

## «Окружающий социальный мир»

### Планируемые результаты

*Возможные результаты образования данной категории обучающихся*

#### 1) Представления о мире, созданном руками человека

- ✓ Иметь представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), и т.д.
- ✓ Уметь соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной

жизнедеятельности.

#### 2) Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- ✓ Иметь представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- ✓ Уметь определять круг своих социальных ролей, уметь вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

#### 3) Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- ✓ Уметь соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

#### 4) Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

- ✓ Уметь строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

#### 5) Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

- ✓ Использовать простейшие эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе.
- ✓ Уметь соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.
- ✓ Иметь представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина.

#### 7) Формирование представления о России.

- ✓ Иметь представления о государственной символике.

### **Личностные и предметные результаты усвоения предмета «Окружающий социальный мир».**

**Личностными** результатами изучения курса во 2-м классе является формирование следующих умений:

- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- определять под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».

**Предметными** результатами изучения курса во 2-м классе является формирование следующих умений:

#### «Школа»

Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Соблюдение правил учебного поведения.

Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.

Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

#### «Квартира, дом, двор»

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Представление об убранстве дома. о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).

Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).

#### Ориентация во дворе.

Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома. о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

#### **Обучающиеся должны знать:**

- Узнавать (различать) помещения школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.
- Узнавать (различать) части дома (стена, окно). Узнавание (различение) типов домов.
- Узнавать (различать) электробытовые приборы. Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели.
- Узнавать (различать) продукты питания по внешнему виду, на вкус.
- Узнавать и называть предметы и материалы, изготовленные человеком. Узнавание (различение) наземного, воздушного транспорта

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- показывать предметы, находящиеся в классе;
- ориентироваться в школе, узнавать школьные помещения;
- соблюдать правила учебного поведения.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт». В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения.

## Содержание учебной программы

### *Школа.*

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

### *Квартира, дом, двор.*

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

### *Предметы и материалы, изготовленные человеком.*

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов.

**Страна. Город.** Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города, села.

### Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1	Школа	7
2	Квартира, дом, двор.	8
3	Предметы быта.	6
4	Транспорт	7
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	2
6	Страна. Город.	4
	<b>Итого:</b>	<b>34ч</b>

Календарно-тематическое планирование по предмету

**«Окружающий социальный мир»**

№ темы	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока
1	Моя школа. Моя классная комната.	1	
2	Распорядок школьного дня. Школьные принадлежности.	1	
3	Школьные принадлежности (школьная доска, парта, мел, ранец, учебники, тетради, пенал).	1	
4	Профессии людей, работающих в школе	1	
5	Ролевая игра: «Школьные друзья»	1	
6	Наша страна – Россия. Столица России. Республика Адыгея – малая Родина.	1	
7	Государственная символика России (флаг, герб, гимн).	1	
8	<b>Поведение дома, на улице, в общественных местах</b>	1	
9	Типы домов (одноэтажные, многоэтажные, кирпичные, деревянные).	1	
10	Мой дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)	1	
11	Помещения в квартире (комната, кухня, ванная комната, коридор, туалет, балкон). Ориентация в помещении.	1	
12	Убранство дома. Предметы мебели.	1	
13	Сервировка стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож)	1	
14	Электроприборы (телевизор, видеоплеер, магнитофон)	1	
15	Электроприборы (утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник)	1	
16	Электронные устройства (телефон, компьютер, планшет).	1	
17	Предметы домашнего обихода и их использование в повседневной жизни	1	
18	Поведение в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).	1	
19	Предметы и материалы изготовленные человеком (бумага, стекло, ткань) бумага - рвется, режется, стекло – хрупкое, может разбиться, ткань – рвется, режется, растягивается	1	
20	Применение предметов и материалов в жизни.	1	
21	Представление о празднике. Школьные праздники.	1	
22	Новый год в школе, дома.	1	
23	Профессии людей: учитель, врач, повар.	1	

24	Наземный транспорт.	1	
25	Правила дорожного движения.	1	
26	Воздушный транспорт.	1	
27	Водный транспорт.	1	
28	Общественный транспорт (автобус, троллейбус, трамвай).	1	
29	Профессии людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор).	1	
30	Социальные роли людей на транспорте (пассажир, пешеход).	1	
31	Безопасный путь в школу и из школы домой.	1	
32	Город: название города, в котором живем, район, улица. Ориентация в городе (остановки транспорта, магазины).	1	
33	Домашний адрес.	1	
34	Обобщение знаний за 2класс	1	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	