


Министерство образования и науки Республики Адыгея
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования

Центр детского и юношеского туризма и экскурсий «Родник»

«Согласовано»:
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

 С.Д. Бюллер
«24» 05 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор МБОУДО ЦДЮТЭ
«Родник»

 О.В. Бондарец
«24» 05 2022 г.

Приказ № 35 от «24»
05 2022 г.



Принят на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4 от «17»
05 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения

«Юные экологи»

Направленность	<i>Естественнонаучная</i>
Сроки реализации программы	<i>1 год (72 часа)</i>
Вид программы	<i>Модифицированная</i>
Возраст обучающихся	<i>7-12 лет</i>
Уровень	<i>базовый</i>
Педагог дополнительного образования	<i>Талашева Елена Анатольевна</i>

п. Тульский, 2022 г.

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи программы.
- 1.3. Планируемые результаты

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Методическое обеспечения программы
- 2.3. Рабочая программа воспитания
- 2.4. Календарный план воспитательной работы

№ 3 Список литературы

№ 4 Приложение КТП

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Юный эколог» имеет естественнонаучную направленность и составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);

- Федерального закона № 124-ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденное распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р.;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Приказа Министерства просвещения России от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 07.12.2020 № 1910 «О внесении изменения в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 02.07.2019 N 840 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Адыгея»;

- Паспорта национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. № 16);

- Паспорта приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 N 11);

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письма Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 года №06-1844 «О примерных требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;

- Устава МБОУ ДО ЦДЮТ, утвержденного Руководителем Управления образования администрации Муниципального образования «Майкопский район» 18.12.2018г.

Актуальность, педагогическая целесообразность, направленность программы.

Соответствовать высоким требованиям современных условий жизни может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у учащихся.

Программа кружка «Юный эколог» имеет естественнонаучную направленность.

Степень авторства: модифицированная

Уровень: базовый

Актуальность программы обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области естественнонаучного образования. На первое место ставится формирование ключевой компетентности обучающихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Действуя в рамках дополнительного образования, программа призвана не только обобщить и дополнить знания учащихся, полученные в школе, но и предоставить им широкую возможность самореализации в различных учебных, ролевых, интеллектуальных играх, конкурсах исследовательских работ и проектной деятельности эколого-биологической направленности.

Отличительная особенность данной программы

Данный курс предполагает примерный объем знаний, умений и навыков, которым должны овладеть школьники в области эколого – биологических наук. Снижение интереса к предмету и обилие информации не воспитывает у обучающихся потребности к расширению и углублению своих знаний. На занятиях курса педагогу предоставляется возможность выбрать свою методику из множества инновационных, по новому взглянуть на собственный опыт, на возможность нести ученику информационную культуру действенных знаний. Задача учителя заключается не в передаче своему ученику определенного объема знаний. Задача состоит в том, чтобы научить его эти знания добывать самостоятельно. Обучение на курсе направлено на активную учебную деятельность. При организации и планировании занятий учитываются возрастные особенности обучающихся : любознательность, наблюдательность; интерес к динамическим процессам; желание общаться с живыми объектами; предметно-образное мышление, быстрое овладение умениями и навыками; эмоциональная возбудимость. Курс носит развивающую, деятельностьную и практическую направленность. Программой предусмотрено изучение теоретических вопросов в ходе бесед, лекций. Основными формами занятий являются исследовательские уроки, проблемно-лабораторные и практические занятия, рефераты, защита групповых проектов. Итогом проведения лабораторных или практических работ являются отчеты с выводами, рисунками. На занятиях закладываются опыты, исследования, за ходом которых наблюдают ответственные и о результатах докладывают на занятии. Знания учащихся проверяются с помощью тестовых работ, при этом требования к знаниям и умениям не должны быть завышены, так как чрезмерность требований порождает перегрузку и ведет к угасанию интереса.

Темы занятий, заданий, работ, исследований даются приблизительные, так как всегда есть возможность их заменить на более востребованные в данный момент. Обучающимся предоставляется широкая возможность выбора

заданий по возможностям, желанию, способностям. Это и сообщения, и рефераты, рисунки, фотографии, и исследовательские работы. Для более подготовленных ребят есть возможность для проведения учебно – исследовательской работы. На занятиях курса учащиеся учатся говорить, отстаивать свою точку зрения, защищать творческие работы, отвечать на вопросы. Это очень важное умение, ведь многие стесняются выступать на публике, теряются, волнуются. Для желающих есть возможность выступать перед слушателями. Таким образом, раскрываются все способности ребят.

Педагогическая целесообразность программы.

Программа учитывает возрастные особенности обучающихся, участвующих в ее реализации. Использование разнообразных видов деятельности при обучении позволяет развивать у учащихся познавательный интерес к исследовательской деятельности, повышать стимул к обучению. Все это способствует более интенсивному усвоению знаний, приобретению умений и совершенствованию навыков исследовательской и проектной деятельности.

При реализации содержания программы учитываются здоровьесберегающие аспекты: не ограничиваются перемещения воспитанников в помещении, проводятся физкультминутки; соблюдаются санитарно-гигиенические правила и нормы.

Адресат участвующих в программе - 7- 18 лет. В этом возрасте они любознательны, активны. Ведущей формой деятельности является общение. Обучающиеся активно включаются в исследовательскую деятельность, любят играть, выступать. В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы и методы деятельности.

Объем программы - Программа «Юный эколог» включает в себя 72 часа учебного времени. Вопросы, рассматриваемые на занятиях, охватывают как теоретический, так и практический материал. Практические занятия проводятся в условиях природы.

Формы и режим занятий:

-форма обучения – очная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17.)

- формы организации образовательной деятельности – групповые.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными обучающимися, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Режим занятий: занятия в кружке проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. проводятся в классах или на природе (время проведения 1 занятия – 45 минут)

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала ученика.

Задачи:

Обучающие:

- Расширить знания учащихся по биологии и экологии;
- Сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности - анкетирования, социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга и др.;
- Изучить отдельные виды загрязнений окружающей среды;
- Рассмотреть влияние некоторых факторов на живые организмы;
- Развить умение проектирования своей деятельности;
- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- Научить оформлять результаты своей работы.

Развивающие:

- Способствовать развитию логического мышления, внимания;
- Развивать умение оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- Продолжить развивать творческие способности.

Воспитательные:

- Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- Совершенствовать навыки коллективной работы;
- Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;
- Усиление контактов школьников с природой.

1.3. Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- Теоретический материал, предусмотренный программой курса по темам;
- Методики проведения исследований по темам;
- Основные экологические понятия и термины;
- Структуру написания и оформления учебно – исследовательской работы;
- Источники и виды загрязнения воздуха, воды и почвы на территории города;
- Роль зеленых насаждений в защите от пыли и шума;

- Биологические и экологические особенности обитателей почвы и водоемов;
- Виды - биоиндикаторы чистоты водоемов;
- Критерии выделения сапробности водоемов;
- Отличия естественных и антропогенных ландшафтов;
- Природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем в городе; меры по сохранению природы и защите растений и животных.

Учащиеся должны уметь:

- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
- Оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
- Проводить наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и явлениями; оценивать способы природопользования;
- Проводить элементарные исследования в природе; анализировать результаты исследования, делать выводы и прогнозы на основе исследования;
- Проводить анкетирования, социологические опросы.
- Применять коммуникативные навыки;
- Работать с определителями растений и животных;
- Работать с различными источниками информации.
- Формировать портфолио, оформлять исследовательскую работу, составлять презентацию, представлять результаты своей работы.

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно – исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Формы и виды контроля

Входящий контроль – определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, практических работ, викторин, игр.

Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

Итоговый контроль: тестирование, презентации творческих и исследовательских работ, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работ.

1.10. Формы подведения итогов реализации программы.

- Итоговые выставки творческих работ;
- Презентации исследовательской деятельности;
- Участие в конкурсах;
- Презентация итогов работы;
- Тестирование

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

Учебно – тематический план

№	Название тем/разделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	8	4	4	Входящий контроль
2	Экология растений	18	10	8	Проект, практическое занятие
3	Жизнь животных	28	20	8	Промежуточная аттестация, проект
4	Реки и озера	18	10	8	Итоговый контроль, проект
	Итого	72	44	28	

Содержание программы

1. «ВВЕДЕНИЕ».

Тема 1. Введение. Жизнь на Земле

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

Тема 2. Практикум. Экскурсия «Живая и неживая природа».

Раздел 2. ЭКОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ

Тема 3. Времена года на Земле.

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

Тема 4. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Тема 5. Изменения окружающей среды.

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

Тема 6. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке».

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

Тема 7. Условия жизни растений.

Дикорастущие и культурные растения. Экологические факторы, влияющие на растения: свет, температура, вода.

Тема 8. Значение света для процесса фотосинтеза.

Понятие о процессе фотосинтеза и его значении в жизни растений. Космическая роль фотосинтеза.

Практикум. Условие образования хлорофилла.

Тема 9. Практикум. Обнаружение и выделение хлорофилла. Отработка практических навыков исследовательской работы.

Тема 10. Минеральное питание растений.

Понятие об основных элементах минерального питания растений. Виды минеральных удобрений, их применение. Опасность избытка минеральных удобрений.

Тема 11. Что такое устьица. Органы газообмена и транспирации листа.

Практикум. Определение состояния устьичных клеток.

Темы 12-16. Особенности растений разных природных зон, их видовой состав, многообразие. Растения – переселенцы и комнатные растения, условия их содержания. Природные зоны Земли. Особенности природной зоны, в которой мы живем.

Темы 17- 18. Экологический проект «Растения – наши друзья».

Подготовка материала для проекта, его оформление и защита.

Раздел 3. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ»

Экологические особенности животных. Экологические группы по типу питания, видовое разнообразие и роль в природе. Типы взаимоотношений животных: конкуренция, мутуализм, паразитизм.

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков. Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров, связанных с образом жизни и питания.

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Нижегородской области. Знакомство с видами, представляющими опасность для человека, обитающими в нашей местности.

Практикум. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Раздел 4. «РЕКИ И ОЗЕРА»

Пресная вода. Отличия экологии реки и озера. Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (*личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь*) Обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие, их особенности и охрана.

Практикум. Изучение видового состава пресноводного водоема.

Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов». Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка сточных вод - причина загрязнения водоемов. Необходимость охраны вод.

2.2. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программой.

Принципы, методы, формы, технологии обучения, воспитания и развития обучающихся.

Программа строится на следующих дидактических принципах обучения:

- принцип добровольности, гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, создание максимально благоприятной атмосферы для личностного и профессионального развития обучающегося («ситуация успеха», развивающее общение);
- принцип доступности и последовательности – простота изложения и понимания материала, построения учебного процесса от простого к сложному;
- принцип природосообразности: учёт возрастных особенностей и задатков обучающихся при включении их в различные виды деятельности;

- принцип индивидуализации и дифференцированности – максимальный учёт возможностей каждого воспитанника;
- принцип креативности (увлекательности и творчества): развитие творческих способностей обучающихся;
- принцип научности: учебный курс основывается на современных научных достижениях;
- принцип наглядности: предполагает использование широкого круга наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным;
- принцип связи теории с практикой, связи обучения с жизнью: органичное сочетание необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков в работе с детьми; возможность использования полученных знаний на практике;
- принцип системности и преемственности в обучении;
- принцип сознательности и активности обучения;
- принцип интегрированного обучения (параллельного и взаимодополняющего обучения различным видам деятельности);
- принцип сотрудничества: совместная деятельность детей и взрослых;
- принцип межпредметности: связь с другими науками или другими областями деятельности.

Методы обучения (по характеру деятельности обучающихся):

- Информационно-рецептивные;
- Объяснительно-иллюстративные;
- Репродуктивные методы;
- Частично-поисковые;
- Проблемные;
- Исследовательские методы.

Методы обучения (по способу подачи материала), в основе которых лежит способ организации занятий:

- Словесные (устное изложение материала, проблемное изложение материала, рассказ, беседа, объяснение, анализ и т.д.);
- Наглядные (показ видео- и аудиоматериалов, иллюстраций, демонстрация плакатов, фотографий, гербариев, природных материалов, наблюдение и т.д.);
- Практические (уход за лесными культурами, проведение природоохранных рейдов, разработка проектов, создание творческих, научно-исследовательских работ, изготовление средств наглядной агитации и т.д.).

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении исследовательских работ. Этому способствуют

совместные обсуждения выполнения заданий, исследовательских работ, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, выставки работ, конкурсы, научно-практические конференции. Обучающимся предоставляется право выбора исследовательских работ и форм их выполнения (индивидуальная, групповая, коллективная) в рамках изученного содержания.

Занятия в объединении проводятся в форме:

- традиционные занятия;
- практические занятия;
- конкурсы;
- консультативная работа, разработка и защита проекта;
- выставка;
- экскурсия;
- акция;
- викторина;
- встреча с интересными людьми;
- круглый стол;
- лабораторное занятие;
- наблюдение;
- поход;
- мастерская;
- консультация;
- презентация;
- научно-практическая конференция.

Основной формой организации учебного процесса является практические занятия.

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

Для успешного выполнения программы необходимо:

- Цифровой фотоаппарат.
- Микроскоп световой
- Микроскоп стереоскопический
- Интерактивная доска
- Оборудование, необходимое для работы с микроскопом
- Инструменты для проведения исследовательской деятельности
- Расходные материалы
- Учебно-вспомогательные помещения: кабинет

Информационное обеспечение – видео, фото, интернет источники

Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности

естественнонаучного направления. Для успешной реализации программы необходимо сотрудничество со школьными учителями-предметниками по географии, химии.

2.3. Рабочая программа воспитания

Организация образовательно-воспитательного процесса в творческом объединении способствует воспитанию социальной активности обучающихся, взаимодействуя с окружающим социумом. Дает возможность продемонстрировать полученные в процессе освоения программы знания, умения, мастерство, а также личное отношение к людям, знаменательным событиям страны, края, района. Проведение акций – хорошая традиция, в основу которой положено формирование потребности в совершении добрых дел, позитивном отношении к другим.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, патриотических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304).

Воспитывающая деятельность творческого объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

И все же воспитание не ограничивается только занятиями по программе, за пределами учебного времени, обучающиеся участвуют в воспитательных мероприятиях объединения. Привлекательность для обучающихся творческой деятельности достигается, в том числе, посредством участия в ярких, эмоционально окрашенных мероприятиях и событиях — конкурсах, фестивалях, открытых показах и выставках, соревнованиях. Традиционные ежегодные мероприятия, служат не только пространством для демонстрации достижений, но и для осмысления ценностей, знакомства с идеями и правилами, социальными нормами, погружения в профессию.

Гражданско-патриотическое

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Духовно – нравственное

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

Педагогическая целесообразность разработки и реализации плана мероприятий воспитательной программы решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с обучающимися. Педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач: – помогает обучающемуся адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место; – выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося; – формирует уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию; – способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха».

Федеральный государственный образовательный стандарт ставит задачу формирования общей культуры личности обучающихся.

За период реализации программы обучающиеся получают теоретические и практические навыки по экологии и биологии. Основное внимание при изучении программы, направленно на изучение влияния некоторых факторов на живые организмы

Так же в программе большое внимание уделяется эстетическому воспитанию: понимание прекрасного в природе, усвоение эталонов ее красоты; стимулирование детей к самопознанию, изучению практической деятельности, бережному отношению и сохранению природных богатств и их преобразованию.

Особенности организуемого воспитательного процесса.

Программа «Юный эколог» имеет естественнонаучную направленность. Обучающиеся имеют возрастную категорию от 7 до 18 лет. Формы работы - групповые.

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания – формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала ученика.

Основные задачи воспитательной работы:

- развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
- развитие волевых качеств обучающихся: самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, принципиальности, самоотверженности, организованности;
- побуждать у обучающихся стремление к изучению литературы по экологии и другим учебным пособиям;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать ответственность за порученное дело, трудолюбие.

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование таких черт характера, как целеустремленность, дисциплинированность, ответственность, трудолюбие, практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения;
- профессиональная ориентация и самоопределение обучающихся;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания обучающихся.

2.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения
1	Экскурсия	сентябрь
2	Всероссийская ежегодная образовательной акция в форме экологического диктанта «ЭкоТолк»	10-17 октября
3	Осенняя ярмарка	октябрь
4	Всероссийского экологического диктанта	11-27 ноября
5	Легендарные животные блокадного Ленинграда	27 января
6	Растения спасают мир	февраль
7	Красота спасёт мир	март
8	Викторина «Животные в космосе»	12 апреля
9	День подснежника	19 апреля
10	Викторина ко Дню спасения лягушек	27 апреля
11	Четвероногие герои великой Отечественной войны	май

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

для обучающихся:

1. «Охрана природы», п/р профессора Пашканга К. В., Москва, «Просвещение», 1990.
2. Балашов Н.Б., «Определитель водорослей», Лениздат, 1989.
3. Буянов М.И. «Размышления о наркомании», Москва, Просвещение, 1990
4. Драгомилов А.Г. Маш Р.Д. «Биология. Человек. 8 класс», Москва, Вентана – Граф, 2005
5. Заяц Р.Г. и др «Биология для абитуриента», Минск, ЧУП «Издательство Юнипресс», 2004
6. Коробейникова Л.А. «Практическая экология для школьников» Иваново, 1995.
7. Куреннов И, «Энциклопедия лекарственных растений», Москва, «Мартин», 2011
8. Лаптев Ю. П. «Растения от А до Я», Москва, «Колос», 1992.
9. Михеев А.В. «Охрана природы», «Просвещение», Москва, 1990
- 10.Новикова В.С., Губанов И.А, «Атлас – определитель высших растений», Москва, Просвещение, 1991.
- 11.Плавильщиков Н.Н. «Юным любителям природы», Москва, «Детская литература», 1975
- 12.Федорова М.З., Кучменко В.С., Лукина Т.П. «Экология человека. 8 класс», Москва, Вентана – Граф, 2003
- 13.Чертопруд М.В. «Краткий определитель беспозвоночных пресных вод центра европейской России»
- 14.Юдин А.В., «Большой определитель грибов», Москва, ООО «Издательство АСТ», 2001.

для педагога:

1. «Методические материалы по антинаркотическим профилактическим программам в учебных заведениях», Приволжск, 2008
2. «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2005
3. Барина И.И. «Внеурочная работа по географии» Москва, Просвещение, 1988

4. Войткевич Г.В. «Основы учение о биосфере» «Просвещение», Москва, 1989
5. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
6. Еременко Н.И. «Профилактика вредных привычек» издательство «Панорама», Москва 2007.
7. Захлебный А.Н «Экологическое образование школьников во внеклассной работе», Москва, «Просвещение», 1984.
8. Кулькевич С.В. «Не совсем обычный урок», Воронеж, «Учитель», 2001.
9. Кучменко В.С., Анастасова Л.П. «Формирование здорового образа жизни подростков», Москва, Вентана – Граф, 2004
10. Литвиненко Л.С. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, «5 за знания», 2005.
11. Муртазин Г.М. «Активные формы и методы обучения биологии» Москва, Просвещение, 1989
12. Полосин В.С. «Практикум по методике проведения химического эксперимента» «Просвещение», Москва, 1996
13. Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся», Москва, «Аркти», 2005.
14. Сорокина Л. В. «Тематические игры и праздники по биологии», Москва, «Творческий центр», 2005
15. Степанчук Н.А. «Модели экологического образования», Волгоград, Издательство «Учитель», 2011
16. Сухова Т.С. Строганова В.И. Пономарь И.Н. «Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы» Москва, Вентана – Граф, 2010

ДИДИКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Приложение 1

ЛЕГЕНДАРНЫЕ ЖИВОТНЫЕ БЛОКАДНОГО ЛЕНИНГРАДА

Страшной зимой 1941-1942 годов блокадный Ленинград одолевали крысы. Жители города умирали от голода, а крысы плодились и размножались, передвигаясь по городу целыми колониями. «Тьма крыс длинными шеренгами во главе со своими вожаками двигались по Шлиссельбургскому тракту (ныне проспекту Обуховской обороны) прямо к мельнице, где мололи муку для всего города. В крыс стреляли, их пытались давить танками, но ничего не получалось: они забирались на танки и благополучно ехали на них дальше», — вспоминала одна блокадница. Были созданы даже специальные бригады по уничтожению грызунов, но справиться с серым нашествием они были не в состоянии — грызуны съедали даже те крохи еды, что оставались в городе. Не менее страшным было и то, что крысы создавали угрозу эпидемий. Никакие «человеческие» методы борьбы с ними не помогали, а кошек — главных охотников на крыс — в Ленинграде уже давно не было: всех домашних животных съели — обед из кошки бывал порой единственной возможностью сохранить жизнь. «Соседского кота мы съели всей коммунальной квартирой еще в начале блокады». Такие записи не редки в блокадных дневниках. Кто осудит умиравших от голода людей? Тем не менее некоторым горожанам удалось сохранить своих питомцев. Из уст в уста передается в Ленинграде история легендарного кота Максима. На дворе стоял январь, по воспоминаниям переживших блокаду, — самый страшный месяц, когда от голода умирало очень много людей. В одной семье чудом уцелели домашние любимцы: кот и попугай, в недавнем благополучном сытом прошлом — заклятые враги. Кот Максим еле передвигался — клоками облезла шерсть, даже когти не убирались. Он перестал мяукать, выпрашивая еду. Говорящий попугай Жак молчал и с голоду тоже лишился своего роскошного оперения. Немного подсолнечных семечек, случайно выменянных на отцовское охотничье ружье, скоро кончились, и Жак был обречен. Однажды Максим ухитрился открыть птичью клетку и залезть в нее. В иные времена случилось бы непоправимое, а тут... Вернувшись домой хозяева были потрясены до слез: в холодной комнате, прижавшись друг к другу, спали оба питомца! Кот бережно свернулся клубочком вокруг попугая. Попугай через несколько дней погиб. А кот выжил и стал живой легендой — котом, пережившим блокаду! Рассказ о нем передавался из уст в уста, многие люди приходили посмотреть на такое чудо, учителя приводили целые классы на экскурсии. А Максим оказался долгожителем. Он дожил до 20 лет и умер от старости в 1957 году. Были и другие случаи. Весной 1942 года полуживая от голода старушка вынесла своего такого же ослабевшего кота на улицу на солнышко. Со всех сторон к ней подходили совершенно незнакомые люди, благодарили за то, что она его сохранила. Одна бывшая блокадница вспоминала, что в марте 1942 года случайно увидела на одной из улиц «четвероногое существо в потертой шубке неопределенного цвета. Вокруг кошки стояли и крестились какие-то старушки (а может быть, это

были молодые женщины: тогда трудно было понять — кто молод, кто стар). Серенькое диво охранял милиционер — длинный дядя Степа — тоже скелет, на котором висела милицейская форма...» 12-летняя девочка в апреле 1942 года, проходя мимо кинотеатра «Баррикады», увидела толпу людей у окна одного дома: они заморожено смотрели на лежащую на подоконнике полосатую кошку с тремя котятами. «Увидев ее, я поняла, что мы выжили»,— вспоминала эта женщина много лет спустя. Сразу же после прорыва блокады было принято постановление Ленсовета о необходимости «выписать из Ярославской области и доставить в Ленинград четыре вагона дымчатых кошек» — дымчатые по праву считались наилучшими крысоловами. Чтобы кошек не разворовали, эшелон с ними прибыл в город под усиленной охраной. Когда «мяукающий десант» прибыл в полуразрушенный город, моментально выстроились очереди. В январе 1944 года котенок в Ленинграде стоил 500 рублей — килограмм хлеба тогда продавался с рук за 50 рублей, а зарплата сторожа составляла 120 рублей в месяц. «За кошку отдавали самое дорогое, что у нас было,— хлеб,- рассказывала блокадница. — Я сама оставляла понемногу от своей пайки, чтобы потом отдать этот хлеб за котенка женщине, у которой окотилась кошка». «Мяукающая дивизия» — так в шутку называли прибывших животных блокадники — была брошена в «бой». Сначала кошки, измученные переездом, осматривались и всего боялись, но быстро оправались от стресса и принялись за дело. Улицу за улицей, чердак за чердаком, подвал за подвалом, не считаясь с потерями, доблестно отвоевывали они город у крыс. Ярославские кошки достаточно быстро сумели отогнать грызунов от продовольственных складов, однако полностью решить проблему сил не хватало. И тогда прошла еще одна «кошачья мобилизация». На сей раз «призыв крысоловов» был объявлен в Сибири специально для нужд Эрмитажа и других ленинградских дворцов и музеев, ведь крысы угрожали бесценным сокровищам искусства и культуры. Набирали кошек по всей Сибири. Так, например, в Тюмени собрали 238 «лимитчиков» в возрасте от полугода до 5 лет. Многие люди сами приносили своих животных на сборный пункт. Первым из добровольцев стал черно-белый кот Амур, которого хозяйка сдала с пожеланиями «внести свой вклад в борьбу с ненавистным врагом». Всего в Ленинград было отправлено 5 тысяч омских, тюменских, иркутских котов и кошек, которые с честью справились с поставленной им задачей — очистили город от грызунов. Так что среди современных; питерских барсиков и мурок почти не осталось коренных, местных. Подавляющее большинство — «понаехавшие», имеющие ярославские или сибирские корни. Говорят, что в год прорыва блокады и отступления фашистов была разгромлена и «крысиная армия». Некоторые считают, что история о «блокадных кошках» — это легенда. Однако документы и воспоминания блокадников говорят об обратном.

Викторина «Животные в космосе»

Правила игры

В игре участвуют две команды. Задача каждой команды – правильно ответить на наибольшее количество вопросов.

1. Назовите клички собак, которые совершили длительный полёт в космос с 22 февраля по 16 марта 1966 года (22 дня) на биоспутнике

«Космос-110». Этот полёт до сих пор остаётся рекордным по длительности для собак.

Белка и Стрелка

Уголёк и Ветерок

Ворон и Синичка

Марс и Фобос

Правильный ответ

Уголёк и Ветерок

Интересно, что до старта Уголька звали Снежок. Но, так как пёс был тёмного окраса, он был переименован в Уголька. Эксперимент на биоспутнике «Космос-110» дал много информации для подготовки первого в СССР длительного (почти 18 суток) полёта человека в космос. Это был полёт А. Г. Николаева и В. И. Севастьянова на корабле «Союз-9».

2. Какие высшие млекопитающие стали первыми претендентами в исследованиях влияния полётов на живой организм в космической программе СССР?

Человек и обезьяны

Собаки и кошки

Кролики и мыши

Собаки и обезьяны

Правильный ответ

Обезьяны и собаки

Исследования по влиянию полётов в космос сразу

на человеке были невозможны. Поэтому было решено проводить эксперименты на животных – обезьянах

и собаках. Но выяснилось, что обезьяны трудно поддавались дрессировке, постоянно проявляли беспокойство и мешали исследователям своим непредсказуемым поведением. Собаки же лучше поддавались дрессировке, легче переносили длительный период бездействия и были способны

к выживанию в самых тяжёлых условиях.

3. Каких именно собак использовали для полётов в космос?

Породистых

Беспородных

Охотничьих

Цирковых

Правильный ответ

Беспородных

подавляющее большинство исследований с собаками было проведено в Советском Союзе в 50-х и 60-х годах XX века. Для полёта в космос использовали беспородных и бездомных собак. Именно эти животные к моменту испытаний уже прошли естественный отбор в условиях улицы. По сравнению с домашними и породистыми собаками, у дворняжек были отмечены крепкое здоровье, смекалка, неприхотливость в еде, лояльное отношение к человеку.

4. Назовите клички собак, которые 19 августа 1960 года стали первыми живыми существами, совершившими суточный орбитальный полёт и благополучно вернувшимися обратно.

Уголёк и Ветерок

Белка и Стрелка

Ворон и Синичка

Марс и Фобос

Правильный ответ

Белка и Стрелка

Первыми животными, благополучно вернувшимися из орбитального космического полёта, стали собаки Белка и Стрелка. За время полёта их корабль совершил 17 полных оборотов вокруг Земли.

5. Какой полигон в 50-х и 60-х годах XX века был основной площадкой для экспериментов по запуску собак в верхние слои атмосферы на геофизических ракетах?

Семнан

Капустин Яр

Восточный

Уоллопс

Правильный ответ

Капустин Яр

подавляющее большинство исследований с собаками в 50-х и 60-х годах XX века было проведено в Советском Союзе. Основная часть экспериментов проводилась с полигона Капустин Яр в Астраханской области. Ракеты достигали высоты 100–400 км. Их отделяющиеся головные части с пассажирами спускались обратно на парашютах. В 1960-х годах несколько запусков ракет с собаками в верхние слои атмосферы осуществили и в КНР.

6. Жизнь в космосе сопряжена с большими проблемами для человеческого тела: истончаются кости, деградируют мышцы.

А каких позвоночных животных в 2012 году использовали японские учёные для того, чтобы определить, как влияют космические условия на скелет?

Кролики

Рыбки

Гекконы

Крысы

Правильный ответ

Рыбки

Рыбы переносят космические путешествия так же тяжело, как и человек. Чтобы понять, как воздействуют космические условия на рыб и их скелет, Японское агентство аэрокосмических исследований (JAXA) запустило в космос японских оризий. Этот вид был выбран из-за прозрачного тела. Так проще наблюдать за изменением скелета рыбок. Результаты этих наблюдений могут пригодиться для изучения изменений в скелете человека в условиях космоса.

7. Какое млекопитающее семейства кошачьих стало единственным представителем своего вида, чей полёт в космос достоверно подтверждён?

Рысь Наталья

Кошка Фелисетт

Кот Феликс

Манул Кристиан

Правильный ответ

Кошка Фелисетт

18 октября 1963 года французское космическое агентство CERMA отправило в космос на ракете Véronique A61 чёрно-белую кошку Фелисетт. Фелисетт является единственным представителем вида, чей полёт в космос достоверно

подтверждён. Существует версия, что на самом деле Фелисетт была запасным вариантом и изначально в полёт должен был отправиться кот Феликс. Но Феликс сбежал со станции всего лишь за день до полёта.

8. Какое животное 3 ноября 1957 года стало первым живым существом, выведенным на орбиту Земли?

Крыса Гектор

Макака-резус Эйбл

Шимпанзе Энос

Собака Лайка

Правильный ответ

Собака Лайка

Лайка была запущена в космос 3 ноября 1957 года на советском корабле «Спутник-2». Планировалось, что на орбите она пробудет около недели, однако из-за конструкторской ошибки Лайка погибла уже спустя 5–7 часов после старта и четырёх витков вокруг Земли. Эксперимент подтвердил, что живое существо может пережить запуск на орбиту и невесомость.

9. Какое беспозвоночное животное, побывавшее в космосе в сентябре 2007 года, стало первым земным животным, оставившим зачатое во время космического полёта потомство?

Паук Любовь

Медуза Вера

Пчела София

Таракан Надежда

Правильный ответ

Таракан Надежда

После возвращения с орбиты Надежда успешно произвела на свет 33 потомка. Дети Надежды росли и развивались несколько быстрее нормы. Их хитиновые панцири потемнели быстрее обычного. Но, достигнув взрослого состояния, «космические тараканы» не продемонстрировали никаких отличий от обычных сородичей. Их потомство также не выделяется какими-либо особенностями.

10. Именно эти насекомые 20 февраля 1947 года стали самыми первыми живыми существами, покинувшими нашу планету. Их запустили на высоту 109 километров для изучения воздействия солнечной радиации на живые организмы.

Осы

Жуки-короеды

Термиты

Дрозофилы

Правильный ответ

Дрозофилы

20 февраля 1947 года США запустили немецкую баллистическую ракету «Фау-2» с крошечными космонавтами на борту. Эксперимент прошёл удачно: достигнув высоты 109 км, мухи-дрозофилы вернулись на Землю целыми и невредимыми. После возвращения этих плодовых мух на Землю учёные сообщили, что космическая радиация не повлияла на их генетическое строение, и мухи не подверглись мутации.

Приложение 3

ИГРА «ДЕНЬ ПОДСНЕЖНИКА»

Цель: формирование восприятия красоты весенней природы и бережного отношения к первоцветам.

Познавательные УУД – развитие познавательного интереса к проблеме подснежников, создание и нахождение путей выхода из проблемной ситуации, поиск необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания.

Коммуникативные УУД - развитие умения точно и правильно выражать свои мысли, работать в сотрудничестве, слушать собеседника, развитие устной речи учащихся, воспитание умения работать в группе.

Регулятивные УУД - формирование оценочной самостоятельности учащихся, контролирование своей деятельности, работа по плану, развитие умения сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации, развитие умения анализировать и находить пути решения поднимаемой проблемы.

Личностные УУД – проявление познавательной инициативы экологического мировоззрения, формирование экологического сознания, воспитание гуманного отношения к природе, умения правильно вести себя в природе.

Оборудование: презентация, шаблоны подснежников, музыкальное сопровождение П. И. Чайковский «Времена года. Апрель. Подснежник».

I. Организационный момент.

- Посмотрите на доску, что вы видите?

(на белых лепестках вразброс, стебельки цветов отдельно) **Угадай-ка, Сочиняй-ка, Мелодий-ка, Размышляй-ка, Отвечай-ка, Нарисуй-ка, Выучи-ка, Мастерил -ка, Читай-ка**

- Почему именно эти слова?

- Это наши станции, часть из них мы посетим на сегодняшнем уроке, а к остальным отправимся на других уроках.

1 станция. Угадай-ка

Появился из-под снега,
Увидал кусочек неба.
Самый первый самый нежный,
Чистый маленький ...

ПОДСНЕЖНИК

- Давайте отгадаем, в каком месяце празднуется День подснежника?

- Время года, когда природа оживает. Второй её месяц.

АПРЕЛЬ

- Осталось отгадать число. Это число нечётное, двузначное, для его записи используется самое маленькое и самое большое однозначное число, в сумме они дают 10.

19

- Молодцы! Вот вы и отгадали, чему будет посвящён наше мероприятие:

19. преля- День подснежника.

2 станция. Размышляй-ка

- Попробуем разобраться, почему подснежник получил такое имя.

Вслушайтесь – «под-снежник».

(Потому что он растёт из-под снега.)

Англичане Снежная капля или снежная серёжка

Французы Снегосверлитель

Чехи Снежинка

Болгары Задира

Немцы Снежный колокольчик

Украинцы Скоророст

Русские Подснежник

- А научное название цветка – *«галантус»*, что означает молочная капля. Как вы думаете, почему этот цветок сравнили с молочной каплей? (лепестки похожи на капли, а цвет белый, как у молока.)

- Как вы думаете, в какой стране придумали этот праздник?

- Это страна начинается с первой буквы, а заканчивается последней буквой русского алфавита, название состоит из 6 букв.

АНГЛИЯ

1. Впервые его отпраздновали англичане в 1984 году. Вслед за ними эту идею подхватили другие страны. Подснежник в Англии расцветает в середине апреля. Англичане выбрали 19 число, чтобы цветок успел раскрыться и предстать во всей красе.

Подснежники англичане любят гораздо больше, чем розы или тюльпаны. Вероятно, столь трепетное отношение к первоцветам весны уходит своими

корнями глубоко в историческое прошлое страны, скорее даже – мистическое прошлое.

- О подснежниках существует немало легенд. А что такое легенда?

Легенда - устные рассказы, вызывающие восхищение событиями прошлого, отображенного в сказках, рассказах и т. д.

4. Актуализация знаний. Работа в группах.

(группа получает текст, его надо прочитать, затем рассказать остальным и ответить на вопрос).

1. группа. Существует старинное британское поверье, согласно которому подснежники являются лучшей защитой от колдовства и всякой нечисти. Для этого необходимо посадить белоснежных красавцев вокруг жилища. Может, именно по данной причине подснежники – главное украшение клумб в британских городах.

Каким мы видим здесь подснежник? (бесстрашным, защитником)

2. группа. По легенде Богиня Флора раздавала цветам костюмы для карнавала и подарила подснежнику белый-пребелый костюм. Желание веселиться вместе с растениями на празднике изъяснил снег. Так как он цветком не являлся, то и костюм ему не полагался – вот он и стал просить растения о помощи. Кроме подснежника никто не откликнулся на просьбы снега. Нежный цветок разделил со спутником зимы свой прекрасный белый плащ. Танцуя, они так понравились друг другу, что неразлучны по сей день.

Каким мы видим здесь подснежник?(добрым, отзывчивым, не жадным)

3. группа. Одна из старинных легенд гласит: «Шли изгнанные из Рая Адам и Ева по холодной и пустынной Земле. Была зима, стояли морозы, их босые ноги обжигал колючий снег. Ева расплакалась, не столько от холода и боли, сколько от сожаления об утерянном Рае, где всегда светило солнце и цвели цветы. Сжалившись, Господь превратил несколько ее слезинок в цветы подснежника, чтобы эти маленькие цветы утешили ее. Замерзшей Еве они как бы подали надежду: скоро потепление. С тех пор подснежник считают предвестником тепла и надежды».

Каким мы видим здесь подснежник?(дарящим надежду, утешающим)

4. группа. Старинная русская легенда рассказывает, что однажды старуха Зима со своими спутниками Морозом и Ветром решила не пускать на землю красавицу Весну. Но смелый подснежник выпрямился, расправил лепестки и попросил защиты у Солнца.

Солнце заметило Подснежник, согрело землю и открыло дорогу Весне.

Каким мы видим здесь подснежник?(смелым, находчивым)

5. группа. Давным-давно жили-были в одной лесной избушке брат и сестра. Они рано осиротели (их родители умерли). Брат ходил на охоту и рыбалку, а сестра хлопотала по дому. Случилось однажды, что в отсутствие брата похитил девушку разбойник, переброшил ее поперек седла и повез прочь от дома. Сопротивлялась красавица. Порвалась нитка речного жемчуга у нее на шее и падали жемчужинки в снег по дороге вперемешку со слезками. Солнце сжалилось над девичьей бедой и пригрело посильнее, так, что из под снега в том месте где падали жемчужинки и слезы проросли цветы. По ним и нашел дорогу брат, понял, где искать свою сестрицу.

Каким мы видим здесь подснежник?(указывающим путь)

6. группа. Когда-то давно подснежники цвели как и все остальные цветы летом. Но однажды ранней весной, когда кругом ещё лежал снег, в лес пришла маленькая девочка, у которой заболел брат. Старая знахарка посоветовала ей найти в лесу хоть какую-нибудь травку. Но еще не было видно ни одного растения, ни одна травинка, ни один листок не пробивались из-под снега. Девочка расстроилась и заплакала. Её горячие слёзы упали на снег и разбудили подснежник. Маленькие цветы проснулись и решили помочь отважной девочке. Они протянули ей свои цветы и листья сквозь снег. С тех пор подснежники зацветают самыми первыми ранней весной, когда повсюду ещё лежит снег.

Каким мы видим здесь подснежник? (сочувствующим, отзывчивым)

V. Динамическая пауза.

-Представьте, что вы подснежники.

Нежный подснежник вырос на поляне (руки поднять над головой и ладошки соединить между собой)

Утром весенним раскрыл лепестки (руки развести в стороны)

Всем лепесткам красоту и питание (руки поднять, шевелим пальчиками рук)

Дружно дают под землёй корешки (присели и пошевелили пальчиками)

VI. Расширение знаний.

-Конечно это легенды, красивые истории, связанные с цветком.

- Но всё-таки, «Почему же подснежники спешат?», и расцветают раньше других цветов?

1. - Были разные версии его странного поведения. Но самой близкой к истине считают следующую: подснежник приспособился жить в лиственных лесах. В них ранней весной бывает светло, а со второй половины мая почти повсюду почва затеняется листвой. К первому, светлому, периоду и приспособился подснежник. А весь второй период растение находится в состоянии покоя.

2. - Представляет интерес и второе предположение. Ученые считают, что подснежник очень близок к видам, растущим в пустынях. Вот почему, когда приходит первая капель, подснежник быстрыми темпами начинает свой рост. Он, говоря иными словами, буквально спешит жить. Так поступают растения, живущие в пустыне. Да им и нельзя иначе: задержись они с ростом хоть малость - придет пора испепеляющего зноя и пустынным не выжить.

-Какой же вывод вы сделали?

Вывод: подснежник спешит потому, что любит свет, солнышко, влажную подстилку просыпающихся лесов, а когда они одеваются в густой наряд зелени и доступ солнечных лучей прекращается, подснежник засыпает.

3 станция. Мелодий-ка

- Этому цветку посвящены не только легенды, но и музыкальные произведения. Давай те послушаем одно из них.

П.И. Чайковский «Времена года. Апрель. Подснежник».

- Что вы услышали? При ответе пользуйтесь конструкциями:

Когда я слушал музыку, то ясно представлял, как....

Возникает такое чувство, будто...

Я будто ощущаю....

Неожиданно открыл для себя...

Поразился и был удивлён тем, как....

-Подснежники - невысокие луковичные растения. Из луковицы вырастает одиночный цветок на прямой цветоножке. Листья появляются одновременно с цветками. Окраска листьев от светло-зелёной до тёмно-зелёной.

-При первом взгляде на подснежник, все думают о том, какой он хрупкий и нежный. Но, это только на первый взгляд. Подснежник запросто может выдерживать мороз в десять градусов. У самого основания цветочного стебелька есть чехольчик из массы тоненьких волосков. А луковицы, накопившие за теплое время года питательные вещества, дают цветку силы. Случается так, что после оттепели сразу ударяет мороз, и цветок подснежника покрывается льдом, становится как бы хрустальным, но это не убивает цветок. После оттепели он опять оживает.

-У нас в России подснежниками называют любые ранние весенние цветы. В разных местах нашей страны есть свои первые цветы. Подснежники на севере зовут перелесками. Их называют "голубые подснежники". Обычно перелески синие, голубые, а иногда и розовые. Крокус или шафран относится к первоцветам. Калужница, прострел, медуница, гусиный лук, мать – и – мачеха.

Но правильнее их всё-таки называть не подснежники, а первоцветы.

4 станция. Сочиняй-ка

- Вы многое узнали сегодня о подснежниках. Попробуем обобщить полученную информацию. Задание группам- составить синквейн. Тема – Подснежник. (дети работают в группах, затем зачитывают получившиеся синквейны).

5 станция. Отвечай-ка

- А теперь, давайте проверим, насколько внимательны вы были. Для этого поработаем в группах и ответим на вопросы теста.

1. Праздник какого подснежника отмечают 19 апреля?

- а) голубого;
- б) желтого;
- в) белого.

2. Научное название этого цветка?

- а) галантус;
- б) галантный;
- в) галактион.

3. В какой стране 19 апреля особенно трепетно обходятся с цветами: подпушивают их и пересаживают в праздничные горшки?

- а) во Франции;
- б) в Англии;
- в) в России.

4. Какой месяц считается месяцем цветения подснежника?

- а) март;
- б) апрель;
- в) май.

5. По одной из древних легенд, покидая рай, Ева что-то обронила на землю, и на этом месте выросли подснежники. Что это было?

- а) ожерелье;
- б) кольцо;
- в) слезы.

6. Почему подснежники спешат?

- а) торопятся к празднику;
- б) созрела корневая система;
- в) боятся жары.

7. Какой композитор очень любил эти цветы и посвятил им свое знаменитое музыкальное произведение?

- а) Моцарт;
- б) Чайковский;
- в) Вивальди.

- Сверьте свои ответы с правильными. Молодцы, вы были внимательны сегодня!

- Ребята, давайте подведём итоги. Для чего люди придумали день подснежника? (Чтобы у наших потомков была возможность увидеть это чудо природы в живую, а не только узнать о нем из сказок и легенд — берегите первоцветы! Вот о чем напоминает сегодняшней праздник — День подснежника.)

- Радуйтесь каждому распустившемуся цветку, но не забывайте о том, что цветы могут плакать. Они «кричат», просят о помощи и защиты у людей.

- Посмотрите, какие подснежники у нас получились. Сколько цветов распустилось? Сколько осталось нераспустившихся? Для того, чтобы и последний цветок распустился, нам надо будет пройти остальные станции.

Давайте прочитаем их названия... Мастерил-ка, Выучи-ка, Читай-ка, Нарисуй-ка. Их мы пройдем на уроках технологии, чтения, окружающего мира и ИЗО.

Рефлексия.

- А теперь оцените свою работу. У вас на столах лежат картинки с подснежниками. Если вы работали хорошо, были активны, помогали своей группе, возьмите картинку с тремя подснежниками. Если вы были не совсем активны возьмите картинку, где изображён один подснежник. Раскрасьте картинку, прикрепите на доску.
- Какой карандаш вам понадобится?(только зелёный – для листьев).
- Будем ли красить бутоны? (нет) Почему? (они белые)

Приложение 4

Викторина ко Дню спасения лягушек

1. Кто написал эти поэтические строки?

Родила царица в ночь
Не то сына, не то дочь,
Не мышонка, не лягушку,
А неведому зверушку. (А. С. Пушкин)

2. Как звали царевну-лягушку из одноимённой сказки?

- а) Василиса Прекрасная;
- б) Марь Иванна;
- в) Василиса Премудрая;
- г) Василиса Ивановна.

3. Откуда эти строчки?

Загляни-ка ты в кадушку – И увидишь там лягушку. Загляни-ка ты в ушат – Тараканы там кишат, Оттого-то мы от бабы Убежали, как от жабы. И гуляем по полям, По болотам, по лугам.	Прибежала мышка-мать, Стала жабу в няньки звать: - Приходи к нам, тётя жаба, Нашу детку покачать. Стала жаба важно квакать: - Ква-ква-ква, не надо плакать! Спи, мышонок до утра, Дам тебе я комара.
--	---

4. Вспомните, в какой книге К. И. Чуковского лягушки тушили пожар?

Прибежали лягушата,
Поливали из ушата
Тушат, тушат, не потушат,
Заливают – не зальют.
Тут бабочка прилетела,
Крылышками помахала,
Стало море потухать –
И потухло. («Путаница»)

5. Молодцы! Но вернёмся к сказке «Теремок». Кто жил с лягушкой-квакушкой в теремке, назовите по порядку.

6. Чернопалая древесная лягушка может пролететь довольно большое расстояние. Какое?

- а) 1 метр;
- б) 5 метров;
- в) 3 метра;
- г) **7 метров.**

7. Лягушки – отличные верхолазы. Древесные лягушки могут лазать по деревьям на большую высоту. Какую?

- а) 1 метр;
- б) **10 метров;**
- в) 4 метра;
- г) 12 метров.

8. Лягушки живут не только на деревьях, в озёрах, прудах, болотах, траве, но и в земле. Они роют норы до 3-х метров в глубину. Чем они роют норы?

- а) головой;
- б) передними лапами;
- в) **задними лапами;**
- г) всеми лапами.

9. Продолжим нашу викторину. Перейдём к прозе. Вспомните, из каких рассказов эти лягушки:

а) «...Бедная лягушка болталась в воздухе, как бумажный заяц, и изо всей мочи стискивала свои челюсти, чтобы не оторваться и не шлёпнуться на землю. Однако она скоро привыкла к своему положению, даже начала осматриваться. Под нею быстро проносились поля, луга, реки и озёра, которые ей, впрочем, было очень трудно рассматривать».

б) «Жили-были две лягушки. Были они подруги и жили в одной канаве. Но только одна из них была настоящая лесная лягушка – храбрая, сильная, весёлая, а другая была не то, ни сё: трусиха была, лентяйка, соня... И вот

однажды ночью вышли они погулять. Вот забрались они поскорей в погреб, стали там бегать и прыгать. Прыгали, прыгали и нечаянно свалились в горшок со сметаной».

в) Что проквакал сын старой жабы в сказке Г. Х. Андерсена, увидев Дюймовочку?

Приложение 5

Тема занятия: Опасные животные нашей местности

Цель: формирование у учащихся представления об осторожном обращении с дикими животными

Задачи:

Образовательные:

- Совершенствовать знания об особенностях, умения находить признаки сходства и различия животных с другими.
- Сформулировать правила безопасного поведения с животными

Развивающие:

- Развивать творческую активность, речь.
- Формировать навыки наблюдений.

Воспитывающие:

- Воспитывать умение выслушивать другое мнение, культуру диалога, проводить рефлексию своей работы на уроке.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Орг. момент

- Ребята, у меня очень хорошее настроение, хочу поделиться им с вами. Но с условием, что вы в ответ поделитесь своими положительными эмоциями. Передайте по цепочке мой хлопок, и верните мне. *Передают хлопок по цепочке. Последний ученик передаёт хлопок учителю*

2. Актуализация

У нас с вами замечательное настроение. Скоро наступит лето. А какие места вы хотели бы посетить летом? Отвечающим раздать

раздать картинки (медуза, кабан, акула, пчела, медведь, гадюка).

И там нас могут поджидать опасности.

Рассмотрите внимательно каждый из них. Все они вам знакомы? На какие группы их можно разделить?

Все они разные, но все они могут быть опасные. О том какую опасность представляют животные мы с вами и поговорим.

- Причины, по которым животные могут нанести вред человеку?

- Испуг
- Голод
- Оборона
- Ранение
- Защита детёнышей
- Охрана территории, пищи

Правила поведения.

- Гуляя в природе, смотри под ноги.
- Не приближайся к опасным животным, а при столкновении очень тихо, но быстро отойди в сторону.
- Не трогай руками жаб, лягушек, гусениц и других неизвестных животных.
- Не задирай животных, не подходи к детёнышам или когда животное ест.
- Не заходи в воду в неизвестных местах.
- Не убивай пчёл, это привлечёт других, не маши перед ними руками.
- Идя в природу, не пользуйся духами, не ешь чеснок.

Игра найди пару или отгадай загадку

Рефлексия: Пригодятся ли вам знания, приобретенные на уроке?

Приложение 6

Разработка внеклассного мероприятия

«Растения, спасшие жизни»

Цель мероприятия:

- формирование чувства гордости за свою Родину, сохранения памяти о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войне;
- познакомить с героическими страницами истории советского народа;
- формирование чувства патриотизма и российской гражданской идентичности.

Оборудование: компьютер, проектор, мышь беспроводная для участников, алфавит на каждого игрока, интерактивный барабан

Мероприятие проходит по мотивам телевизионной игры «Поле чудес»

Правила игры:

Игра проходит в три раунда. В каждом раунде участвует три игрока. По итогам трех раундов определяются финалисты, которые в дальнейшем участвуют в финале игры.

В начале каждого раунда ведущий объявляет общую тему игры, именно с ней связываются вопросы всех туров. После объявления общей темы ведущий зачитывает вопрос конкретного раунда и показывает табло с зашифрованным на нем словом. Задача каждого игрока – разгадать слово быстрее, чем это сделают его соперники, и заработать как можно больше очков.

Все игроки по очереди крутят барабан.

Каждому участнику в ходе игры может выпасть сектор с числом очков, которые он заработает, при условии, что отгадает букву или целое слово, или же может выпасть специальный сектор.

1 тройка игроков

Жеребьевка (выбор игрока, с которого начнется игра, по правильному ответу на вопрос):

Вопрос: Легендарный танк советских войск времен ВОВ (Т-34)

Задание для 1 тура:

Прошло много лет с первого дня Великой Отечественной войны. Никто и никогда не сможет забыть этот день, ведь память войны стала нравственной памятью, вновь возвращающей к героизму и мужеству русского народа.

Война – страдание матерей, сотни погибших солдат, сотни сирот и семей без отцов, жуткие воспоминания людей.

Война резко ухудшила условия жизни советских людей. Даже по официальным данным потребление мяса в рабочих семьях в 1942 г. снизилось в 2,5 раза по сравнению с довоенным временем, молочных продуктов — на 40%. В деревне потребление мяса сократилось втрое, хлеба — на треть. В пище стало намного меньше жиров, сахара, овощей. Не хватало круп.

Производство этого растения в годы войны увеличилось в 5 раз. Были засеяны все свободные площади в городах. В годы войны население выращивало не менее 120 млн. т этого растения. Это тот минимум, который в войну помог народу выжить.

Так, что же спасло жизнь многим миллионам людей. **(картофель)**

(участники по очереди крутят интерактивный барабан и угадывают слово)

Вторая тройка игроков

Жеребьевка:

Вопрос: Легендарное оружие времен ВОв, выпускающее одновременно по 16 снарядов («Катюша»)

Задание 2 тура:

В самый первый год блокады умерло уже несколько сотен тысяч невинных душ. Чтобы не погибнуть от невыносимого голода, жители города разбивали огороды прямо на улицах Северной столицы. Когда наступила весна следующего года, в людей вселилась небольшая надежда.

После первой трудной и голодной зимы, Ленсовет постановил положение, в котором говорилось, что трудящиеся граждане должны были выращивать для себя овощи, а для производств создали собственные подсобные хозяйства.

По радио вещали, что у каждого блокадника должен был быть огород. Скверы служили в качестве огорода. Некоторые семена выдавались бесплатно. Те, кто ни разу не занимался огородом, стали им заниматься, потому что нужно было выживать. Каждый ленинградец таким образом боролся за свою жизнь.

На некоторых военных фотографиях можно заметить, что огороды были даже на Исаакиевской площади. Там садили преимущественно именно это растение. Какое? (капуста)

Третья тройка игроков

Жеребьевка:

Вопрос: Как называется пулемет, стоящий на вооружении советских войск, создателем которого был американский конструктор. («Максим»)

Задание 3 тура:

Молодые побеги и листья этого растения едят вареными как шпинат, кладут в винегреты, соусы, а вместе с щавелем – в щи. Из него, ошпаренного кипятком для удаления горечи, можно приготовить салат. Впрок молодые побеги квасят как капусту и едят с растительным маслом. Из отваренной молодой зелени, пропущенной через мясорубку, после добавления к ней молока, сырых яиц, сухарей, соли и муки, можно приготовить вкусные запеканки, овощные котлеты и оладьи.

Как называется это растение? (лебеда)

Финал:

Жеребьевка:

Вопрос: Это металл прозвали «воздушным», потому что из его сплавов производили корпуса самолетов. Что это за металл? (алюминий)

Задание для финала:

Это растение знакомо очень давно. Еще Авиценна в "Каноне врачебной науки" говорит о ней следующее: *"В лекарственной повязке с уксусом заставляет вскрываться нарывы, помогает от них, приносит пользу при затвердениях... А ее толченые листья прекращают кровотечения из носа..."*

Именно кровоостанавливающее действие этого растения привлекло внимание врачей. С XVI в. отвары листьев этого растения стали широко применяться при легочных, кишечных кровотечениях. Но о целебных свойствах этого растения забыли до XX века.

В годы Великой Отечественной войны, когда потребность в кровоостанавливающих средствах резко возросла, вновь вспомнили о нем. Учеными был создан жидкий экстракт из листьев этого растения, сослуживший добрую службу в госпиталях и больницах. Для медицинских целей заготавливают листья растения. Сбор сырья следует производить только в период цветения (с июня по август). Листья обрывают, сушат на чердаках, под навесом или в помещениях с хорошей вентиляцией. После сушки побуревшие или почерневшие листья удаляют.

Что это за растение? (крапива)

ИГРА «ЧТО ВОЗЬМЁМ С СОБОЙ»

Цель: расширить понятия детей о различных средах обитания.

Педагог предлагает детям отправиться в путешествие (на луг, в лес, на озеро). Дети должны выбрать из предложенных карточек с изображением предметов, необходимых человеку для данного путешествия, объяснив свой выбор или дать ответ словесно.

ИГРА «ЦЕПОЧКА»

Цель: развивать логическое мышление детей и умение ориентироваться в словесном материале природоведческого содержания, расширить кругозор детей о взаимосвязях и причинно-следственных отношений в природе, развивать умение критически оценивать окружающую действительность.

Педагог выбирает тему цепочки, например, «СНЕГОПАД» и ведет с детьми беседу по этой теме типа:

- хорошо, что много снега, но плохо, что трудно бегать, если дорожки не расчищены;

- хорошо, что дорожки не расчищены, т. к. на них можно увидеть следы птиц, но плохо, потому что тогда не подойти к птицам близко, т. к. по снегу трудно пробираться;

- хорошо, что к птицам близко не подойти, т. к. можно их испугать, но плохо, что птицы пугливы;

- хорошо, что птицы пугливы, иначе некоторые шаловливые ребяташки могут их обидеть, но плохо то, что есть такие ребяташки;

делается вывод, что не надо никого обижать, надо быть добрым хозяином природы. Педагогу нужно направлять мысль ребенка по нужному пути и использовать для создания цепочки содержание природоведческого характера.

ИГРА «СОВЫ И ВОРОНЫ»

Цель: проверить и закрепить представления детей об окружающем мире.

Дети должныделиться на две команды: «Совы» и «Вороны». Те и другие становятся в шеренгу друг напротив друга на расстоянии 3 метра, за их спинами их дома, также на расстоянии 3 метра.

Педагог дает задание:

«Совы» любят правду,

«Вороны» - ложь, поэтому,

если я говорю правду,

«Совы» должны ловить «Ворон».

«Вороны» убегают в свои дома и наоборот.

Затем педагог произносит фразы природоведческого содержания:

Медведи любят, есть тигров
у березы весной бывают сережки
слоны не умеют плавать
дельфин – это животное, а не рыба

дети должны осознать правильность или неправильность фразы, основываясь на своих знаниях по этой теме и сами отреагировать своим поведением (убегать или догонять) на эту фразу. Целесообразно после каждого раза спрашивать детей о том, почему они так или иначе поступили, а после 2-3 фраз поменять игроков местами.

Приложение 8

Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

О том, как боцман Билли Бонс однажды сказал правду

Был полный штиль. Паруса бригантини бессильно обвисли. Капитан Флинт и боцман Билли Бонс сидели на нагретой палубе и от скуки рассказывали друг другу всякие небылицы. Попугай Пиастр тоже нашел себе занятие – он с удовольствием уличал пиратов во лжи.

- Вот когда я учился в школе, - начал свой рассказ капитан Флинт, - у меня по географии была твердая пятерка!

- Не вер-рю! – радостно закричал попугай и замахал крыльями.

Капитану Флинту ничего не оставалось, как обиженно нахмуриться.

- А вот у меня был как-то один случай.....- мечтательно начал боцман.

- Ве-рю! – встрепенулся попугай Пиастр.

- Погоди. Я не закончил, - успокоил его боцман.- Так вот. Плыли мы как-то по Индийскому океану в сторону Африки. Жара была, как сейчас. Даже жарче. Правда, ветерок был. Ну, им-то и воспользовались. Развернули корабль точно на юг и через пару часов оказались в настоящей зиме. Холод жуткий!

- Не ве-рю! – подал голос попугай.

- Да, извини. Немного приврал,- согласился боцман. – Холода не было, а вот зима была настоящая. А когда она нам тоже надоела, мы поплыли на север и снова вернулись в лето. И так, меняя курс, мы пять раз за один день оказывались в зиме, и пять раз у нас наступало лето.

-Я, конечно, не знаю, но мне кажется, он врет, - неуверенно произнес капитан Флинт и посмотрел на попугая.

Однако попугай почистил клюв и подумал. Потом еще немного подумал, пожал плечами, сунул голову под крыло и громко захрапел.

Правда ли сказал боцман Билли Бонс?

Приложение 9

Игра «В царстве растений»

1. КОНКУРС шуточный

Ведущий по очереди задаёт вопросы командам вопросы-шутки так или иначе связаны с растениями. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Если команда не могла ответить, то право ответить на данный вопрос получает команда соперников. В случае если ответ был подсказан болельщиками, то он не засчитывается.

вопросы	ответы
1. Что тяжелее килограмм мандарин или килограмм клубники?	1. Оба весят одинаково
2. Как разделить пять яблок между пятью мальчиками, чтобы каждый получил по яблоку и одно яблоко осталось в корзине?	2. Одному дать яблоко вместе с корзиной
3. На столе лежало 4 яблока. Одно из них разрезали пополам и положили на стол. Сколько яблок на столе?	3. Четыре
4. Растут две березы, на каждой березе по четыре шишки. Сколько всего шишек на берёзе?	4. На берёзе шишки не растут
5. Какой овощ необходим для проверки принцесс на чистоту королевской крови?	5. Горох, горошина
6. Назовите испытанное средство от вампиров	6. Чеснок
7. Назовите цветочную позу йога.	7. Поза лотоса

8. Чьи глазки не боятся, а любят смотреть на цветы

солнышко?

8. Анютины глазки -

9. Сколько груш можно съесть натощак? уже

9. Одну, а вторая будет не натощак

10. На что похожа половина яблока?

10. На другую половину

2. КОНКУРС отгадай-ка

Это единственное растение, которое изучает целая наука – ампелография. Найдены ископаемые семена этого растения, которым 60 миллионов лет. В Сирии, Палестине, Древнем Египте, Элладе его разведением начали заниматься на заре цивилизации. В России это растение стали разводить в 17 веке. А называется это растение... А как оно называется, вы сейчас сможете угадать сами. Название этого растение запишите на листочке. За правильно отгаданное название растение вы получите 2 балла. Команда, которая справилась с заданием быстрее, получает дополнительный балл.

вишня, морковь, инжир.

Из букв, составляющих эти слова, вы сможете отгадать первых четыре буквы.

Первая буква встречается как в первом, так и во втором словах.

Вторая буква дважды встречается в третьем слове и один раз в первом слове.

Третья буква встречается только один раз, как в первом, так и в третьем слове.

Четвёртая буква дважды встречается во втором слове.

А сумев правильно отгадать загадку, вы узнаете 4 последних буквы этого слова.

С неба падают крупинки,
Это маленькие льдинки.
Им вообще никто не рад,
Потому что это ...

3. КОНКУРС загадок

Не сосна, не ёлка.
Только осень на порог –
До единой все иголки
Скину с веток точно в срок
(Лиственница)

Лишь пурга окрест завоет,
И морозы станут злей,
Я столовую открою
Для клестов и глухарей
(Сосна)

По весне в лесу высоком –
На опушках и в глуши –
Всех я вкусным, сладким соком
Угощаю от души
(Берёза)

Хоть неплохо я одета,
Бьёт озноб меня всегда.
И весной, и жарким летом
Всё дрожу, как в холода
(Осина)

Кудри в речку опустила
И о чём-то загрустила,
А о чём она грустит,
Никому не говорит.
(ива)

И гадать не надо даже -
Тут же, сразу назовем,
Если только кто подскажет
То, что жёлуди на нем!
(ДУБ)

За окном, в разгаре лета,
Побелела вся земля.
Неужели снег? Нет, это –
Пух роняют
(Тополя)

Это дерево цветет,
Аромат и мед дает.
И спасает нас от гриппа,
От простуд царевна-...
(Липа)

4. КОНКУРС «Буква к букве»

Зеленовато - золотистое растение цветёт огненными цветками. Экзотические плоды этого растения, разные по вкусу: кислые и сладкие, очень красивые, янтарно-жёлтого цвета,- богаты калием и витамином С. Если плод разрезать поперёк, по форме он будет напоминать звезду. Отсюда и название этого растения. В переводе с английского – фрукт-звезда, или звёздный плод. Пышная крона состоит из листьев, способных защитит от несносной жары.

ЗАДАНИЕ:

Чтобы узнать, как называется это растение, вам необходимо «собрать» буквы от самой большой до самой маленькой и тогда вы прочтёте название его название.

И ответ (название растения) записать на листочке. За правильный ответ команда получает 2 балла. Команда, которая справилась с заданием быстрее, получает дополнительный балл.

Б К о А А л Р М

Конкурс для болельщиков

«Найди пару»

Болельщики одной команды получают рисунки деревьев, а болельщики другой команды – карточки с названием деревьев. Необходимо соотнести название дерева с его рисунком. За правильное отгадывание название дерева каждая пара болельщиков получает приз.

5. КОНКУРС «Один-единственный»

На столе у одной команды находятся рисунки голубики, крыжовника, малины и черешни, а у другой команды – чёрной смородины, земляники, жимолости и облепихи. Ведущий даёт описание растения, а учащиеся должны отгадать о каком растении идёт речь. За каждый правильно угаданное растение команда получает один балл.

РАСТЕНИЕ 1 (для 1 команды) Целебные свойства этого растения были известны ещё римлянам и грекам. Древние астрологи считали, что оно дарит людям волшебные свойства. В средние века только особи королевской крови аристократы могли позволить себе вдоволь полакомиться этой ягодой. Князь Юрий Долгорукий, основатель Москвы, был страстным любителем этой ягоды. По его указу московские окрестности были засажены кустами этого растения. Московские бояре поначалу посмеивались над затеей князя, но когда убедились в чудесных свойствах ягоды, поутихли. Оказалось, нет лучшего средства для поправки здоровья, чем чай из сухих листьев и плодов. Позже медики нашли объяснение лечебным свойствам этой сладкой, тающей во рту ягоде – она содержит салициловую кислоту – замечательное жаропонижающее вещество. Что это за растение?

РАСТЕНИЕ 1 (для 2 команды) А вот это растение не было известно ни древним грекам, ни римлянам. Первые сведения об этой культуре на Руси относятся к 11 веку. Впервые её стали выращивать именно в России в садах монастырей, древних русских городов и поселений. В честь неё, по преданию, в давние времена называлась Москва – река. В различных травниках, т.е. в книгах, в которых описаны различные лечебные растения, встречается упоминание и об этой ягоде. В Европе эта ягода появилась позже, в 17 веке. А в Англии её не разводили из-за специфического запаха. Настоящим «царством» этого растения была Сибирь. Здесь встречались кусты с ягодами очень крупными, с вишню, различающиеся по вкусу и по окраске ягод (красные, чёрные, белые).

РАСТЕНИЕ 2 (для 1 команды) В нашей стране это растение начали выращивать, так же как и смородину в монастырских садах в 11 веке. В 15 веке при царе Иване !!! его стали выращивать и в московских садах. В старину при воспалении горла использовали сок этой ягоды, смешанный с небольшим количеством мёда, считался почти безотказным противовоспалительным средством. Ягода состоит из довольно плотной кожуры и сочной мякоти с большим количеством семян.

РАСТЕНИЕ 2 (для 2 команды) Это растение в качестве декоративного начали разводить в России более 150 лет назад. В средней полосе его впервые начали разводить в Подмоскowie. Повышенный интерес как к лекарственному растению возродился в 40-х годах и, особенно в послевоенное время, когда был установлен полезный состав её плодов. Часто масло этого растения применяется в качестве ранозаживляющего средства, а листья и веточки являются отличным компонентом витаминного чая. Своё название получили за многочисленные и густосидящие на коротких плодоножках ягоды.

6. КОНКУРС «Фрукты-овощи»

Представителям от каждой команды выдаются корзинки, в которые они и будут складывать фрукты или овощи (одна команда собирает овощи, а другая – фрукты). На столе разложены рисунки фруктов и овощей. Задача участников как можно больше собрать плодов в свою корзинку. За каждый овощ (или фрукт) в корзине учащиеся получают 1 балл.

Приложение 10

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входящий контроль

1. Что относится к неживой природе?
 1. куст
 2. ручей
 - 3) мухомор
 - 4) самолёт

3. Что относится к живой природе?
 - 1) вулкан
 - 2) звонок
 - 3) дуб
 - 4) звезда
4. Что не относится к природе?
 1. гвоздь
 2. камень
 - 3) Луна
 - 4) воздух

5. Найди группу, в которой указаны правильные признаки живых существ.
 1. дышат, питаются, двигаются
 2. растут, приносят потомство, умирают
 3. дышат, растут, общаются друг с другом

6. Продолжи фразу: «Живая и неживая природа...»
 1. не связаны друг с другом
 2. иногда связаны друг с другом
 3. всегда связаны друг с другом

7. Выпиши раннецветущие растения.
-Мать-и-мачеха, - одуванчик, - подснежник, - колокольчик, - ветреница, -клевер, - рогоз, -хохлатка, -чистяк, - ромашка.

8. Выпиши , насекомых, которых можно увидеть ранней весной:
-Бабочки, - мухи, -колорадские жуки, -муравьи, - шмели.

8. Отметь основные весенние явления в неживой природе
 1. похолодание
 2. увеличение продолжительности дня
 3. промерзание почвы
 4. потепление
 5. ледоход
 6. половодье

9. Укус скорпиона:
 - а) безопасен для человека
 - б) может быть смертельным

10. Установите соответствие между средой обитания и животным.

1 наземно-воздушная	а) речной рак, бобр
2 водная	б) крот, слепыш
3 почвенная	в) аскарида, острица
4 живой организм	г) канюк, ласка

Промежуточный контроль

1. Что такое природа?
 1. всё, что окружает человека
 2. всё, что создал человек
 3. всё, что окружает человека и не создано им
2. Без чего животные на Земле смогут обойтись?
 - 1) без солнечного света 3) без воздуха
 - 2) без воды 4) без зоопарка
3. Найди группу, в которой указаны правильные признаки живых существ.
 4. дышат, питаются, двигаются
 5. растут, приносят потомство, умирают
 6. дышат, растут, общаются друг с другом
4. Основным занятием населения тундры является ...
 - а) рыболовство б) земледелие в) оленеводство
5. Места с довольно пышной растительностью в пустыне – это:
 - а) оазисы б) миражи в) барханы
6. Корни растений глубоко проникают в почву в зоне:
 - а) степей б) тундры в) пустынь г) лесов
7. Огромное количество грызунов в зоне:
 - а) степей б) Арктики в) лесов г) пустынь
8. Листья растений часто похожи на колючки в зоне:
 - а) Арктики б) лесов в) пустынь г) тундры
9. Северное сияние – явление, характерное для природной зоны:
 - а) пустынь б) степей
 - в) лесов г) ледяная зона арктических пустынь
10. Смена времен года на Земле обусловлена:
 - А) осевым вращением Земли б) центробежными силами
 - В) влиянием Луны г) вращением вокруг Солнца
11. Подчеркни природные явления, характерные для осени:
 1. исчезли насекомые подросли птенцы появились проталины
 2. появились сосульки день стал короче белка и заяц меняют окраску
 3. радуга в небе жарко светит солнце вылупились птенцы
 4. ночи стали длиннее участились дожди набухли почки
 5. цветут цветы белка делает запасы водоёмы замерзают
 6. похолодало птицы улетают на юг листопад

12. Выпиши птиц какие относятся к перелётным:

1. журавль
2. сорока
3. дятел
4. воробей
5. сова
6. грач
7. утка
8. ворона
9. скворец

13. Выпиши природные явления, характерные для весны:

1. появились почки на деревьях
2. белка делает запасы
3. тает снег
4. метут метели
5. листопад
6. жарко
7. вылупляются птенцы
8. капель
9. птицы вьют гнёзда
10. цветут везде цветы
11. мороз
12. медведь выходит из берлоги
13. на реках раскалывается лёд
14. появляются насекомые
15. день равен ночи

14. Опасность представляют:

- а) любые животные
- б) уличные животные

15. Ядовитыми животными являются:

- а) заяц
- б) гадюка
- в) скорпион
- г) лев

16. При встрече с гадюкой нужно:

- а) тихо, но быстро уйти
- б) ударить её