

Окружающий природный мир

Возможные планируемые результаты

Базовые учебные действия:

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, встать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- фиксировать взгляд на демонстрируемом предмете (картинке);
- понимать инструкцию;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;
- ориентироваться в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- проявляет интерес к объектам живой и неживой природы.

Возможные предметные результаты:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Минимальный уровень:

- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, река, водоемы.);
- представления о временах года;
- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние»);
- умение различать части суток;

Достаточный уровень:

- знать и называть объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, река, водоемы.);

- знать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- различать и называть представителей животного и растительного мира (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние»);
- уметь соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;
- иметь представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Содержание учебного предмета

Растительный мир

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Представление о деревьях (берёза, клен, ель, сосна). Представление о плодовых деревьях (яблоня, груша). Представление о кустах *крыжовник, шиповник, смородина). Представление о фруктах (лимон, апельсин). Представление об овощах (лук, морковь, свекла, картофель, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника). Представление о грибах (шампиньон, мухомор). Различение съедобных и несъедобных грибов. Представление о садовых цветах (астра, тюльпан, гвоздика). Представление о дикорастущих цветах (ромашка, колокольчик, ландыш). Представление о комнатных растениях (герань, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, кукуруза, горох).

Животный мир

Представление о животном. Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Представление о домашних животных (свинья, лошадь). Представление о диких животных (лиса, лось, ёж). Узнавание детёнышей диких и домашних животных. Представление о птице. Знание строения птицы. Представление о домашних птицах (гусь, индюк). Представление о перелетных птицах (ласточка, дикая утка, грач). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (со, окунь, щука). Представление о насекомых (муха, комар, пчела). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

Объекты природы

Узнавание солнца. Узнавание луны. Различение земли, неба. Узнавание огня. Узнавание леса, луга, водоёма (река). Представление о значении объектов природы в жизни человека.

Временные представления

Представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Представление о неделе, как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Рассказ о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1	Растительный мир	10ч
2	Животный мир	8ч
3	Объекты природы	4ч
4	Временные представления	12ч
	Итого:	34ч

Календарно – тематическое планирование по предмету

«Окружающий природный мир»

№	Название раздела	Количество часов	Дата проведения
1	Признаки осени: похолодание, осенний листопад, дождь, пасмурно, отлет перелетных птиц.	2	
2	Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы.	2	
3	Домашние животные: кошка, собака, лошадь, корова, свинья, овца, коза. Внешний вид. Польза домашних животных	2	
4	Голубь, воробей, синица, ворона, снегирь, сорока, грач. Внешний вид (голова, две ноги, два крыла, хвост). Питание птиц. Польза птиц.	2	
5	Дикие животные: лиса, волк, медведь, заяц. Внешний вид. Польза и вред в природе и деятельности людей.	2	
6	Помидор, огурец, морковь, лук. Внешний вид, способ употребления в пищу. Название, различение по цвету, форме, величине, вкусу, запаху. Употребление в пищу.	2	
7	Признаки зимы: холод, мороз, снег, птицы и животные зимой, подкормка зимующих птиц.	2	
8	Комнатные растения. Герань цветущая. Название. Распознавание по внешнему виду. Уход за цветком (полив, рыхление, обмывание листьев).	2	
9	Яблоко, груша, вишня и т. д. Внешний вид. Способ употребления в пищу. Название, различение по цвету, форме, величине, вкусу, запаху	2	
10	Растительный мир. Сходство и отличительные признаки цветов, деревьев, кустарников.	2	
11	Дикие животные и их детеныши: медведь, лиса.	2	
12	Признаки весны: потеплело, тает снег, тает лёд, тают сосульки, прилёт птиц, появление насекомых.	2	
13	Первые весенние цветы: мать-и мачеха, одуванчик. Деревья весной: береза, тополь, черемуха	2	
14	Понятие сутки, части суток (утро, день, вечер, ночь). Дни недели. Месяцы.	2	
15	Понятие сутки, части суток (утро, день, вечер, ночь). Дни недели. Месяцы.	2	
16	Представление о течение времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.	2	
17	Представление о течение времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.	2	