

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ОЦ №7 Майкопского района»**

<p>Рассмотрено: Руководитель методического объединения учителей</p> <p><u>истории, биологии, географии</u></p> <p><u>Ирина Жукова</u> ФИО</p> <p>Протокол № <u>1</u></p> <p>от « <u>28</u> » <u>08</u> 202<u>2</u> г.</p>	<p>Согласовано: Заместитель директора по УВР</p> <p><u>Нестерова Е.Н.</u></p> <p><u>[Подпись]</u> ФИО</p> <p>« <u>28</u> » <u>08</u> 202<u>2</u> г.</p>	<p>Утверждаю: Директор школы:</p> <p><u>[Подпись]</u> ФИО</p> <p></p> <p>Приказ № <u>84</u></p> <p>от « <u>28</u> » <u>08</u> 202<u>2</u> г.</p>
---	---	---

Рабочая программа

по биологии

Наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля

с использованием оборудования „Тюшка росс
для 7 класса

учебник Биология. Многообразие растений
авторы Бактерии. Грибы
Гасенчик Б. Б.
по учебному плану 2 час а в неделю 70 час об в году

Составил: Тимошова Т.М.

Учитель: Тимошова Е.А.

п. Каменноостский

2022-2023 уч год

Планируемые результаты освоения курса «Биология. Многообразие растений. Бактерии. Грибы. 7 класс»

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- 1) воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы;
- 6) формирование толерантности и миролюбия;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- 8) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей;
- 11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты:

- 1) **учиться** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими

словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности

5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

6) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами являются: 1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- классификация—определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями,
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В *сфере физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

5. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Учащиеся должны знать:

- ✓ о многообразии живой природы;
- ✓ царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- ✓ основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- ✓ признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ,

раздражимость, рост, развитие, размножение;

- ✓ экологические факторы;
- ✓ основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
- ✓ правила работы с микроскопом;
- ✓ правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.
- ✓ строение клетки;
- ✓ химический состав клетки;
- ✓ основные процессы жизнедеятельности клетки;
- ✓ характерные признаки различных растительных тканей.
- ✓ основные методы изучения растений;
- ✓ основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- ✓ особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- ✓ роль растений в биосфере и жизни человека;
- ✓ происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
- ✓ отличать живые организмы от неживых;
- ✓ пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- ✓ характеризовать среды обитания организмов;
- ✓ характеризовать экологические факторы;
- ✓ проводить фенологические наблюдения;
- ✓ соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.
- ✓ давать общую характеристику растительного царства;
- ✓ объяснять роль растений в биосфере;
- ✓ объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.
- ✓ определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
- ✓ работать с лупой и микроскопом;
- ✓ готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- ✓ распознавать различные виды тканей.
- ✓ давать общую характеристику бактериям и грибам;
- ✓ отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- ✓ отличать съедобные грибы от ядовитых;
- ✓ объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Содержание программы
«Биология. Многообразие растений. Бактерии. Грибы. 7 класс»
(70 часов, 2 часа в неделю)

Глава1. Многообразие растений

Систематика растений. Царства органического мира. Основные группы растений. Группа отделов водоросли. Строение растительной клетки. Что такое пластиды, пигмент.

Отдел Моховидные. Что такое ризоиды? Почему водоросли относят к низшим растениям? Что такое спора?

Отделы: Плауновидные, Хвощевидные, Попоротниковидные. Размножение папоротника. Значение плаунов, хвощей, папоротников.

Отдел Голосеменные. Что такое спора? Размножение голосеменных растений. Значение голосеменных.

Отдел Покрытосеменные, или Цветковые. Многообразие покрытосеменных и значение в природе и жизни человека.

Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. Методы изучения древних растений. Появление водорослей. Выход растений на сушу. Происхождение высших споровых растений. Развитие семенных растений.

Лабораторные работы:

Л/р №1. Строение зелёных одноклеточных водорослей. Л/р №2. Строение мха.

Л/р №3. Строение спороносящего хвоща.

Л/р №4. Строение спороносящего папоротника Л/р №5. Строение хвои и шишек хвойных.

Глава2. Классификация покрытосеменных растений

Основы классификации покрытосеменных растений. Признаки растений классов Двудольных и Однодольных. Семейства покрытосеменных растений.

Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные (Капустные) и Розоцветные. Класс двудольные. Семейства Паслёновые, Мотыльковые (Бобовые) и Сложноцветные (Астровые).

Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки. Соломина. Колосковые чешуи, цветковые чешуи. Цветковые пленки.

Культурные растения. Капуста. Яблоня. Картофель. Горох посевной. Подсолнечник. Лук. Пшеница. Рожь. Ячмень. Овёс. Просо. Рис. Кукуруза.

Л/р №6. Строение пшеницы (ржи, ячменя).

Глава3. Растения в природных сообществах

Основные экологические факторы и их влияние на растения. Свет. Температура. Влажность Минеральные вещества. Живые организмы. Деятельность человечества.

Характеристика основных экологических групп растений.

Растительные сообщества. Типы растительных сообществ. Взаимосвязь в растительном сообществе. Наземная, подземная ярусность. Сожительство в растительном сообществе. Смена растительных сообществ. Смена растительных сообществ.

Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений.

Л/р №7 «Особенности строения растений разных экологических групп»

Глава 4. Царство бактерий

Строение и жизнедеятельность бактерий. Происхождение бактерий. Форма. Строение. Распространение. Питание. Размножение. Образование спор.

Роль бактерий в природе и жизни человека.

Глава 5. Царство Грибы

Общая характеристика грибов. Питание. Строение. Размножение. Роль грибов в природе и жизни человека. Происхождение грибов.

Шляпочные грибы. Симбиоз грибов и растений. Грибы съедобные и ядовитые. Выращивание грибов.

Плесневые грибы и дрожжи.

Грибы паразиты. Спорынья. Грибы трутовики. Грибы-паразиты.

Лишайники. Многообразие и распространение лишайников. Строение и питание лишайников. Размножение лишайников. Их значение.

Л/р №9. «Плесневый гриб мукор» Л/р №10.

«Строение дрожжей»

Тематическое планирование

№ раздела рабочей программы	Название раздела рабочей программы	Кол-во часов	Практические, лабораторные работы	Проверочные работы
Глава 1	Многообразие растений	25	5	2
Глава 2	Классификация покрытосеменных растений	14		1
Глава 3	Растения в природных сообществах	10	1	1
Глава 4	Царство Бактерии	5		1
Глава 5	Царство Грибы	16	2	2
Итого		70 часов	8	7

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класса

№ урока	Дата	Тема урока	Текущий контроль
Глава 1. Многообразие растений (12 часов)			
1-2		Систематика растений	Индивидуальный опрос
3-4		Отдел водоросли	Индивидуальный опрос
5-6		Л/р №1. Строение зелёных одноклеточных водорослей.	Проверка тетрадей
7-8		Отдел Моховидные	Фронтальный опрос
9-10		Л/р №2. Строение мха. Проверка тетрадей	
11-13		Отделы: Плауновидные, Хвощевидные, Попоротниковидные.	Тестирование
14-15		Л/р №3. Строение спороносящего хвоща. Л/р №4. Строение спороносящего папоротника.	Проверка тетрадей
16-17		Отдел Голосеменные	Фронтальный опрос
18-19		Л/р №5. Строение хвои и шишек хвойных.	Проверка тетрадей
20-21		Отдел Покрытосеменные, или цветковые.	Индивидуальный опрос
22-24		Происхождение растений. Фронтальный опрос	
25		Обобщающий урок по теме «Систематика растений»	К.Р
Глава 2. Классификация покрытосеменных растений (7 часов)			
26-27		Основы классификации покрытосеменных растений.	Фронтальный опрос
28-29		Семейство Крестоцветные и Розоцветные.	Индивидуальный опрос
30-32		Семейство Паслёновые, Мотыльковые и Сложноцветные.	Тестирование
33-34		Семейства Лилейные и Злаки. Фронтальный опрос	
35-36		Культурные растения. Индивидуальный опрос	
37-38		Покрытосеменные растения	
39		Обобщающий урок по теме «Классификация покрытосеменных растений»	
Глава 3. Растения в природных сообществах (5 часов)			
40-41		Влияние экологических факторов на растения.	Фронтальный опрос
42-43		Характеристика экологических групп.	Индивидуальный опрос
44		Л/р №7 «Особенности строения растений разных экологических групп»	Проверка тетрадей
45-46		Растительные сообщества. Индивидуальный опрос	

47-48		Влияние деятельности человека на растительный мир.	Тестирование
49		Обобщающий урок по теме «Жизнь растений»	
Глава4.Царство Бактерии(2часа)			
50-51		Строение бактерий	Индивидуальный опрос
52-53		Роль бактерий в природе и жизни человека	Индивидуальный опрос
54		Обобщающий урок по теме «Царство растений»	К.Р
Глава5.Царство Грибы(9часов)			
55-56		Общая характеристика грибов	Фронтальный опрос
57-58		Шляпочные грибы	Л/р №8.Строение плодовых тел шляпочных грибов
59-60		Плесневые грибы и дрожжи	Тестирование
61-62		Л/р №9. «Плесневый гриб мукор» Л/р №10. «Строение дрожжей»	Проверка тетрадей
63-64		Грибы-паразиты	Индивидуальный опрос
65-66		Лишайники	Индивидуальный опрос
67		Обобщающий урок по теме «Царство грибы»	К/Р
68		Итоговый урок по теме «Растения. Бактерии. Грибы»	
69		Подведение итогов за год	
70		Задание на лето	