

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МАЙКОПСКИЙ РАЙОН»
МБОУ "ОЦ № 7 Майкопского района"

РАССМОТРЕНО

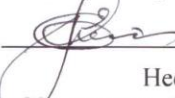
Руководитель ШМО



Лукьянченко Л.Р.
Протокол № 1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора



Нестерова Е.Н.
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Репникова О.А.
Приказ №65/4 от «29»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 707326)

учебного курса «Алгебра»
для обучающихся 7-9 классов

Учитель математики,
высшей квалификационной категории
Романенко Ольга Вячеславовна

п. Каменноостский,
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Числа и вычисления

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

Алгебраические выражения

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

Уравнения и неравенства

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

Функции

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси Ox и Oy . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции $y = |x|$. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

8 КЛАСС

Числа и вычисления

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

Алгебраические выражения

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

Уравнения и неравенства

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

Функции

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = 1/x$. Графическое решение уравнений и систем уравнений.

9 КЛАСС

Числа и вычисления

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Уравнения и неравенства

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

Функции

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$ и их свойства.

Числовые последовательности и прогрессии

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

– самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

– владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

– оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраические выражения

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Функции

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции $y = |x|$.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

К концу обучения в **8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраические выражения

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:

$y = k/x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = |x|$, $y = \sqrt{x}$, описывать свойства числовой функции по её графику.

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

Функции

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$, в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Числовые последовательности и прогрессии

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | ЭОР |
|-------------------------------------|--|------------------|------|-------|--|
| | | Всего | К. р | Пр.р. | |
| 1 | Числа и вычисления. Рациональные числа | 21 | 2 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90 |
| 2 | Координаты и графики. Функции | 12 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90 |
| 3 | Алгебраические выражения | 47 | 5 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90 |
| 4 | Уравнения и неравенства | 15 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90 |
| 5 | Повторение и обобщение | 7 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 2 | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | ЭОР |
|-------------------------------------|---|------------------|------|-------|--|
| | | Всего | К. р | Пр.р. | |
| 1 | Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь | 16 | 2 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8 |
| 2 | Числа и вычисления. Квадратные корни | 15 | 2 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8 |
| 3 | Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения | 9 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8 |
| 4 | Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8 |
| 5 | Уравнения и неравенства. Системы уравнений | 19 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8 |
| 6 | Уравнения и неравенства. Неравенства | 11 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8 |
| 7 | Числа и вычисления. Степень с целым показателем | 7 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8 |
| 8 | Функции. Основные понятия | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8 |
| 9 | Функции. Числовые функции | 9 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8 |
| 10 | Повторение и обобщение | 6 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 2 | |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | ЭОР |
|-------------------------------------|---|------------------|------|-------|--|
| | | Всего | К. р | Пр.р. | |
| 1 | Числа и вычисления. Действительные числа | 13 | 2 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08 |
| 2 | Функции | 16 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08 |
| 3 | Уравнения и неравенства. Уравнения с одной переменной | 14 | 2 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08 |
| 4 | Уравнения и неравенства. Системы уравнений | 13 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08 |
| 5 | Уравнения и неравенства. Неравенства | 13 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08 |
| 6 | Числовые последовательности | 15 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08 |
| 7 | Повторение, обобщение, систематизация знаний | 18 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 8 | 2 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | ЭОР |
|-------|---|------------------|------|-------|---------------|--|
| | | Всего | К. р | Пр.р. | | |
| 1 | Понятие рационального числа | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | |
| 2 | Рациональные числа. Числовые выражения. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | |
| 3 | Арифметические действия с рациональными числами. Числовые выражения. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | |
| 4 | Арифметические действия с рациональными числами. Числовые выражения. | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | |
| 5 | Арифметические действия с рациональными числами. Выражения с переменными. | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41feec |
| 6 | Арифметические действия с рациональными числами. Выражения с переменными. | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | |
| 7 | Стартовая диагностика образовательных результатов | 1 | 0 | 1 | | |
| 8 | Сравнение значений выражений,, упорядочивание рациональных чисел | 1 | 0 | 0 | | |
| 9 | Сравнение значений выражений, упорядочивание рациональных чисел. | 1 | 0 | 0 | | |
| 10 | Свойства действий над числами. | 1 | 0 | 0 | | |
| 11 | Тождества. Тождественные преобразования выражений. | 1 | 0 | 0 | | |
| 12 | Тождества. Тождественные преобразования выражений. | 1 | 0 | 0 | | |
| 13 | Контрольная работа №1 "Числа и выражения. Преобразование выражений". | 1 | 1 | 0 | | |
| 14 | Уравнение и его корни | 1 | 0 | 0 | | |
| 15 | Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420482 |
| 16 | Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42064e |
| 17 | Решение текстовых задач с помощью уравнений | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420e6e |
| 18 | Решение текстовых задач с помощью уравнений | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420806 |
| 19 | Формулы | 1 | 0 | 0 | | |
| 20 | Формулы | 1 | 0 | 0 | | |
| 21 | Контрольная работа №2 "Уравнения с одной переменной" | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f421044 |
| 22 | Числовые промежутки | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41dff2 |
| 23 | Понятие функции | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ef06 |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | ЭОР |
|-------|--|------------------|------|-------|---------------|--|
| | | Всего | К. р | Пр.р. | | |
| 24 | Вычисление значений функции по формуле. | 1 | 0 | 0 | | |
| 25 | График функции | 1 | 0 | 0 | | |
| 26 | График функции. График функции $y = x $ | 1 | 0 | 0 | | |
| 27 | Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности | 1 | 0 | 0 | | |
| 28 | Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности | 1 | 0 | 0 | | |
| 29 | Линейная функция | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427282 |
| 30 | Линейная функция | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427412 |
| 31 | Построение графика линейной функции | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e |
| 32 | Задание функции несколькими формулами. Примеры графиков, заданных формулами | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ed80 |
| 33 | Контрольная работа №3 "Функции". | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41f50a |
| 34 | Степень с натуральным показателем. Определение. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de |
| 35 | Свойства степени с натуральным показателем | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f421382 |
| 36 | Степень с натуральным показателем. Умножение и деление степеней. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f421382 |
| 37 | Промежуточная диагностика образовательных результатов | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42154e |
| 38 | Свойства степени с натуральным показателем. Возведение в степени произведения и степени. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42154e |
| 39 | Буквенные выражения. Одночлен и его стандартный вид. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41feec |
| 40 | Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be |
| 41 | Свойства степени с натуральным показателем | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be |
| 42 | Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики | 1 | 0 | 0 | | |
| 43 | О простых и составных числах. | 1 | 0 | 0 | | |
| 44 | Контрольная работа №4 "Степень с натуральным показателем" | 1 | 1 | 0 | | |
| 45 | Многочлен и его стандартный вид | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42276e |
| 46 | Сложение и вычитание многочленов. Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422cc8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41fafa |
| 47 | Сложение и вычитание многочленов. Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422af2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41fd70 |
| 48 | Сложение и вычитание многочленов. Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых | 1 | 0 | 0 | | |
| 49 | Умножение одночлена на многочлен. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422fca |
| 50 | Умножение одночлена на многочлен. | 1 | 0 | 0 | | |
| 51 | Умножение одночлена на многочлен. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f423182 |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | ЭОР |
|----------|--|------------------|------|-------|------------------|--|
| | | Всего | К. р | Пр.р. | | |
| 52 | Вынесение общего множителя за скобки | 1 | 0 | 0 | | |
| 53 | Вынесение общего множителя за скобки | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42064e |
| 54 | Вынесение общего множителя за скобки | 1 | 0 | 0 | | |
| 55 | Контрольная работа №5 "Многочлены" | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420806 |
| 56 | Умножение многочлена на многочлен | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4209a0 |
| 57 | Умножение многочлена на многочлен | 1 | 0 | 0 | | |
| 58 | Разложение многочленов на множители способом группировки. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f423312 |
| 59 | Разложение многочленов на множители способом группировки. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4237fe |
| 60 | Разложение многочленов на множители способом группировки. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4239de |
| 61 | Деление с остатком | 1 | 0 | 0 | | |
| 62 | Контрольная работа №6 "Произведение многочлены" | 1 | 1 | 0 | | |
| 63 | Формулы сокращённого умножения. Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42432a |
| 64 | Формулы сокращённого умножения. Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42464a |
| 65 | Формулы сокращённого умножения. Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f424c12 |
| 66 | Формулы сокращённого умножения. Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f424fd2 |
| 67 | Формулы сокращённого умножения. Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4251d0 |
| 68 | Умножение разности двух выражений на их сумму. Разность квадратов. | 1 | 0 | 0 | | |
| 69 | Умножение разности двух выражений на их сумму. Разность квадратов. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420e6e |
| 70 | Разложение разности квадратов на множители | 1 | 0 | 0 | | |
| 71 | Разложение разности квадратов на множители | 1 | 0 | 0 | | |
| 72 | Разложение на множители суммы и разности кубов. | 1 | 0 | 0 | | |
| 73 | Контрольная работа №7 "Формулы сокращённого умножения. " | 1 | 1 | 0 | | |
| 74 | Преобразование целого выражения в многочлен | 1 | 0 | 0 | | |
| 75 | Преобразование целого выражения в многочлен | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41de76 |
| 76 | Применение различных способов для разложения на множители | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41e16e |
| 77 | Применение различных способов для разложения на множители | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41e42a |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | ЭОР |
|-------------------------------------|--|------------------|------|-------|------------------|--|
| | | Всего | К. р | Пр.р. | | |
| 78 | Возведение двучлена в степень | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41e8a8 |
| 79 | Возведение двучлена в степень | 1 | 0 | 0 | | |
| 80 | Контрольная работа №8 "Преобразование целых выражений" | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ed80 |
| 81 | Линейное уравнение с двумя переменными и его график | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427c32 |
| 82 | Линейное уравнение с двумя переменными и его график | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427e8a |
| 83 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42836c |
| 84 | Решение систем уравнений. Способ подстановки | 1 | 0 | 0 | | |
| 85 | Решение систем уравнений. Способ подстановки | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ea24 |
| 86 | Решение систем уравнений. Способ сложения | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4284de |
| 87 | Решение систем уравнений. Способ сложения | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42865a |
| 88 | Решение систем уравнений. Метод замены переменных. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4287d6 |
| 89 | Решение систем уравнений. Метод замены переменных. | 1 | 0 | 0 | | |
| 90 | Решение систем уравнений графическим способом. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41f078 |
| 91 | Решение систем уравнений графическим способом. | 1 | 0 | 0 | | |
| 92 | Линейные неравенства с двумя переменными и их системы | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41f1fe |
| 93 | Линейные неравенства с двумя переменными и их системы | 1 | 0 | 0 | | |
| 94 | Линейные неравенства с двумя переменными и их системы | 1 | 0 | 0 | | |
| 95 | Контрольная работа №9 "Системы линейных уравнений" | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f421044 |
| 96 | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | | |
| 97 | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f429c6c |
| 98 | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f429f32 |
| 99 | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a0e0 |
| 100 | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a27a |
| 101 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | | |
| 102 | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 2 | | |

8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | ЭОР |
|-------|---|------------------|------|-------|---------------|--|
| | | Всего | К. р | Пр.р. | | |
| 1 | Рациональные выражения. Алгебраическая дробь | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f430382 |
| 2 | Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения | 1 | 0 | 0 | | |
| 3 | Основное свойство алгебраической дроби. Сокращение дробей | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4308e6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f430a8a |
| 4 | Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43128c |
| 5 | Стартовая диагностика образовательных результатов. Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4315c0 |
| 6 | Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4318c2 |
| 7 | Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f431a20 |
| 8 | Контрольная работа №1 "Рациональные дроби и их свойства" | 1 | 1 | 0 | | |
| 9 | Умножение дробей. Возведение дробей в степень | 1 | 0 | 0 | | |
| 10 | Деление дробей | 1 | 0 | 0 | | |
| 11 | Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43259c |
| 12 | Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f432736 |
| 13 | Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f432736 |
| 14 | Функция $y = \frac{\square}{\square}$ и её график | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f430f44 |
| 15 | Контрольная работа №2 "Произведение и частное дробей" | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f431d36 |
| 16 | Представление дроби в виде суммы дробей | 1 | 0 | 0 | | |
| 17 | Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Квадратный корень из числа | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42d452 |
| 18 | Понятие об иррациональном числе | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42eaaa |
| 19 | Уравнение вида $x^2 = a$ | 1 | 0 | 0 | | |
| 20 | Нахождение приближённых значений квадратного корня. Десятичные приближения иррациональных чисел | 1 | 0 | 0 | | |
| 21 | Функция $y = \sqrt{\square}$ | 1 | 0 | 0 | | |
| 22 | Функция $y = \sqrt{\square}$ | 1 | 0 | 0 | | |
| 23 | Свойства арифметических квадратных корней. Квадратный корень из произведения и дроби | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42d862 |
| 24 | Свойства арифметических квадратных корней. Квадратный корень из степени | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42d862 |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | ЭОР |
|-------|--|------------------|------|-------|---------------|--|
| | | Всего | К. р | Пр.р. | | |
| 25 | Контрольная работа №3 "Арифметический квадратный корень.Свойства арифметического квадратного корня " | 1 | 1 | 0 | | |
| 26 | Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня | 1 | 0 | 0 | | |
| 27 | Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42dd26 |
| 28 | Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42ded4 |
| 29 | Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42e0be |
| 30 | Преобразование двойных радикалов | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42e262 |
| 31 | Контрольная работа №4 "Применение свойств арифметического квадратного корня" | 1 | 1 | 0 | | |
| 32 | Квадратное уравнение | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42ee1a |
| 33 | Неполное квадратное уравнение | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42ee1a |
| 34 | Формула корней квадратного уравнения | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42f158 |
| 35 | Формула корней квадратного уравнения | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42f3f6 |
| 36 | Формула корней квадратного уравнения | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42f5a4 |
| 37 | Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42f75c |
| 38 | Теорема Виета | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42fef0 |
| 39 | Теорема Виета | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f430076 |
| 40 | Контрольная работа №5 "Квадратное уравнение и его корни" | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42ee1a |
| 41 | Квадратный трёхчлен | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4301f2 |
| 42 | Квадратный трёхчлен | 1 | 0 | 0 | | |
| 43 | Разложение квадратного трёхчлена на множители | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42fd38 |
| 44 | Разложение квадратного трёхчлена на множители | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42fd38 |
| 45 | Промежуточная диагностика образовательных результатов. Разложение квадратного трёхчлена на множители | 1 | 0 | 0 | | |
| 46 | Решение уравнений, сводящихся к квадратным | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c542 |
| 47 | Решение уравнений, сводящихся к квадратным | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c3d0 |
| 48 | Простейшие дробно-рациональные уравнения | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4328c6 |
| 49 | Простейшие дробно-рациональные уравнения | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f432b6e |
| 50 | Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42f8f6 |
| 51 | Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений | 1 | 0 | 0 | | |
| 52 | Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах | 1 | 0 | 0 | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | ЭОР |
|-------|---|------------------|------|-------|---------------|--|
| | | Всего | К. р | Пр.р. | | |
| 53 | Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах | 1 | 0 | 0 | | |
| 54 | Исследование систем двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 | 0 | 0 | | |
| 55 | Исследование систем двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 | 0 | 0 | | |
| 56 | Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными | 1 | 0 | 0 | | |
| 57 | Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43d6d6 |
| 58 | Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43d6d6 |
| 59 | Алгебраический способ решения систем уравнений | 1 | 0 | 0 | | |
| 60 | Решение текстовых задач с помощью систем уравнений | 1 | 0 | 0 | | |
| 61 | Решение текстовых задач с помощью систем уравнений | 1 | 0 | 0 | | |
| 62 | Уравнения с параметром | 1 | 0 | 0 | | |
| 63 | Уравнения с параметром | 1 | 0 | 0 | | |
| 64 | Контрольная работа №6 "Уравнения и системы уравнений" | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4301f2 |
| 65 | Числовые неравенства и их свойства | 1 | 0 | 0 | | |
| 66 | Сложение и умножение числовых неравенств | 1 | 0 | 0 | | |
| 67 | Сложение и умножение числовых неравенств | 1 | 0 | 0 | | |
| 68 | Пересечение и объединение множеств | 1 | 0 | 0 | | |
| 69 | Числовые промежутки | 1 | 0 | 0 | | |
| 70 | Решение неравенств с одной переменной | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42c692 |
| 71 | Линейные неравенства с одной переменной и их решение | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42c840 |
| 72 | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42cb88 |
| 73 | Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42c9e4 |
| 74 | Доказательство неравенств | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42c9e4 |
| 75 | Контрольная работа №7 "Неравенства" | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42cd2c |
| 76 | Понятие функции | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f433c12 |
| 77 | Область определения и множество значений функции | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f433d84 |
| 78 | Способы задания функций | 1 | 0 | 0 | | |
| 79 | График функции | 1 | 0 | 0 | | |
| 80 | Свойства функции, их отображение на графике | 1 | 0 | 0 | | |
| 81 | Свойства линейной функции | 1 | 0 | 0 | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | ЭОР |
|-------------------------------------|--|------------------|------|-------|---------------|--|
| | | Всего | К. р | Пр.р. | | |
| 82 | Свойства линейной функции | 1 | 0 | 0 | | |
| 83 | Свойства функций $y = \frac{\square}{\square}$ и $y = \sqrt{\square}$ | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f434bbc |
| 84 | Свойства функций $y = \frac{\square}{\square}$ и $y = \sqrt{\square}$ | 1 | 0 | 0 | | |
| 85 | График функции $y = x^2$ | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4343e2 |
| 86 | Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x $; графическое решение уравнений и систем уравнений | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f434d38 |
| 87 | Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x $; графическое решение уравнений и систем уравнений | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f434eb4 |
| 88 | Целая и дробная части числа | 1 | 0 | 0 | | |
| 89 | Контрольная работа №8 "Функции" | 1 | 1 | 0 | | |
| 90 | Степень с целым показателем. Определение. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4354a4 |
| 91 | Свойства степени с целым показателем | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f435648 |
| 92 | Свойства степени с целым показателем | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f435648 |
| 93 | Стандартная запись числа. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до космических объектов), длительность процессов в окружающем мире | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f436098 |
| 94 | Решение задач с большими и малыми числами | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f435648 |
| 95 | Функции $y = x - 1$ и $y = x - 2$ и их свойства | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43599a |
| 96 | Контрольная работа №9 "Степень с целым показателем" | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f435ed6 |
| 97 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4371aa |
| 98 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43736c |
| 99 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f437510 |
| 100 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4376b4 |
| 101 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f436b88 |
| 102 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f437858 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 2 | | |

9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | ЭОР |
|----------|---|------------------|------|-------|------------------|---|
| | | Всего | К. р | Пр.р. | | |
| 1 | Множество действительных чисел. Действия над действительными числами | 1 | 0 | 0 | | |
| 2 | Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби | 1 | 0 | 0 | | |
| 3 | Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и множеством точек координатной прямой | 1 | 0 | 0 | | |
| 4 | Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами | 1 | 0 | 0 | | |
| 5 | Приближённое значение величины, точность приближения | 1 | 0 | 0 | | |
| 6 | Округление чисел | 1 | 0 | 0 | | |
| 7 | Прикидка и оценка результатов вычислений | 1 | 0 | 0 | | |
| 8 | Контрольная работа №1 "Действительные числа" | 1 | 1 | 0 | | |
| 9 | Размеры объектов окружающего мира и длительность процессов в окружающем мире | 1 | 0 | 0 | | |
| 10 | Стартовая диагностика образовательных результатов Практико-ориентированные задачи | 1 | 0 | 1 | | |
| 11 | Практико-ориентированные задачи | 1 | 0 | 0 | | |
| 12 | Точность представления действительных чисел в виде десятичных дробей. Число π | 1 | 0 | 0 | | |
| 13 | Контрольная работа №2 "Приложения математики в реальной жизни" | 1 | 1 | 0 | | |
| 14 | Свойства чётности и нечётности функций | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4396c6 |
| 15 | Свойства чётности и нечётности функций | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f439842 |
| 16 | Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = vx$, $y = x $ | 1 | 0 | 0 | | |
| 17 | Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = vx$, $y = x $ | 1 | 0 | 0 | | |
| 18 | Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = vx$, $y = x $ | 1 | 0 | 0 | | |
| 19 | Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = vx$, $y = x $ | 1 | 0 | 0 | | |
| 20 | Квадратичная функция. Функция $y = ax^2$, её график и свойства | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f439eb4 |
| 21 | Квадратичная функция. Функция $y = ax^2$, её график и свойства | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4399b4 |
| 22 | График функций $y = ax^2 + n$ и $y = a(x - m)^2$ | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43a03a |
| 23 | Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43a1ac |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 24 | Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43a31e |
| 25 | Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43a526 |
| 26 | Дробно-линейная функция и её график | 1 | 0 | 0 | |
| 27 | Дробно-линейная функция и её график | 1 | 0 | 0 | |
| 28 | Контрольная работа №3 "Функции и графики" | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43ab84 |
| 29 | Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43bf66 |
| 30 | Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным | 1 | 0 | 0 | |
| 31 | Решение дробно-рациональных уравнений | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c9b6 |
| 32 | Решение дробно-рациональных уравнений | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c9b6 |
| 33 | Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c542 |
| 34 | Итоговая диагностика образовательных результатов. Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c542 |
| 35 | Биквадратные уравнения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c3d0 |
| 36 | Биквадратные уравнения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c3d0 |
| 37 | Контрольная работа №4 "Уравнения" | 1 | 1 | 0 | |
| 38 | Решение неравенств второй степени с одной переменной | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43b098 |
| 39 | Квадратные неравенства и их решение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43b21e |
| 40 | Квадратные неравенства и их решение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43b5a2 |
| 41 | Квадратные неравенства и их решение | 1 | 0 | 0 | |
| 42 | Некоторые приёмы решения целых уравнений | 1 | 0 | 0 | |
| 43 | Контрольная работа №5 "Неравенства с одной переменной" | 1 | 1 | 0 | |
| 44 | Уравнение с двумя переменными и его график | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43d0b4 |
| 45 | Уравнение с двумя переменными и его график | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43d0b4 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 46 | Решение систем уравнений с двумя переменными. Способ подстановки. | 1 | 0 | 0 | | |
| 47 | Решение систем уравнений с двумя переменными. Способ сравнения. | 1 | 0 | 0 | | |
| 48 | Решение систем уравнений с двумя переменными. Способ сложения. | 1 | 0 | 0 | | |
| 49 | Решение систем уравнений с двумя переменными. Метод замены переменной. | 1 | 0 | 0 | | |
| 50 | Решение систем уравнений с двумя переменными графически.. | 1 | 0 | 0 | | |
| 51 | Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43d23a |
| 52 | Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43d55a |
| 53 | Решение задач с помощью систем уравнений второй степени | 1 | 0 | 0 | | |
| 54 | Решение задач с помощью систем уравнений второй степени | 1 | 0 | 0 | | |
| 55 | Решение задач с помощью систем уравнений второй степени | 1 | 0 | 0 | | |
| 56 | Неравенства с двумя переменными | 1 | 0 | 0 | | |
| 57 | Неравенства с двумя переменными | 1 | 0 | 0 | | |
| 58 | Системы неравенств с двумя переменными | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43ad5a |
| 59 | Системы неравенств с двумя переменными | 1 | 0 | 0 | | |
| 60 | Системы неравенств с двумя переменными | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43af08 |
| 61 | Системы неравенств с двумя переменными | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43af08 |
| 62 | Некоторые приёмы решения систем уравнений второй степени с двумя переменными.(замена исходной системы уравнений, совокупностью двух систем). | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43af08 |
| 63 | Некоторые приёмы решения систем уравнений второй степени с двумя переменными. Симметрические системы. | 1 | 0 | 0 | | |
| 64 | Некоторые приёмы решения систем уравнений второй степени с двумя переменными. Метод сокращения | 1 | 0 | 0 | | |
| 65 | Некоторые приёмы решения систем уравнений второй степени с двумя переменными. Системы, в которых встречается однородное уравнение. | 1 | 0 | 0 | | |
| 66 | Некоторые приёмы решения систем уравнений второй степени с двумя переменными. Системы, в которых встречается однородное уравнение. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43b098 |
| 67 | Некоторые приёмы решения систем уравнений второй степени с двумя переменными. Комбинации приёмов. | 1 | 0 | 0 | | |
| 68 | Контрольная работа №6 "Уравнения и неравенства с двумя переменными" | 1 | 1 | 0 | | |
| 69 | Понятие числовой последовательности | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43e6c6 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 70 | Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43ebda |
| 71 | Определение арифметической прогрессии. Формула n-го члена арифметической прогрессии | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43ed7e |
| 72 | Характеристическое свойство арифметической прогрессии | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43f3b4 |
| 73 | Формула суммы первых n членов арифметической прогрессии | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43f58a |
| 74 | Формула суммы первых n членов арифметической прогрессии | 1 | 0 | 0 | | |
| 75 | Контрольная работа №7 "Арифметическая прогрессия" | 1 | 1 | 0 | | |
| 76 | Определение геометрической прогрессии. Формула n-го члена геометрической прогрессии | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43ef2c |
| 77 | Характеристическое свойство геометрической прогрессии | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43f0c6 |
| 78 | Формула суммы первых n членов геометрической прогрессии | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43f72e |
| 79 | Формула суммы первых n членов геометрической прогрессии | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43f8a0 |
| 80 | Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости | 1 | 0 | 0 | | |
| 81 | Метод математической индукции | 1 | 0 | 0 | | |
| 82 | Контрольная работа №8 "Геометрическая прогрессия" | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4404f8 |
| 83 | Сложные проценты | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43fe0e |
| 84 | Сложные проценты | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4401a6 |
| 85 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Запись, сравнение, действия с действительными числами, числовая прямая | 1 | 0 | 0 | | |
| 86 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Проценты, отношения, пропорции | 1 | 0 | 0 | | |
| 87 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Округление, приближение, оценка | 1 | 0 | 0 | | |
| 88 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f443b12 |
| 89 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f443cd4 |
| 90 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f443fea |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|---|
| 91 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4441ca |
| 92 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f444364 |
| 93 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4446f2 |
| 94 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f444a94 |
| 95 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f444c56 |
| 96 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f444f44 |
| 97 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4452e6 |
| 98 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44516a |
| 99 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Графическое решение уравнений и их систем | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445516 |
| 100 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Графическое решение уравнений и их систем | 1 | 0 | 0 | |
| 101 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | |
| 102 | Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 | 2 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Математика. Алгебра. 7 класс (базовый уровень). Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова, под редакцией С.А. Теляковского. Просвещение 2023
2. Математика. Алгебра. 8 класс (базовый уровень). Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова, под редакцией С.А. Теляковского. Просвещение 2023
3. Математика. Алгебра. 9 класс (базовый уровень). Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова, под редакцией С.А. Теляковского. Просвещение 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Методические рекомендации. 7-9 классы (к учебнику Макарычева Ю. Н. и др.)
2. Дидактические материалы по алгебре для 7 класса / В.И. Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк: Дидактические материалы по алгебре для 8 класса / В.И. Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк: Дидактические материалы по алгебре для 9 класса / В.И. Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк:

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ЯКласс (yaklass.ru)

<https://foxford.ru/> Онлайн-школа Фоксфорд

<https://uchitel.club/fgos/fgos-matematika>

<https://edu.skysmart.ru/> Skysmart Класс

<https://math-ege.sdangia.ru/?redir=1> Сдам ГИА

<https://eom.edu.ru/>

<http://mathmet.spb.ru> «Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина».

<http://www.problems.ru> «Задачи»

<https://uchitel.club/fgos/fgos-matematika>