

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ОЦ№7 Майкопского района»**

<p>Рассмотрено: Руководитель методического объединения учителей <u>истории, биологии, географии</u></p> <p><u>Стефан Мухомов</u> ФИО</p> <p>Протокол № <u>1</u></p> <p>от «<u>28</u>» <u>08</u> 202<u>2</u> г.</p>	<p>Согласовано: Заместитель директора по УВР</p> <p><u>Нестерова Е.А.</u></p> <p><u>[Подпись]</u> ФИО</p> <p>«<u>28</u>» <u>08</u> 202<u>2</u> г.</p>	<p>Утверждаю: Директор школы:</p> <p><u>[Подпись]</u> ФИО</p> <p></p> <p>Приказ № <u>84</u></p> <p>от «<u>28</u>» <u>08</u> 202<u>2</u> г.</p>
--	---	---

Рабочая программа

по биологии

Наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля

с использованием оборудования „Точка роста“
для _____ класса

учебник Биология. Введение в биологию
авторы Гасеник В.В.
по учебному плану 1 час _____ в неделю 34 часа _____ в году

Составил: Пашенцева Т.М.

Учитель: Пашенцева Е.А.

п. Каменноостровский

2022 - 2023 уч год

**Планируемые результаты освоения курса
«Биология. Введение в биологию 5 класс»**

Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 5 классе являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.

- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1. - осознание роли жизни:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3. – использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. – объяснять мир с точки зрения биологии:

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

5. – понимать смысл биологических терминов;

- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

Рабочая программа по биологии в 5 классе состоит из трех разделов:

1. Введение в биологию
2. Строение и многообразие живых организмов
3. Организм и среда обитания

Содержание программы
«Биология. Введение в биологию»

5 класс

(35 часов, 1 час в неделю)

Введение

Понятие о жизни. Сходство и различие живого и неживого. Свойства живых тел природы. Роль живого в природе. Живая и неживая природа — единое целое.

Биология — система наук о живой природе. Объекты, процессы и явления живой природы. Основные разделы и задачи биологии.

Язык биологии: термины, понятия, символы. Источники биологических знаний: наблюдение, опыт и теория. Источники биологической информации: энциклопедии, словари, справочники, определители, карты, фото- и видеоизображения, компьютерные базы данных, Интернет и др.

Кабинет биологии. Лабораторное оборудование кабинета биологии. Правила поведения и работы в кабинете биологии.

Биология и другие естественные науки. Биология и ненаучное познание (религиозное, мифологическое, художественное). Значение биологических знаний для современного человека.

Научный метод изучения живой природы. Наблюдение в биологии. Живые и фиксированные объекты. Биологический рисунок. Использование увеличительных приборов для наблюдения. Лупа. Световой и цифровой микроскопы. Описание в биологии. Научное и художественное описание живых объектов. Использование таблиц, диаграмм для описания объектов, процессов и явлений живой природы. Классификация объектов, процессов и явлений живой природы как прием научного познания. Принцип родства и его использование в биологических исследованиях. Измерение в биологии. Выбор единиц измерения. Длина, площадь, объем, масса, время. Измерение размеров биологических объектов. Эксперимент в биологии. Природный и лабораторный эксперименты. Этапы биологического эксперимента. Объяснение результатов эксперимента.

Строение и многообразие живых организмов

Понятие об организме. Основные части организма: клетки, ткани, органы, системы органов. Взаимосвязь частей организма. Организм — единое целое. Разнообразие организмов. Особенности строения организмов растений, животных, грибов и человека. Бактерии. Понятие о клетке как наименьшей единице живой природы. Доядерные и ядерные организмы. Процессы жизнедеятельности организмов: питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, раздражимость, регуляция, размножение, рост, развитие.

Классификация организмов. Основные царства живой природы.

Организм и среда обитания

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания и их характеристика. Условия жизни организмов: свет, тепло, воздух, вода, минеральный состав почвы, пища. Значение условий жизни для организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Понятие о природном сообществе. Состав и структура сообщества. Взаимосвязи организмов в природном сообществе. Приспособление организмов к совместному существованию в природном сообществе. Разнообразие сообществ: природные и

искусственные. Сообщества, созданные и поддерживаемые человеком. Значение природных и искусственных сообществ.

Природные зоны Земли. Флора и фауна природных зон. Ландшафты природные и культурные.

Человек — часть природы. Хозяйственная деятельность человека в природе: растениеводство, животноводство, охота, рыболовство, лесозаготовки, градостроение и др. Охрана живой природы. Особо охраняемые природные территории. Роль учащих в охране природы своей страны и края.

Жизнь и ее многообразие — общечеловеческая ценность. Планета Земля — наш дом.

Тематическое планирование

№ раздела рабочей программы	Название раздела рабочей программы	Кол-во часов	Практические, лабораторные работы	Проверочные работы
Раздел 1.	Введение	7	1	
Раздел 2.	Строение и многообразие живых организмов	14	1	1
Раздел 3.	Организм и среда обитания	13		1
Итого		34 часов	2	2

Календарно - тематическое планирование в 5 классе на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Тема урока
1	Введение в биологию.
2	Живая и неживая природа - единое целое
3	Биология-система наук о живой природе
4	Методы исследования в биологии
5	Измерения в биологических исследованиях. Лабораторная работа № 1 «Измерение биологических объектов»
6	Описание результатов исследований

7	Эксперимент в биологии
8	Увеличительные приборы. Лабораторная работа № 2 «Устройство микроскопа и правила работы с ним»
9	Строение клетки
10	Разнообразие клеток и их жизнедеятельность.
11	Организм – единое целое
12	Жизнедеятельность организмов
13	Разнообразие организмов
14	Царство Бактерии: многообразие и значение
15	Царство Грибы. <i>Грибы Красной книги Республики Адыгея</i>
16	Царство Грибы. Лабораторная работа
17	Царство Растения. Характерные признаки растений. <i>Первоцветы Адыгеи</i>
18	Роль растений в природе и жизни человека. <i>Охрана растений в Адыгее</i>
19	Царство Животные: многообразие и значение
20	Охрана животного мира. <i>Животные Красной книги Адыгеи</i>
21	Обобщающий урок по Теме «Строение и многообразие живых организмов»
22	Среды обитания организмов
23	Экологические факторы и их влияние на живые организмы. <i>Карточки</i>
24	Сезонные изменения в жизни организмов. <i>Проверочная работа</i>
25	Природные сообщества. <i>Природные сообщества Адыгеи</i>
26	Взаимосвязи организмов в сообществе
27	Сообщества, создаваемые человеком
28	Экосистемы природных зон Земли.
29	Природные зоны России
30	Природные зоны России
31	Хозяйственная деятельность человека в природе
32	Охрана природы. <i>Особо охраняемые природные территории Республики Адыгея</i>
33	Планета Земля - наш общий дом.
34	Подведение итогов за год. Летние задания.