр.	1	06.05	
28.	Символы.	1	13.05	
29.	Повторение.	1	27.05	

**Тематическое планирование по курсу  
«Фантазии и игры»**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
2.	Игры на знакомство и сплочение коллектива. Тайна твоего имени	1	15.10	

3.	Расскажи мне о своей семье	1	05.11	
4.	Что такое режим дня? Планирование своей деятельности	1	26.11	
5.	ПДД. Твой домашний адрес.	1	17.12	
6.	Занятия спортом в нашей семье	1	28.01	
7.	Зимние забавы	1	11.02	
8.	Мой питомец	1	18.02	
9.	Поздравление для мамы. Выражение чувств	1	11.03	
10.	Весеннее настроение. Игры на свежем воздухе	1	25.03	
11.	Инсценирование сказки	1	08.04	
12.	Вежливые слова	1	20.04	
13.	Правила поведения на дороге. ПДД	1	27.05	

**Тематическое планирование по курсу  
«Рисунки и воображение»**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
3.	Рисование «Осенний лес»	1	08.10	
4.	Лепка «Фрукты и овощи»	1	29.10	
5.	Аппликация «Подарок маме»	1	19.11	
6.	Конструирование из геометрических фигур «Ёлочка»	1	03.12	

7.	Рисование «Морозные узоры»	1	10.12	
8.	Новогодняя гирлянда	1	24.12	
9.	Лепка «Снеговик»	1	21.01	
10.	Рисование «Зимний лес»	1	18.02	
11.	Аппликация «Тюльпан»	1	04.03	
12.	Конструирование из геометрических фигур «Кораблик»	1	01.04	
13.	Лепка «Животные»	1	15.04	
14.	Рисование «Сказочная рыбка»	1	29.04	
15.	Лепка «Ваза с цветами»	1	06.05	
16.	Раскрашивание животных	1	20.05	
17.	Аппликация «Яблоко с червячком»	1	27.05	

### Тематическое планирование по разделу

#### «Родной язык»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во занятий	Дата проведения	
			план	факт
1	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Гласные звуки [а], [у]; буквы А, а, У, у.	1	01.10	
2	Гласные и согласные звуки. Гласный звук [о], буквы О, о. Согласные звуки [м], [н]; буквы М, м. Деление слов на слоги, определение слогов в словах.	1	08.10	
3	Учимся соединять буквы. Чтение слогов. Согласные звуки [с], [ш]; буквы С, с. Учить называть слова с заданным слогом.	1	15.10	

<b>4</b>	Закрепление букв А, О, У, М, С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама.	1	<b>22.10</b>	
<b>5</b>	Согласные звуки [х], [х]; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО.	1	<b>29.10</b>	
<b>6</b>	Согласные звуки [р], [р]; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.	1	<b>05.11</b>	
<b>7</b>	Согласный звук [ш], всегда твёрдый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трёх слов.	1	<b>12.11</b>	
<b>8</b>	Гласный звук [ы]; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слова МИШКА, МЫШКА.	1	<b>19.11</b>	
<b>9</b>	Согласные звуки [л], [л]; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Точка. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	1	<b>26.11</b>	
<b>10</b>	Согласные звуки [н], [н]; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	1	<b>03.12</b>	
<b>11</b>	Согласные звуки [к], [к]; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах.	1	<b>10.12</b>	
<b>12</b>	Согласные звуки [т], [т]; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах.	1	<b>17.12</b>	
<b>13</b>	Гласный звук [и]; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ,	1	<b>24.12</b>	

	ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И.			
<b>14</b>	Согласные звуки [п][п]; буквы П, п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Пересказ прочитанного текста.	1	<b>14.01</b>	
<b>15</b>	Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки [з], [з]; буквы З, з. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Омонимы (Слова звучат одинаково, но смысл разный).	1	<b>21.01</b>	
<b>16</b>	Согласный звук [й]; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели.	1	<b>28.01</b>	
<b>17</b>	Согласные звуки [г], [г]; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	1	<b>04.02</b>	
<b>18</b>	Согласные звуки [в], [в]; буквы В, в. Вопросительные предложения. Пересказ прочитанного.	1	<b>11.02</b>	
<b>19</b>	Согласные звуки [д], [д]; буквы Д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение.	1	<b>18.02</b>	
<b>20</b>	Согласные звуки [б], [б]; буквы Б, б. Сопоставление звуков и букв Б-П.	1	<b>25.02</b>	
<b>21</b>	Согласный звук [ж]; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Познакомить с правилом написания - ЖИ.	1	<b>04.03</b>	
<b>22</b>	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Пересказ прочитанного текста.	1	<b>11.03</b>	
<b>23</b>	Буква ь. Буква ь- показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Учить называть слова определенной структуры.	1	<b>18.03</b>	

<b>24</b>	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Пересказ прочитанного текста.	1	<b>25.03</b>	
<b>25</b>	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю : ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ .	1	<b>01.04</b>	
<b>26</b>	Буквы Е, е. Развитие речи. Звуковой анализ слов с буквой Е. Сопоставление букв Е-Е. Закрепить умение составлять предложение с заданным количеством слов.	1	<b>08.04</b>	
<b>27</b>	Мягкий согласный звук [Ч] ;буквы Ч , ч . Звуковой анализ слов. Закрепить знания о словоразличительной роли букв в слове.	1	<b>15.04</b>	
<b>28</b>	Гласный звук [э] ;буквы Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.)	1	<b>22.04</b>	
<b>29</b>	Согласный звук [Ц]; буквы Ц, ц.	1	<b>29.04</b>	
<b>30</b>	Согласные звук [Ф]; буквы Ф, ф.	1	<b>06.05</b>	
<b>31</b>	Согласный звук [щ]; буквы Щ, щ.	1	<b>13.05</b>	
<b>32</b>	Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости.	2	<b>20.05</b>	
<b>33</b>	Алфавит.		<b>27.05</b>	

**Тематическое планирование по курсу  
«Вижу мир»**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
<b>4.</b>	Расширение кругозора. Живая и неживая природа; явления природы	1	<b>01.10</b>	
<b>5.</b>	Времена года «Портрет осени»	1	<b>22.10</b>	
<b>6.</b>	Осенние заботы лесных жителей	1	<b>12.11</b>	

<b>7.</b>	Царство растений. Комнатные растения	1	<b>03.12</b>	
<b>8.</b>	Времена года «Портрет зимы»	1	<b>10.12</b>	
<b>9.</b>	Домашние и дикие животные	1	<b>14.01</b>	
<b>10.</b>	Дорожные знаки – наши помощники	1	<b>04.02</b>	
<b>11.</b>	Россия – Родина моя	1	<b>25.02</b>	
<b>12.</b>	Растительный мир	1	<b>18.03</b>	
<b>13.</b>	Времена года «Портрет весны». День птиц	1	<b>01.04</b>	
<b>14.</b>	Насекомые	1	<b>22.04</b>	
<b>18.</b>	Экскурсия по местности. Путешествие в природу	1	<b>13.05</b>	