

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Шингарева Е.Г.
Протокол №1 от 29.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Нестерова Е.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Репникова О.А.
Приказ № 65/4 от
29.08.2023



**Специальная индивидуальная программа развития
на 2023–2024 учебный год
обучающегося 1 а класса
в соответствии с АООП образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
с расстройствами аутистического спектра
(Вариант 2)**

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка:

Возраст ребенка:

Место жительства:

Мать:

Отец:

Год обучения: 2023-2024

Группа (особые потребности): Вариант 2 СИПР

Класс: 1

Заключение ПМПК: Создание специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

Обучающийся учится в школе первый год. Семья неполная. Бытовые условия хорошие. Отношение семьи к ребенку ответственное. Ожидания семьи – появление и развитие речи экспрессивной речи, формирование учебного поведения, социализация.

В контакт входит легко (зрительный, эмоциональный). При включении в совместную продуктивную деятельность может проявлять упрямство, демонстрируя нежелание (вокализует, топает ногой). При повторном предложении обычно включается в деятельность. Ситуативно в сопровождении жеста, если повторить несколько раз, понимает несложные инструкции «возьми книгу, положи тетрадь (в указанное жестом место).

На начало учебного года показывает следующие умения:

Самообслуживание:

- Может самостоятельно снять верхнюю одежду, переобуться;
- При посещении туалета снимает одежду, садится на унитаз. При надевании одежды помощь не требуется. О физиологических потребностях не сигнализирует, посещение туалета через равные промежутки времени.

Сенсорная сфера:

- Соотносит предметы по цвету, по названию показывает;
- Наносит на лист бумаги произвольные линии карандашом, кистью, фломастером (карандаш удерживает правильно, нажим слабый).

Ведущая деятельность:

Предметно-манипулятивная. Берёт предмет, рассматривает. К неизвестным предметам проявляет интерес. При манипуляциях со знакомыми предметами не может организовать отдельные игровые действия. Действия речью не сопровождает. Мычит, издаёт звуки.

Двигательная сфера:

- Общая моторика: ходит самостоятельно, бегает, поднимается и спускается с лестницы.
- Тонкая моторика: положение руки при удерживании карандаша правильное, нажим слабый.

Эмоционально-волевая сфера:

Бывает беспокойное состояние. При нежелании выполнять задание, может проявлять негативизм (вокализовать, топтать ногой).

Приоритетные образовательные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
3. Окружающий природный мир.
4. Человек.
5. Окружающий социальный мир.
4. Музыка и движение
7. Изобразительная деятельность.
8. Адаптивная физкультура
9. Предметно-практическая деятельность.
10. Двигательное развитие.
11. Альтернативная коммуникация.
12. Сенсорное развитие

Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на *формирование готовности к овладению содержанием АООП* образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие *задачи*:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени.

Личностные базовые учебные действия:

- принятие роли обучающегося;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;

- формирование элементарных представлений о картине мира;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- ориентация на самостоятельность и социально-бытовую независимость;

Регулятивные базовые учебные действия:

- умение выполнять инструкции учителя;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.

Познавательные базовые учебные действия:

- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
- алгоритмизация практического действия;
- умение слушать учебные тексты;
- освоение элементарных общих понятий.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- умение слушать и вступать в диалог;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- владение элементарной диалогической речью.

3. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Программы учебных предметов.

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
3. Окружающий природный мир.
4. Человек.
5. Окружающий социальный мир.
4. Музыка и движение
7. Изобразительная деятельность.
8. Предметно-практическая деятельность.
9. Предметно-практическая деятельность.
10. Двигательное развитие.
11. Альтернативная коммуникация.
12. Сенсорное развитие

1. Речь и альтернативная коммуникация.

• ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учащиеся должны уметь:

- -выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- -называть предметы (узнавать) и соотносить их с картинками;
- -откликаться на свое имя, знать имена и отчества учителя, воспитателя, имена одноклассников и ближайших родственников.
- -различать звуки и простые звуко сочетания в речи в связи с наблюдением окружающей действительности в играх;
- -подражать действиям учителя, повторять за учителем предложения о производимых действиях.

Учащиеся должны знать:

- -названия и предназначения школьных вещей;
- -обобщающее слово «игрушки»;
- -понятие «слово»;
- -понятие «часть слова».

Личностные учебные действия

- -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- -целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
- -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
- -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

- -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс).
- -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем.

Регулятивные учебные действия

- -входить и выходить из помещения со звонком
- -ориентироваться в пространстве класса (зала, помещения)
- -пользоваться мебелью
- -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- -работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
- -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия.
- -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности,
- -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Познавательные учебные действия

- -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- -пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.
- -устанавливать видо-родовые отношения предметов.
- -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение)

Содержание учебного предмета

Рабочая программа «речь и альтернативная коммуникация» представлена следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

- **Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»** включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.
- **Раздел «Чтение и письмо»** включает начальные навыки чтения и письма. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1	Коммуникация	33
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»	33
3	Чтение и письмо	33
	Итого	99 ч

Календарно–тематическое планирование.

Речь и альтернативная коммуникация. Письмо I четверть

№	Тема урока	Часы	Дата
1	Правильная посадка во время письма. Упражнения в раскрашивании.		
2	Смена динамических поз во время урока: сидя, стоя, лежа.		
3	Игровые упражнения на активизацию движений кистей рук, пальцев (пальчиковая гимнастика). Упражнения в обведении контура.		
4	Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, желтый, зеленый). Упражнения в раскрашивании.		
5	Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).		
6	Рисование на нелинованной бумаге вертикальных линий по заданию учителя «нарисуй линии такого же цвета», «нарисуй столько же линий», «нарисуй линии другого цвета».		
7	Рисование на нелинованной бумаге вертикальных линий из начальной точки «Дождик», «Расческа».		
8	Рисование на нелинованной бумаге горизонтальных линий разной длины.		
9	Рисование на нелинованной бумаге горизонтальных линий из начальной точки «Провода», «Покати мяч по дорожке».		

Письмо II четверть

№	Тема урока	Часы	Дата
1	Рисование горизонтальных и вертикальных линий по двум точкам («Лестница», «Забор»). Конструирование (лесенка, забор).		
2	Произвольное рисование наклонных линий в разных направлениях («Ветки дерева»).		
3	Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки «Астра», «Солнышко».		
4	Рисование прямых наклонных линий в заданном направлении по начальной точке («Ветки дерева при порыве ветра», «Ёжик»).		
5	Рисование прямых наклонных линий по двум точкам «Ёлочка». Конструирование (ёлочка).		
6	Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка). Дорисовывание предметов знакомыми линиями.		
7	Выполнение штриховки предметов знакомыми линиями (вертикальные, прямые).		

Письмо III четверть

№	Тема урока	Часы	Дата
---	------------	------	------

1	Выполнение штриховки знакомыми линиями (горизонтальные, прямые).		
2	Выполнение штриховки предметов знакомыми линиями (прямые наклонные справа налево).		
3	Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг), их закрашка и штриховка.		
4	Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (квадрат), их закрашка и штриховка.		
5	Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (треугольник), их закрашка и штриховка.		
6	Рисование прямых линий и предметов из них (скамейка, лесенка, конверт).		
7	Рисование прямых линий и предметов из них (флажок, оконная рама, фигуры в форме букв). Конструирование (оконная рама).		
8	Знакомство с тетрадью в линейку с наклонной разлиновкой. Правильное расположение тетради.		
9	Написание основных элементов рукописных букв в тетради: прямые палочки.		

Письмо IV четверть

№	Тема урока	Часы	Дата
1	Написание основных элементов рукописных букв в тетради: прямые палочки в соединении с наклонной.		
2	Написание основных элементов рукописных букв в тетради: прямая палочка с закруглением сверху.		
3	Написание основных элементов рукописных букв в тетради: прямая палочка с закруглением внизу.		
4	Написание основных элементов рукописных букв в тетради: овал.		
5	Написание основных элементов рукописных букв в тетради: полуовал.		
6	Написание основных элементов рукописных букв в тетради в такой последовательности: прямая палочка, прямая палочка в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением сверху и внизу, овал, полуовал.		
7	Письмо основных элементов прописных букв.		
8	Письмо основных элементов прописных букв.		

Чтение I четверть

№	Тема урока	Часы	Дата
1	Беседа на тему: «Здравствуй школа». Артикуляционная гимнастика.	1ч	
2	Артикуляционная гимнастика.	1ч	
3	Рассматривание иллюстраций. Правильное произнесение за учителем слов состоящих из одного звука (у-у; двух звуков (ау, ах, му, уа), три, четыре звука (там, мама и др.)	1ч	
4	Беседа на тему: «Учитель и ученики». Повторение фраз за учителем.	1ч	
5	Беседа на тему: «Я и моя семья». Понятие «Слово».	1ч	
6	Игрушки. Понятие «Слово». Составление простых предложений по своим практическим действиям.	1ч	
7	Короткие и понятные стихотворения А. Барто «Зайка»,	1ч	

	«Мячик». Разучивание «Мишка» с голоса учителя.		
8	Школьные вещи. Понятие «Слово». Называние (показывание) слов по предъявленным предметным картинкам.	1ч	
9	Понятие «Предложение». Составление простых предложений по картинкам .	1ч	

Чтение II четверть

№	Тема урока	Часы	Дата
1	Деление простого предложения из двух, трех слов на слова.		
2	Распорядок дня школьника. Составление простых предложений из двух, трех слов.		
3	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание и др.)		
4	Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.		
5	«Кто и как голос подает?» на материале домашних животных и птиц.		
6	«Кто и как голос подает?» на материале диких животных и птиц.		
7	Слушание стихотворения А. Барто «Кто и как кричит?»		

Чтение III четверть

№	Тема урока	Часы	Дата
1	«Занятие детей».		
2	Слушание, запоминание трехбуквенных слов, различающихся одним звуком.		
3	Повторение произносимых учителем слов и фраз, практическое различение слов сходных по звуковому составу (палка - лапка).		
4	Дифференциация сходных по звучанию слов. Показывание учеником изображения предметов в последовательном порядке слева направо, в горизонтальном положении.		
5	Понятие громкой и тихой речи. Практические упражнения в изменении силы голоса в соответствии с учебным заданием, условиями игровой ситуации. Слушание «Сказка о глупом мышонке» С. Маршака.		
6	Деление простых слов на слоги (у – хо, ру – ка, го – ло – ва). Введение квадрата для обозначения слога.		
7	Понятие «слово», «слог – часть слова». Деление слов на слоги.		
8	Понятие «слово», «слог – часть слова». Деление слов на слоги.		
9	Выделение гласного звука «а» в начале слова в ударной позиции. Введение красного кружка для обозначения гласного звука в слове.		

Чтение IV четверг

№	Тема урока	Часы	Дата
1	Выделение гласного звука «а» в начале слова в ударной позиции.	1ч	
2	Выделение из слов гласного звука «у» в ударной позиции. Обозначение гласного звука красным кружком.		
3	Выделение звука «м» в начале слова. Введение синего		

	кружка для обозначения согласного звука.		
4	Слушание потешки «Сидит белка на тележке...» с голоса учителя.		
5	Слушание сказки «Колобок». Пересказ сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам.		
6	Слушание сказки «Репка». Пересказ сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам.		
7	Практические упражнения в различении понятий: предложение, слово, слог, звук.		
8	Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, о, м), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).		

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная и экспрессивная речь. I четверть

№	Тема урока	Часы	Дата
1	Понимание и называние (употребление простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)		
2	Реагирование на собственное имя. Называние собственного имени. Узнавание (различение имен членов семьи, учащихся класса, педагога). Называние имен членов семьи, учащихся класса, педагога класса.		
3	Понимание и называние слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
4	Понимание и называние обобщающих понятий «Игрушки».		
5	Понимание и называние обобщающих понятий «Школьные принадлежности»		
6	Понимание и называние обобщающих понятий «Овощи»		
7	Понимание и называние обобщающих понятий «Фрукты»		
8	Понимание и называние обобщающих понятий «Животные»		
9	Понимание и называние обобщающих понятий «Птицы»		

Развитие речи II четверть

№	Тема урока	Часы	Дата
1	Понимание и называние обобщающих понятий «Одежда».		
2	Понимание и называние обобщающих понятий «Обувь».		
3	Понимание и называние обобщающих понятий «Посуда».		
4	Понимание и называние обобщающих понятий «Мебель».		
5	Понимание и называние обобщающих понятий «Транспорт».		
6	Понимание и называние обобщающих понятий «Продукты».		
7	Понимание и называние обобщающих понятий «Бытовые приборы».		

Развитие речи III четверть (9ч)

№	Тема урока	Часы	Дата
1	Понимание и называние слов, обозначающих действия предмета (пить, есть).		
2	Понимание и называние слов, обозначающих действия предметов (сидеть, стоять, бегать, скакать).		
3	Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих действия предметов (рисовать, играть, гулять и др.)		

4	Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).		
5	Понимание и называние слов обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).		
6	Понимание и называние слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).		
7	Называние (употребление) понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)		
8	Понимание простых предложений.		
9	Понимание, называние (употребление простых предложений).		

Развитие речи IV четверть

№	Тема урока	Часы	Дата
1	Называние, понимание сложных предложений.		
2	Называние, понимание сложных предложений.		
3	Составление простых предложений с использованием графического изображения.		
4	Понимание содержания текста (ответы на вопросы по содержанию текста).		
5	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.		
6	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.		
7	Составление рассказа о себе.		
8	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.		

2. Математические представления

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных (возможных) результатов.

Личностные результаты

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты

В результате обучения ученик должен посильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;

- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать**:

- цвет, величину, размер, форму предметов;
- положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга и слова, их обозначающие;
- понятия «верх-низ», «право-лево», «один-много»;
- число и цифру 1; число и цифру 2;
- понятия «утро», «день», «вечер», «ночь».

Предполагается (ожидается), что учащиеся будут **уметь**:

- сравнивать предметы по величине, размеру;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
- устанавливать (называть) порядок следования предметов;
- узнавать (называть), классифицировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- определять форму знакомых предметов;
- сравнивать количество предметов, определяя, где больше/меньше совместно с учителем;
- писать цифры 1, 2 (по обводке);
- соотносить число, количество и цифры в пределах 2;
- находить нужную картинку к соответствующим частям суток;
- конструировать простейшие плоскостные фигуры (из счётных палочек).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 класс (66 ч)

1. Количественные представления (18 ч):

- нахождение одинаковых предметов;
- объединение предметов в единое множество;
- различение множеств (один, много, мало, пусто);
- сравнение количества (один – много);
- изменение количества (один – много);
- число и цифра 1; число и цифра 2.

2. Представления о форме (18 ч):

- круг; квадрат; треугольник; точка; прямая линия; кривая линия.

3. Представления о величине (14 ч):

- большой – маленький, больше – меньше;

- длинный – короткий, длиннее – короче;
- высокий – низкий, выше – ниже;
- широкий – узкий; шире – уже;
- тяжелый – легкий, тяжелее – легче;
- глубокий – мелкий; глубже – мельче;
- толстый – тонкий, толще – тоньше.

4. Пространственные представления (10 ч):

- верх – низ; вверху – внизу;
- право – лево, справа – слева;
- впереди – сзади; посередине;
- первый – последний;
- перед, после, между.

5. Временные представления (6 ч):

- времена года; сутки, части суток (утро, день, вечер, ночь); рано – поздно.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1	Количественные представления	18
2	Представления о форме	18
3	Представления о величине	14
4	Пространственные представления	10
5	Временные представления	6
	Итого	66 ч

Календарно – тематическое планирование.

№	Тема урока	Часы	Дата
1	«Раз, два, три, четыре, пять! Будем пальчики считать». Правая и левая рука.	2	
2	«Раз, два, три, четыре, пять! Будем пальчики считать». Правая и левая рука.	2	
3	Различение множеств (один, много, мало, пусто)	2	
4	Сравнение предметов по величине. Большой – маленький. Пирамидка.	2	
5	Пустой – полный.	2	
6	Цвет красный.	2	
7	Цвет желтый.	2	
8	Цвет синий.	2	
9	«Разноцветные ленты». Сравнение по цвету.	2	
10	Различение предметов по высоте: длинный – короткий. Сравнение.	2	
11	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий.	2	
12	Сравнение предметов по ширине: широкий – узкий (разноцветные ленты).	2	
13	Различение предметов по толщине: толстый – тонкий.	2	
14	Сравнение предметов по массе: тяжелый – легкий.	2	
15	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх(вверху), низ(внизу),	2	

	перед(спереди), зад(сзади).		
16	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): правая, левая сторона тела.	2	
17	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперед, назад, вправо, влево.	2	
18	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко(около, рядом, здесь), далеко (там).	2	

№	Тема урока	Часы	Дата
1	Ориентация на плоскости:верху(верх), внизу(низ), в середине(центре).	2	
2	Ориентация на плоскости: справа, слева.	2	
3	Знакомство с формой: круг.	2	
4	Геометрическая фигура: круг большой и маленький.	2	
5	Знакомство с формой: треугольник.	2	
6	Последовательность: круг, треугольник. Узор.	2	
7	Работа с трафаретом: круг; штриховка.	2	
8	Обводка треугольника, штриховка по диагонали.	2	
9	Знакомство с формой: квадрат.	2	
10	Работа с трафаретами: большие и маленькие квадраты.	2	
11	Сравнение и изменение сыпучих веществ: больше, меньше; изменение количество сыпучего вещества.	2	
12	Определение места расположения предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, перед, напротив.	2	
13	Рисование треугольника по опорным точкам.	2	
14	Классификация геометрических фигур по одному признаку (цвет).	2	
15	Сравнение предметов: несколько, ни одного.	2	

3.Окружающий природный мир.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность:

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация:

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»:

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Чувства, желания, взгляды»:

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»:

- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (в играх, танцах и др., в создании совместных рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок:

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим;

Биологический уровень:

- сообщает жестами о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает поведением, жестами об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь:

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи:

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность:

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимает помощь.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги, цветной бумаги, принадлежностей для письма;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука- в- руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- уметь работать с пиктограммами по теме «растения»;
- совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени, зимы весны, лета;
- показывать и брать предмет одежды, называемый учителем;
- рассматривать лист, раскрашивать;
- проводить элементарные наблюдения;
- уметь рассматривать картинки в книге, на мониторе;
- узнавать изученные природные объекты;
- узнавать и выделять объект среди 2-3х совместно с учителем;
- узнавать изученные объекты;
- узнавать изученных животных;
- узнавать и определять объекты окружающей действительности;
- различать объекты природы и рукотворного мира;
- классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам;
- различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице;
- проявлять уважение к взрослым.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Растительный мир (14ч.)**

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев. Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений.

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений, знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, мята, одуванчик). Узнавание (различение) комнатных растений. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Узнавание (различение) зерновых культур (кукуруза, горох) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Животный мир (28 ч.)

Представления о животном мире, их значении в жизни человека.

Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок,

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Знание строения птицы. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание/различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан).

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Знание способов передвижения насекомых. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка,

собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты и явления неживой природы (6ч.)

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Узнавание (различение) суши (водоема).. Различение растений (животных) леса.

Временные представления (18ч.)

Элементарные представления о течении времени.

Времен года. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).

Соотнесение частей суток с видами деятельности.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1	Растительный мир	14
2	Животный мир	28
3	Объекты и явления неживой природы	6
4	Временные представления	18
Итого		66ч

Календарно- тематическое планирование

Окружающий природный мир

№	Тема урока	Часы	Дата
1	Определение окружающего мира (предметные картинки: деление на группы живые – неживые).	1ч	
2	Предметы. Различать живые и неживые предметы.	1ч	
3	Растительный мир. Учить узнавать и называть цветы, траву, кусты, дерево.	1ч	
4	Находить отличительные признаки растений: трава зеленая, цветы бывают разные, дерево высокое, на нем много листьев, куст низкий.	1ч	
5	Помидор, огурец, морковь, лук – овощи. Внешний вид. Способ употребления.	1ч	
6	Различение овощей по цвет, форме, величине, вкусу, запаху. Употребление в пищу.	1ч	
7	Яблоко, груша, вишня, слива – фрукты. Внешний вид. Способ употребления в пищу.	1ч	
8	Различение фруктов по цвету, форме, величине, вкусу, запаху.	1ч	
9	Ягоды: малина, смородина. Внешний вид. Способ употребления в пищу.	1ч	
10	Признаки осени: похолодание, осенний листопад, дождь, пасмурно, отлет птиц.	1ч	
11	Изменение в природе жизни животных в осенние месяцы.	1ч	

12	Одежда детей осенью.	1ч	
13	Занятия детей осенью.	1ч	
14	Птицы: голубь, воробей, синица, ворона, сорока, снегирь. Различение по внешнему виду. Внешний вид (голова, две ноги, два крыла, хвост).	1ч	
15	Питание птиц, польза.	1ч	
16	Перелетные птицы.	1ч	
17	Зимующие птицы (ворона, дятел, голубь, воробей).	1ч	
18	Повторение пройденного.	1ч	

№	Тема урока	Часы	Дата
1	Домашние животные: кошка, собака, корова, коза. Внешний вид.	1ч	
2	Польза домашних животных.	1ч	
3	Домашние животные и их детеныши: корова, собака, кошка, коза.	1ч	
4	Дикие животные: лиса, волк, медведь, заяц. Внешний вид. Д/игра «Найди, где, чей дом».	1ч	
5	Дикие животные и их детеныши: медведь, лиса, волк.	1ч	
6	Домашние птицы: курица, петух, гусь. Внешний вид.	1ч	
7	Польза домашних птиц для людей.	1ч	
8	Домашние птицы и их детеныши.	1ч	
9	Признаки зимы: холод, мороз, снег.	1ч	
10	Птицы и животные зимой.	1ч	
11	Подкормка зимующих птиц.	1ч	
12	Одежда детей зимой.	1ч	
13	Занятия детей зимой.	1ч	
14	Повторение пройденного.	2ч	

4. Человек

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе, с формирования навыков самообслуживания – это важные направления обучения ребенка с нарушениями развития, так как способность обслуживать себя необходима для независимой жизни любого человека. Для освоения навыков самообслуживания ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР требуется специально организованное обучение.

Планируемые предметные результаты

- 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
 - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Представление о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
 - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

· Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

· Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

· Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

· Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

· Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

· Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Жизненные компетенции:

индивидуально дозированное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Предметные компетенции.

Учащиеся должны знать:

Знать основные части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги).

Знать более детальные части тела (нос, рот, зубы, губы, подбородок, затылок, щеки).

Знать последовательность надевания различных предметов одежды.

Знать правила сервировки стола к завтраку.

Знать назначение посуды, используемой для сервировки стола к завтраку.

Знать правила поведения за столом, уметь правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфетками, красиво и аккуратно принимать пищу.

Знать обязанности дежурного по столовой: расставить столовые принадлежности, убрать использованную посуду (тарелка в тарелку), принести необходимые столовые приборы, блюдо.

Учащиеся должны уметь:

Самостоятельно пользоваться носовым платком, салфетками, расческой.

Уметь ополоснуть полость рта после еды и чистить зубы зубной пастой.

Уметь соблюдать этапы утреннего и вечернего туалета.

Уметь различать обувь для правой и левой ног.

Уметь содержать одежду и обувь в порядке, чистоте.

Уметь хранить одежду и обувь в одном месте.

Уметь различать изнаночную и лицевую стороны одежды.

Уметь застегивать и расстегивать пуговицы разной величины (на пальто, куртке, рубашке, штанах, кофте).

Личностные учебные действия:

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей

Коммуникативные учебные действия

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

-входить и выходить из помещения со звонком

-ориентироваться в пространстве класса (зала, помещения)

-пользоваться мебелью

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.
- устанавливать видо-родовые отношения предметов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по предмету «Человек» представлена следующими разделами: «Представление о себе», «Самообслуживание» («Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи»).

Раздел «Представление о себе» (32ч.) включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках.

Раздел «Самообслуживание» (34ч.) включает следующее содержание: формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, причесываться и т. д; формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды; использование во время еды столовых приборов, питьё из кружки, пользование салфеткой; формирование навыков обслуживания себя в туалете.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытью всего тела.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1	Представление о себе	32
2	Самообслуживание	34
Итого:		66ч

Календарно- тематическое планирование

По	Тема урока	Часы	Дата
	Представление о себе.		
1	Кто ты: мальчик или девочка? Как тебя зовут?		
2	Отождествление себя в зеркале.		
3	Отождествление себя на фотографии.		
4	Части тела человека.		
5	Сходство и различия в строении человеческих тел.		
6	Лицо человека. Основные части лица человека (глаза, нос, рот, уши). Рассматривание своего лица.		
7	Лица людей и настроение.		

8	Сравнение лиц девочки и мальчика (сходство различия).		
9	Дидактическая игра «Определи, что нужно нарисовать на каждом лице».		
10	Глаза – орган зрения. Их значение для человека. Строения глаза (брови, веки, ресницы).		
11	Забота о зрении. Правило бережного отношения к глазам. Дидактическая игра «Кому принадлежат глаза».		
12	Уши. Элементарные представления о строении и значении органов слуха для человека.		
13	Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха. Игра «Кто спрятался в домиках!», «Кому принадлежат уши».		
14	Нос. Элементарные представления об органе обоняния (и дыхания). Значение носа для жизни человека, правила ухода за ним.		
15	Профилактика простудных заболеваний. Урок – практикум «Как правильно одеться на прогулку». Игра «Кому принадлежит нос?».		
16	Рот. Элементарные представления о строении ротовой полости. Язык – орган, помогающий различить вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков.		
17	Правила поведения во время еды.		
18	Почему необходимо ухаживать за зубами.		
19	Кожа. Представления о такой способности человека, как осязание. Уход за кожей.		
20	Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов. Игра « У кого кожа, а у кого шерсть?» , «Кого любят гладить?».		
21	Осанка. Скелет и мышцы человека. Элементарные представления об опорно-двигательном аппарате человека, его значение.		
22	Профилактика заболевания позвоночника.		
23	Закрепление знаний по теме.		
24	Гигиена тела. Различение вентилей с холодной и горячей водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры.		
25	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.		
26	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.		
27	Обращение с одеждой и обувью. Узнавание (различение) предметов одежды: пальто,(куртка, шуба),шапка, шарф, варежки и др.		
28	Значение назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы,		

	молния ,рукав, воротник).		
29	Различение лицевой и изнаночной стороны одежды. Выворачивание одежды. Дифференциация одежды для девочки и мальчика.		
30	Расстёгивание пуговиц, молнии. Последовательность одевания и раздевания.		
31	Выбор одежды по погоде. Чистка одежды щёткой.		
32	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, ботинки, туфли, кроссовки). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).		
33	Различение обуви на правую и левую ногу. Упражнения в обувании. Уход за обувью.		

6. Окружающий социальный мир

Планируемые предметные результаты:

1) Представления о мире, созданном руками человека

-Интерес к объектам, созданным человеком.

-Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

-Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

-Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

-Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

-Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

-Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

-Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

-Умение находить друзей на основе личных симпатий.

-Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

-Умение взаимодействовать в группе в процессе Календарной, игровой, других видах доступной деятельности.

-Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

-Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

-Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

-Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

-Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

-Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Жизненные компетенции:

индивидуально дозированное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Учащийся должен овладеть следующими базовыми учебными действиями

Предметные компетенции.

Учащиеся должны знать:

- типовые модели поведения в различных ситуациях согласно общепринятым нормам поведения.
- назначение кухонного инвентаря, предметов посуды, мебели, школьных принадлежностей
- наземный транспорт
- правила перехода улицы

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять правила поведения в общественных местах,
- Различать помещения школы и школьной территории и части улицы

Личностные учебные действия:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс).
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, помещения)
- пользоваться мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, -оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале,
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями,
- устанавливать видо-родовые отношения предметов

Содержание учебного предмета

Обучающими задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Особенности курса: Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования. Ребенок выходит за пределы школы знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения. Рассматривая особенности социальной адаптации умственно отсталых детей, следует рассмотреть критерии адаптационных возможностей. В качестве критериев выступают следующие: игра, общение со взрослыми и сверстниками, самообслуживание детей.

В программе выделяются **разделы:**

Школа (5ч.)

- Школьные принадлежности,
- Представления о профессиях людей, работающих в школе.
- Правила поведения в школе.

Квартира, дом, двор. (3ч.)

- Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).
- Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).

Предметы быта. (6ч.)

- Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы)
- Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).
- Электроприборы

Транспорт. (9ч.)

- Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта.
- Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.

Одежда (3 ч.)

- Виды одежды,
- Одежда по сезонам. Уход за одеждой.

Традиции, обычаи. (2ч.)

- Знакомство с традициями и атрибутами праздников.

Страна. (5ч.)

- Знакомство с названием государства, в котором мы живем. Узнавание государственной символики (герб, флаг, гимн).

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1	Школа	5
2	Квартира, дом, двор.	3
3	Предметы быта.	6
4	Транспорт	9
5	Одежда	3
6	Традиции, обычаи	2

7	Страна	5
	Итог:	33ч

**Календарно – тематическое планирование.
Окружающий социальный мир**

№	Тема урока	Часы	Дата
1	Школа (ориентация в классе, его зона и местах расположения учебных принадлежностей, ориентация в помещениях школы).		
2	Школьные принадлежности (школьная доска, парта, мел, ранец, учебники, тетради, пенал).		
3	Представления о профессиях людей, работающих в школе (учитель, повар, врач).		
4	Освоение навыков Календарной деятельности (умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками).		
5	Стремление находить друзей, участвовать в коллективных мероприятиях.		
6	Квартира, дом. Части дома (стена, крыша, окна, двери, потолок, пол).		
7	Типы домов (одноэтажные, многоэтажные, кирпичные, деревянные).		
8	Помещения в квартире (комната, кухня, ванная комната, коридор, туалет, балкон). Ориентация в помещении.		
9	Предметы мебели (стол, стул, диван, кровать, комод, шкаф).		

№	Тема урока	Часы	Дата
1	Посуда. Предметы посуды для сервировки стола (тарелки, стаканы, кружки, ложка, вилка, нож).		
2	Посуда для кухни (кастрюля, сковорода, чайник).		
3	Электроприборы (телевизор, утюг).		
4	Предметы и материалы изготовленные человеком (бумага, стекло, ткань) бумага - рвется, режется, стекло – хрупкое, может разбиться, ткань – рвется, режется, растягивается.		
5	Применение предметов и материалов в жизни.		
6	Представление о празднике. Школьные праздники.		
7	Новый год в школе, дома.		

№	Тема урока	Часы	Дата
1	Наземный транспорт.		
2	Правила дорожного движения.		
3	Воздушный транспорт.		
4	Водный транспорт.		
5	Космический транспорт.		
6	Общественный транспорт (автобус, троллейбус, трамвай).		
7	Профессии людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор).		
8	Социальные роли людей на транспорте (пассажир,		

	пешеход).		
9	Безопасный путь в школу и из школы домой.		

№	Тема урока	Часы	Дата
1	Одежда. Виды одежды.		
2	Одежда по сезонам. Уход за одеждой.		
3	Продукты питания.		
4	Город: название города, в котором живем, район, улица.		
5	Ориентация в городе (остановки транспорта, магазины).		
6	Домашний адрес.		
7	Страна (знакомство с символикой).		
8	Освоение навыков Календарной деятельности (умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности) взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, участвовать в коллективных мероприятиях, стремление находить друзей.		

7. Музыка и движение

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности

Личностные результаты обучения.

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Результаты мониторинга указаны в таблице.

Содержание учебного предмета

Слушание.

- Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.
- Слушание (различение) колыбельной песни и марша.

Пение.

- Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.
- Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).

Движение под музыку.

- Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.
- Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.

Игра на музыкальных инструментах.

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.
- Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Часы
1.	«Осень, милости просим».	
2.	«Я хочу слушать музыку».	
3.	Музыка разных народов мира.	
4.	Сел комарик на дубочек.	
5.	Дружба крепкая.	
6.	Здравствуй, зимушка – зима!	
7.	К нам идет новый год.	
8.	«Новогодняя хороводная»	
9.	Дети водят хоровод.	
10.	«Музыка разных народов»	
11.	Мамин праздник.	
12.	«Музыка вокруг нас».	
13.	Закрепление музыкального материала.	
	Итого:	66ч

8.Изобразительная деятельность

Примерные планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование уважительного отношения к окружающим;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты

- правильно сидеть за партой, правильно располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой, правильно держать при рисовании карандаш, кисть;
- ориентироваться на изобразительной плоскости: середина, край листа бумаги;
- подготавливать к работе и аккуратно убирать после работы своё рабочее место;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, пользоваться трафаретом;
- различать цвета, которыми окрашены предметы или их изображения;
- закрашивать цветными карандашами, соблюдая контуры;
- узнавать, называть геометрические формы: круг, квадрат, треугольник.
- выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- составлять изображение путем наклеивания частей и готовых форм;
- соблюдать основные правила работы с пластилином (лепить на дощечке, не вытирать руки об одежду, мыть руки после лепки);
- обследовать предмет перед рисованием, лепкой, используя тактильный, кинестетический, зрительный анализаторы;
- работать с пластилином (разминать, размазывать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать, катать колбаски разной длины и толщины).

Изучение предмета «Изобразительная деятельность» в 1 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные результаты:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе.

Познавательные результаты:

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание предмета.

Лепка

«Пластилиновые заплатки» Катание колбаски на доске (в руках). Веселые мячи Пластилиновые колечки. Пластилиновая буква. Осенние цветы. Яблочки из пластилиновых жгутиков. Аппликация из пластилина «Виноград». Аппликация из пластилина «Лук». Барельеф из пластилина «Елочка». Вишня из пластилиновых жгутиков. Размазывание пластилина внутри контура «Помидор». Буква «У» из жгутиков. Лепка «Дары осени». Лепка «Дары осени». Размазывание пластилина внутри контура «Буквы» Аппликация из пластилина «Шапка» Пластилиновые заплатки «Домашние животные» Буква «М» из колбасок. Лепка «Стол». Лепка «Стул». Лепка «Тарелочка». Рисование пластилином «Весеннее солнышко». Рисование пластилином «Облака». Рисование пластилином «Буквы и цифры». Рисование пластилином «Бабочка». Рисование пластилином «Пчелы». Лепка «Улитка». Лепка «Неваляшка». Лепка из жгутиков «Кружка». Лепка из жгутиков «Разноцветные цветы».

Рисование

Рисование «Солнце» Рисование «Ночь» Рисование «Дождь» Рисование «Листопад» Пальчиковое рисование «Яблочки» Рисование «Груша» Рисование «Морковь» Рисование «Репка» Рисование «Снежинки» Пальчиковое рисование «Белая сказка» Рисование по спирали «Снеговик» Рисование «Новогодняя гирлянда» Рисование «Письмо Деду Морозу» Рисование «Цветные карандаши» Рисование «Школьные принадлежности» Рисование «Петушок» Рисование по точкам «Домашние животные» Рисование по точкам «Отгадки на загадки» «Весенняя капель» (рисование ватными палочками) «Лужи» (печать губкой) Рисование «Полосатый коврик» Рисование «Одуванчик» Рисование точкам «Птицы» Рисование «Весеннее дерево» Рисование по трафаретам Рисование «Праздничный салют»

Аппликация

Обрывная аппликация «Осеннее дерево». Обрывная аппликация «Веселые портреты» Аппликация из осенних листьев Аппликация с элементами рисования «Дождь» Обрывная аппликация «Зонтик» Обрывная аппликация «Репка» Аппликация «Ковер из осенних листьев» Предметная аппликация «Овощной суп» Предметная аппликация «Ваза с фруктами» Аппликация из геометрических фигур. Аппликация «Варежка» Аппликация «Валенки» Аппликация из разноцветных полосок «Шарф» Обрывная аппликация «Кошка» Аппликация из кругов «Корова» Аппликация «Белый заяц» Аппликация из треугольников «Лиса» Аппликация «Медвежонок» Обрывная аппликация «Медведь» Аппликация «Чей силуэт?» Аппликация из кругов «Цыпленок» Предметная аппликация «Ферма» Открытка для папы Открытка для мамы Обрывная аппликация «Буквы и цифры» Аппликация «Весенние цветы» Аппликация из геометрических фигур Аппликация «Весенняя полянка» Аппликация «Дома высокие и низкие» Аппликация «Салфетка» Аппликация «Узор на круге»

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Лепка	33
2	Рисование	33
3	Аппликация	33
	Итого	99 часов

Календарно – тематическое планирование.

№	Тема урока	Часы	Дата
1	Знакомство с пластилином. Отщипывание, откручивание, маленького кусочка от целого куска.		
2	Отрезание кусочка пластилина стекой. Размазывание пластилина по шаблону. Размазывание пластилина внутри контура.		
3	Раскатывание пластилина продольными движениями ладоней (колбаски) на доске и в руках. Катание толстых и тонких, длинных и коротких колбасок.		
4	Раскатывание пластилина вращательными движениями (шарики на доске и в руках). Катание больших и маленьких шариков. Неваляшка.		
5	Соединение составных частей путем плотного прижатия (бусы).		
6	Соединение путем примазывания пальцами. «Украшаем ёлку». Дополнение изделий мелкими деталями.		
7	Лепка баранок. Сгибание колбаски.		
8	Расплющивание пластилина между ладонями (лепешки).		
9	Округление и заострение концов колбаски (карандаш).		
10	Упражнения для развития движений кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистей рук.		
11	Узнавание материалов и инструментов, используемых для рисования: краска, кисть, карандаши, бумага.		
12	Различение материалов и инструментов, используемых для рисования: краска кисть карандаши, бумага.		
13	Предметное рисование по шаблону. Солнце.		
14	Выполнение работы в контуре. Закрашивание внутри контура пальцем, кистью.		
15	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.;) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, клей, линейка		
16	Сминание бумаги. Сгибание листа бумаги пополам.		
17	Аппликация из одного элемента «Яблоко» из готового шаблона.		
	Итого:		

9.Адаптивная физкультура

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с требованиями Стандарта к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала являются следующие критерии:

Ребенок:

Проявляет интерес

- к видам физкультурно-спортивной деятельности:

- подвижным играм,
- выполнению основных видов движений.

Умеет:

- выполнять основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, упражнения в равновесии);
- играть в подвижные и коррекционные игры.

Различает состояния:

- бодрость-усталость,
- напряжение-расслабление,
- больно-приятно и т.п.

Управляет произвольными движениями:

- статическими,
- динамическими.

Проявляет двигательные способности:

- общую выносливость,
- быстроту,
- гибкость,
- координационные способности,
- силовые способности.

Личностные результаты освоения АООП включают:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации;
- освоение доступной социальной роли (обучающегося);
- развитие мотивов учебной деятельности и первичное формирование личностного смысла обучения;
- развитие первичной самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Базовые учебные действия

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).
3. Формирование умения выполнять задание (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами).
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание раздела
1	Общеразвивающие и корригирующие упражнения		Дыхательные упражнения в образном оформлении. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «лежа на спине», «сидя», «стоя». Дыхание через нос, через рот. Изменение длительности

			вдоха и выдоха. Дыхание в ходьбе с имитацией.
2	Прикладные упражнения		Ходьба - ровным шагом, в колонне, по кругу, взявшись за руки, на носках, в медленном и быстром темпе. Равновесие – ходьба по линии, на носках. Броски, ловля, передача предметов - правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, передача и перекаты мяча.
3	Игры		«Кошка и мышки», «Волшебный мешочек», «Вот так позы», «Аист ходит по болоту», «Запомни порядок»
	Итого:	66ч.	

КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ урока	ТЕМА УРОКА	Кол-во часов	Дата
1	Травматизм и его предупреждение в процессе занятий физкультурой.		
2	Построение и перестроение. Упражнения на развитие координации движений.		
3	Основы дыхания при выполнении физических упражнений. Упражнения на развитие навыков двигательной активности.		
4	Упражнения с малыми мячами. Упражнения для развития быстроты.		
5	Игровые упражнения. Коррекционные игры.		
6	Упражнения на развитие координации движений. Тренировка вестибулярного аппарата.		
7	Основы дыхания при выполнении физических упражнений. Упражнения на развитие навыков двигательной активности.		
8	Упражнения с гимнастическими палками.		
9	Упражнения для развития выносливости.		
10	Игровые упражнения. Упражнения с обручем.		
11	Построение и перестроение. Упражнения на развитие координации движений.		
12	Ходьба и упражнения в равновесии.		
13	Основы дыхания при выполнении физических упражнений.		
14	Упражнения на развитие навыков двигательной активности.		
15	Упражнения с набивными мячами.		
16	Упражнения для развития гибкости.		
17	Упражнения для формирования правильной осанки. Игровые упражнения.		
	Итого:66		

10. Коррекционно – развивающие занятия

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (с помощью);
- определяет состояние своего здоровья (хорошо-плохо, болит – не болит).

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства (позы, мимика, жесты и т.д.).

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне);
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- участвует в совместной деятельности (играх, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций);

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность (с помощью);
- следовать предложенному плану;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты коррекционной предметно-практической деятельности:

- повторяет движения тела по примеру взрослого;
- достаёт различные по размеру и форме предметы;
- выкладывает с помощью палочек простые изображения;
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах (с помощью);
- находит одинаковые по звуку предметы (с помощью);
- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке (отдельные учащиеся);
- собирает и разбирает пирамидку;
- строит из кубиков башню

- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

Основные требования к работе с детьми:

- 1) Максимальная наглядность и конкретность методических приемов.
- 2) Использование при развитии фонематического слуха натур, макетов, картинок, разрезной азбуки и т.п.
- 3) Сугубо индивидуальный подход, всегда живой, связанный с личностью ребенка интерес.
- 4) Ясное понимание ребенком цели и важности занятий.
- 5) Длительность тренировочных упражнений и частая повторяемость их, но всегда с моментами разнообразия, новизны по содержанию или по форме.
- 6) Неторопливые темпы работы и значительное продление сроков получения окончательных результатов.
- 7) Увязка речевой деятельности ребенка с реальными потребностями жизни (использование для упражнений заученного речевого материала из заданных или уже пройденных уроков, из бытовой речевой практики в школе и дома и т.п.).
- 8) Использование игр.

На всех занятиях используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждое занятие построено так, чтобы оно могло доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем. Также в программе реализуются следующие *принципы коррекционной педагогики*:

- принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития)
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии
- принцип коррекции и компенсации позволяет определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта
- деятельностный принцип, определяющий ведущий вид деятельности стимулирующей психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи
- принцип развития и коррекции высших психических функций (ВПФ) предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы.

Описание возможных результатов обучения учащихся:

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:

- понимание обращенной речи
- овладение умением вступать в контакт
- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся
- формирование поведения:
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)
- умение выполнять инструкции педагога
- использование по назначению учебных материалов
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца
- с заданными качественными параметрами

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Средства работы:

Игры с песком и водой. Подвижные игры. Рисование кистью, пальчиковая живопись. Игры-забавы: игры с зеркальцем, пускание мыльных пузырей, игры с игрушками-качалками. Кукольный спектакль. Игры с игрушками-вкладышами: пирамидками, матрешками. Сюрпризные моменты: чудесный мешочек, показ больших мягких игрушек. Переодевание в героев игр: одевание шапочек, масок. Игры с мячом. Игры с речевым сопровождением. Танец. Упражнения на дыхание. Игры с музыкальными игрушками. Игры с картинками. Коммуникативные игры, игры на сплочение.

Личностные результаты:

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Программно-методический материал включает 5 разделов:

- *Сенсорное развитие.*
- *Слуховое восприятие.*
- *Кинестетическое восприятие.*
- *Предметно – практическая деятельность.*
- *Двигательное развитие*

Задачи и направления работы:

- формирование представлений о себе;
- формирование представлений о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- формирование способности осознавать и выражать свои интересы;
- формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое);
- формирование умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формирование умения решать задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формирование умения обслуживать себя;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие элементарных целенаправленных действий.

Методические задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1	<i>Сенсорное развитие.</i>	66
2	<i>Альтернативная коммуникация</i>	66
3	<i>Предметно – практические действия.</i>	33
4	<i>Двигательное развитие</i>	33
Итого		198 ч

Календарно – тематическое планирование.

Коррекционно – развивающие занятия

№	Тема урока	Часы	Дата
1	Ориентировка в пространстве, плоскости. Определение правой, левой стороны, понятия «верх», «низ», «посередине», предлоги на, в, под, за. Игра «Ищи свой дом».	1ч	
2	Развитие мелкой моторики. Сжимание – разжимание пальцев в кулак правой и левой руками одновременно, поочередно круговые движения кистями.	1ч	
3	Слуховое, зрительное, внимание, восприятие. Различаем контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы. Упражнение «Улавливай шепот».	1ч	
4	Развитие памяти (зрительной, слуховой). Игра «Что изменилось?», «Кто позвал тебя, узнай?» (умение узнавать по голосу своего товарища).	1ч	
5	Физическое развитие. Ловить мяч кистями рук. Народные игры.	1ч	
6	Тактильное восприятие. Нахождение предмета на ощупь (достать все колючее или пушистое).	1ч	
7	Ориентировка в пространстве, плоскости. Определение направления местонахождения предметов по отношению к себе «Что где находится?». Передвижение в заданном направлении «Куда пойдешь?».	1ч	
8	Развитие мелкой моторики. Перекатывание в пальцах карандаша, постукивание пальцами рук по столу, попеременно с большого до мизинца и в обратном направлении.	1ч	
9	Слуховое, зрительное внимание, восприятие «Угадай, на чем играю?», «Что перепутал художник? ».	1ч	
10	Физическое развитие. Ходьба и бег в колонне по кругу с изменением направления, в рассыпную. «Бросаем и ловим мяч».	1ч	
11	Развитие пространственных представлений. «Широкая и узкая дорожка», «Где звенит колокольчик?».	1ч	
12	Речевое общение. Связная речь. Игра «Кто это?», «Что	1ч	

	это?».		
13	Упражнения по формированию умения идти по указанию взрослого, по направлению к предмету.	1ч	
14	Упражнения по формированию кинестической основы артикуляционных движений: определение положения губ, определение кончика языка (поднят – опущен, различение узкого и широкого язычка).	1ч	
15	Развитие наблюдательности при восприятии (цвета, формы) различного материала «Что изменилось?». Составление узоров из фигур чередующихся по форме, цвету, величине.	1ч	
16	Развитие памяти.	1ч	
17	Развитие пространственных представлений «Кто в домике живет?», «Построим лесенку».	1ч	
18	Развитие мелкой моторики. Игры со строительным материалом. Постройки по образцу.	1ч	

№	Тема урока	Часы	Дата
1	Ориентировка в пространстве. Определение направления местонахождения предметов по отношению к себе «Что где находится?», «Найди предмет».	1ч	
2	Развитие наблюдательности. Работа с геометрическим материалом. Выкладывание изображений из геометрических фигур и счетных палочек.	1ч	
3	Развитие зрительного восприятия. Игры на нахождение недостающего элемента: лото. Разрезные картинки.	1ч	
4	Развитие мышления. Учить обобщению словом по всем признакам (все гладкое, красное (фрукты, овощи).	1ч	
5	Развитие слухового восприятия. Опознать предмет по характерному шуму, издаваемому этим предметом. «Найти часики» .	1ч	
6	Развивающие игры на обучение прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами. Определение направления звука в пространстве (справа – слева, спереди – сзади). Д/игра «Догадайся, откуда звук».	1ч	
7	Ориентировка в пространстве. «Лабиринт» расположение предметов на плоскости в указанном направлении (вверху, внизу, слева, справа).	1ч	
8	Игры и упражнения на развитие умения находить знакомые предметы их словесному обозначению «Чудесный мешочек», «Узнай предмет», «Что изменилось?».	1ч	
9	Учить осуществлять пробы тактильно – двигательные с закрытыми глазами (находить правильное решение путем проб). Д/игра «Чей это домик?», «Холодно – тепло – горячо».	1ч	
10	Развитие мелкой моторики. Разрезные картинки (3,4 части) с горизонтальными и вертикальными разрезами.	1ч	
11	Слуховое, зрительное, внимание, восприятие. «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Улавливай шепот».	1ч	
12	Художественно – творческая деятельность. Аппликация «Украсим салфетку».	1ч	
13	Развитие памяти. Д/игра «Четвертый лишний», «Продолжи	1ч	

	ряд».		
14	Расширение представлений об окружающей действительности. Развивающая игра «Вещи вокруг нас». Практические действия с предметом.	1ч	

№	Тема урока	Часы	Дата
1	Развитие пространственных представлений. Игры «Сложи квадрат», «Танграм».	1ч	
2	Мелкая моторика. Лепка круглых форм из 2- 4 шариков, путем сворачивания столбика.	1ч	
3	Развитие мышления. Группировка предметов по общему признаку (транспорт, фрукты).	1ч	
4	Развитие познавательных процессов. Таблицы с изображением предметов с недостающими деталями. Классификация предметов по форме, цвету, величине.	1ч	
5	Развитие памяти (зрительной). Дорисовывание геометрических фигур «Что лишнее». Д/игра «Четвертый лишний».	1ч	
6	Развивающие игры по теме «Овощи, фрукты».	1ч	
7	Развивающая игра на обучение классифицировать и объединять объекты в пары: «Найди пару».	1ч	
8	Развитие мелкой моторики. Работа с шаблонами (обводка, штриховка). Работа с мозаикой.	1ч	
9	Развитие слухового внимания «Кто как кричит?», «Догадайся, откуда звук?».	1ч	
10	Развитие восприятия и понимания речи. Понимание и правильное воспроизведение простых инструкций («дай», принеси – одно действие, понимание сложных инструкций).	1ч	
11	Расположение предметов на плоскости. Разрезные картинки, пазлы.	1ч	
12	Развитие обобщенных представлений о свойствах предметов: цвете, величине, форме. «Пирамидка», «Что принес Буратино?».	1ч	
13	Развитие временных представлений «Время года» (определение по картинкам). Д/игра «Продолжай».	1ч	
14	Развитие внимания. «Геометрический узор» (раскладывание готовых геометрических фигур на полосе бумаги в указанном порядке). Складывание простейших фигур из счетных палочек по образцу: «Молоток».	1ч	
15	Ориентировка на плоскости стола и на листе бумаги «Куда спрятался жучок», «Спрячь мышку».	1ч	
16	Речевое общение. Связная речь. Договаривание слов в потешках и стихотворениях.	1ч	
17	Восприятие качеств величины. Раскладывание, перекладывание предметов различной величины. Раскрашивание предметов различной величины.	1ч	
18	Восприятие формы. Группировка предметов по форме. Раскрашивание предметов.	1ч	

№	Тема урока	Часы	Дата
1	Развитие объёма и устойчивости зрительной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов(2-3) без учёта месторасположения. Игра «Внимательный		

	художник» .		
2	Восприятие цвета. Игры на подбор нужного цвета (я найду цвета везде).		
3	Развитие наглядно-действенного мышления. Практическое расчленение объекта на составные элементы. Упражнения «Сравни предметы».		
4	Знакомство с правилами общения. Обучение приёмам общения со сверстниками.		
5	Знакомство с понятиями « радость», «страх», «удивление», «злость». Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.		
6	Ориентация во времени (утро). Игра «Верно-неверно».		
7	Развитие концентрации внимания. Упражнения «Перепутанные линии», штриховка.		
8	Развитие слуховой памяти. Упражнения: «Послушай и повтори», «Запомни точно».		
9	Определение названий различных осязательных ощущений, опираясь на тактильные ощущения (тёплое - холодное, мокрое - сухое).		
10	Слуховое восприятие. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание речевым и неречевым звукам.		
11	Развитие навыков устойчивости внимания. Составление узоров по образцу. Игра: «Запутанные дорожки».		
12	Ориентация во времени (вечер). Игра: «Верно -неверно».		
13	Развитие мышления. Упражнения: «Раскрась правильно», «Назови детали».		
14	Сравнение предметов по заданному признаку. Выделение общего признака.		
15	Активизация внимания путём сличения предмета с его силуэтом. Штриховка по трафарету и шаблону.		
16	Игра-тренинг: «Пойми меня» (карточки с нарисованными ситуациями общения).		

4. Содержание образования в условиях организации и семьи.

4.1. Нравственное развитие.

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им
- Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами
- Делиться игрушками, сладостями и др.
- Помогать друг другу
- Отрицательно относиться к грубости, жадности
- Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей
- Договариваться, уступать
- Спокойно вести себя в помещении и на улице
- Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь
- Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место
- Играть, трудиться, заниматься в коллективе
- Сочувствовать
- Быть отзывчивым

- Ограничивать свои желания
- Преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели
- Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения
- Любить и уважать людей, свою Родину: культуру, историю, святыни, фольклор, традиции
- Доверять взрослым, друг другу
- Верить в свои силы, но при этом понимать и принимать ограничения

4.2. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
- Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику
- Не расходовать воду напрасно, своевременно закрывая кран с водой
- Поливать комнатные растения, ухаживать за домашними животными
- Во время прогулки не вставать в обуви на скамейку, где сидят другие люди
- Не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

- Соблюдать режим дня
- Выполнять утреннюю зарядку
- Гулять на свежем воздухе в любое время года
- Играть в спортивные и подвижные игры со сверстниками в школе и на улице
- Заниматься физкультурой и спортом (кататься на лыжах, санках, коньках, велосипеде; плаванием)
- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.
- Мыть фрукты и овощи перед употреблением

Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.

- Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку
- Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой
- Не трогать и не обижать птиц и животных, живущих в городе, в лесу и в водоемах, не разорять их гнезд
- Охранять растения, не рвать цветы на клумбах и газонах

Знание правил здорового питания.

- Есть в одно и то же время (соблюдать режим питания)
- Тщательно пережевывать пищу
- Не спешить во время еды
- Не есть на ходу, перед телевизором
- Есть каждый день овощи и фрукты
- Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды
- Не переохлаждаться и не перегреваться

5. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
Горжественная линейка посвященная 1 сентября	умение себя вести на мероприятии	
Новогодний праздник	подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса,	

	новогодних открыток; участие в новогоднем празднике	
«Масленица»	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника.	
«Пасха»	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений.	
Прогулки на улице	игры с мячом, подвижные игры, экскурсия.	

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

ФИО	Должность
	Учитель начальных классов. Учитель начальных классов. Педагог- психолог Логопед

7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> • участие в тренингах • участие в занятиях коррекционной группы • участие в семейных встречах • индивидуальные консультации с психологом 	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (по запросу родителей) • тематические семинары: 	
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в разработке и реализации СИПР • посещение родителями уроков/занятий в организации • домашнее визитирование • ведение дневника наблюдений (краткие записи) • информирование электронными средствами • личные встречи, беседы • ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка • просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома 	
Организация участия родителей в деятельности образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий • участие родителей в решении вопросов. 	

--	--	--

8. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие/соучастие - действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	п
2. Активное участие - действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально)	дд д дн
✓ По подражанию или по образцу ✓ Самостоятельно с ошибками ✓ самостоятельно	до сш с
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	о
2. Невозможно выявить наличие представлений	н
3. Представление на уровне: ✓ Использования по прямой подсказке ✓ Использования с косвенной подсказкой (изображение) ✓ Самостоятельного использования	пп п с