

Речь и альтернативная коммуникация

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по речи и альтернативной коммуникации во 2 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по речи и альтернативной коммуникации во 2 классе:

Минимальный уровень:

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности
- Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.
- Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта.
- Умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально)

Предметные результаты:

- Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение

поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные).

- Умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей.
- Умения реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.
- . Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Достаточный уровень:

Личностные результаты:

- Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.
- Умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимания, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением). Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением).

Предметные результаты:

- Понимание простых предложений.
- Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.
- Понимание простых по звучанию слов: «мама», «папа», «дядя» и др.
- Понимание существительных: имена членов семьи, педагогов, учащихся класса
- Понимание существительных: объекты, явления .
- Понимание простых предложений (бытовые и учебные инструкции).
- Умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), называние (употребление) слов, обозначающих предмет.
- Коммуникация: дети, взрослые, смотреть, говорить, здороваться, прощаться, просить помощи, слушать, ждать, показывать, спрашивать, вежливость, здравствуй, до свидания, привет, пока, спасибо, пожалуйста, да, нет.
- Графомоторные навыки: точка, линия, прямая линия, кривая линия, обводить, закрашивать, штриховать.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА, ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Программно-методический материал представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».

Коммуникация

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие). Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Оборудование
1	Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Умение различать женские и мужские имена.	1		Знакомство. Называние имён. Называние имени учителя. Игра с мячом.	Мяч
2	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание).	1		Определение различных звуков окружающей действительность, их название. Соотнесение звуков с реальным объектом.	
3	Представление о цвете. Практическое знакомство детей с цветами, коррекция. Игры "Собери цветок", "Цветик - семицветик".	1		Знакомство с цветом. Нахождение нужного цвета по заданию учителя. Игры "Собери цветок", "Цветик-семицветик	Цветные полоски
4	Культура общения. Приветствие.	1		Просмотр мультфильма. Приветствие с одноклассниками и со взрослыми.	Картинки
5	Я и моя семья.	1		Понятие семья. Рассматривание картин. Называние членов семьи	Рассматривание фотографий
6	"Животные". Называние животных, рассматривание картинок. Как говорят животные.	1		Называние животных. Просмотр презентации. Называние частей тела животных.	Иллюстрации учебника.
7	"Животные". Составление предложений по вопросам учителя.	1		Называние животных. Называние	

	Слушание сказки «Теремок». Ответы на вопросы по сказке			частей тела животных. Ответы на вопросы, кто что ест. Обобщающее понятие животные.	
8	Слушание сказки "Колобок". Ответы на вопросы по сказке	1		Учить умению слушать и рассказывать сказки. Подбор картинок к сказке.	Картинки
9	Рисование на нелинованной бумаге линий в различном направлении. Штриховка /	1		Выполнять правила посадки и положения тетради при письме.	Линия, дождик, нитки
10	Тетрадь в узкую линейку. Правила положения тетради. Знакомство с рабочей строкой. Письмо овалов и полуовалов.	1		Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Ориентироваться в тетради в узкую линейку. Письмо овалов и полуовалов по точкам, по образцу.	Тетради в узкую линейку. Ручка. Узор из овалов и полуовалов из точек.
11	Звук и буква А, а.	1		Знакомство с буквой А, а. Произношение звука а. Конструирование буквы а из цветных палочек.	Образец печатной буквы А, а. Цветные палочки.
12	Нахождение буквы А, а. Написание печатной буквы А, а.	1		Умение находить букву А среди других букв. Письмо буквы А, а по точкам и по образцу.	Магнитные буквы. Образцы с Написанием букв по точкам. Цветные палочки.
13	Звук и буква У, у.	1		Конструирование буквы у из цветных палочек. Письмо по точкам и образцу. Нахождение буквы У, у среди других букв.	Магнитные буквы. Образцы с Написанием букв по точкам. Цветные палочки
14	Нахождение буквы У, у.	1			
15	Написание букв У, у.	1			
16	Слушание сказки "Мойдодыр" Ответы на вопросы по сказке "Мойдодыр". Правила гигиены.	1		Слушание сказки «Мойдодыр» с голоса учителя, рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы по сказке. Правила	Книга К.И. Чуковского «Мойдодыр»

				гигиены.	
17	Обращение с просьбой о помощи. Выражение благодарности. Прощание с собеседником.	1		Рассматривание сюжетных картинок, называние до свидания (пока), спасибо. Умения просить о помощи.	Сюжетные картинки.
18	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Произношение звуков А, У. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, их произношение..	1		Слушание и произнесение простых чистоговорок со звуками а, у. Их заучивание	Образцы букв А, а, У, у.
19	Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «на полке», («около дома»))	1		Рассматривание картинок, употребление предлога на, около. Выполнение поручений, положи мяч на... положи мяч около...	Картинки, мяч и др. предметы.
20	Понимание, употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты)	1		Понимание и различение слов я, ты. Ответы на вопросы, кто? Составление предложений по заданию учителя. Например- я иду.	Предметные и сюжетные картинки
21	Понимание, употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (мой, твой)	1		Рассматривание учебных принадлежностей. Ответы на вопросы, чей?	
22	Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания»	1		Просмотр мультфильма. Называние слов здравствуй (привет), до свидания (пока).	
23	«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме.	1			

24	Звук и буква О, о	1		Знакомство с буквой О, о. Произношение звука О, о . Конструирование буквы о из цветных палочек.	Магнитные буквы. Образцы написания буквы о по точкам.
25	Нахождение буквы О, о.	1			
26	Написание печатных букв О, о.	1			
27	"Игрушки". Выявление представлений детей по теме. Игрушка Ослик, выделение буквы О.	1			
28	"Игрушки". Составление предложений по вопросам учителя. Игрушка утка, выделение буквы У и А	1		Просмотр презентации. Рассматривание предметных картинок. Называние игрушек, их сравнение. Составление предложений по заданию учителя. Выделение буквы О, У, А	
29	Обводка по образцу. Буква О, о, А, а, У, у.			Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Правильное держание ручки. Называние звуков О, А, У. Написание букв О, о, А, а, У, у	Образец печатных букв О У, А.
30	Звук и буква А, а О, о, У, у. Чтение Ау, Уа, ау, уа.	1		Называние Звуков А, У. Выкладывание слогов и слов из разрезной азбуки. Чтение Ау, Уа, ау, уа.	Магнитные буквы. Букварь.
31	Звук и буква М, м.	1		Воспроизводить звук [м] и слова с этим звуком, выделять его в слове. Называть и читать печатные буквы М, м, писать их. Составлять слоги из разрезной азбуки со звуком М, читать их.	Предметные картинки, магнитные буквы,
32	Нахождение буквы М, м.	1			
33	Написание буквы М, м.	1			
34	Чтение слогов со звуком М .Письмо по образцу слогов ам, ма.	1			
35	Письмо по обводке и по образцу слогов ум, му.	1		Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Правильное держание ручки. Называние звуков О, А, У, М. Написание слогов по точкам и образцу.	Предметные картинки.
36	Образование и чтение прямых и обратных слогов ом, мо.	1			
37	Письмо по обводке слогов ом, мо.	1			
38	Слова, которые начинаются со звука М.	1		Называние звука М. Выделение его в начале слова.	Касса букв, образцы печатных букв

39	Слушание сказки "Маша и медведь". Выделение звука М в словах Маша, медведь.	1		Слушание сказки «Маша и медведь» с голоса учителя, рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы по сказке. Выделение звука М.	Сказка «Маша и медведь» с иллюстрациями. Образец печатной буквы М.
40	Ответы на вопросы по сказке "Маша и медведь".	1			
41	Звук и буква С, с.	1		Воспроизводить звук с и слова с этим звуком, выделять его в слове. Называть и читать печатные буквы С, с, писать их. Чтение слогов со звуком с.	Магнитные буквы. Разрезная азбука. Букварь
42	Нахождение буквы С, с.	1			
43	Написание буквы С, с.	1			
44	Чтение слогов с буквой С.	1			
45	Письмо по образцу слогов ас, са.	1		Правильное держание ручки. Письмо слогов со звуком с по образцу.	Образцы написания слогов со звуком с.
46	Письмо по образцу слогов ус, су, ос, со.	1			
47	Письмо слогов с буквой С по наглядному образцу.	1			
48	Чтение слов сом, сам, са-ма	1		Составление слов из разрезной азбуки, чтение слов и их письмо по образцу. Сопоставление слов с картинкой.	Букварь, разрезная азбука,
49	Письмо слов сом, сам, са-ма.	1			
50	Чтение слов ма-ма, му-му.	1			
51	Письмо слов ма-ма, му-му.	1			
52	Звук Х, х.	1		Воспроизводить звук Х и слова с этим звуком, выделять его в слове. Называть и читать печатные буквы Х,х. Образовывать слоги и слова из разрезной азбуки, читать их	Касса букв, образцы печатных букв, предметные картинки.
53	Чтение слогов ах, ох, ух.	1			
54	Письмо слогов ах, ох, ух.	1			
55	Чтение слогов ха,хо,ху	1			
56	Письмо слогов ха,хо,ху	1			
57	Чтение слогов Ах,ух,ох; ха,хо,ху	1			
58	Чтение слов У-ХА, ОСА, МУ-ХА	1			
59	Письмо слов У-ХА, ОСА, МУ-ХА	1			
60	Письмо слогов по образцу.	1		Воспроизводить изученные звуки и подбирать слова с этими звуками. Составлять слоги из разрезной азбуки. Составлять слова	Касса букв, образцы печатных букв Букварь.
61	Письмо слогов по образцу.	1			
62	Составление слогов из разрезной азбуки.	1			

63	Составление слогов из разрезной азбуки.	1		из разрезной азбуки.	Разрезная азбука.
64	Письмо слов и слогов по образцу	1			
65	Письмо слов и слогов по образцу	1			
66	Повторение пройденных букв.	1			
67	Составление слов с изученными буквами из разрезной азбуки.	1			
68	Повторение изученного за год	1			
	Всего	68ч			

7. Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

Основной учебник:

В.В. Воронкова «Букварь» учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2014г.

Дидактические пособия для учащихся:

Презентации, раздаточный материал, наглядно – демонстрационный материал

Дидактические и методические пособия для учителя:

- Гаврина С.Е. «Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать» Москва «Просвещение» 2010 г.
- М.М. Безруков «Учимся писать буквы». Москва «Ювента» 2011г.
- О.В. Бронина «Мои волшебные пальчики – прописи». «БАЛАСС» 2009г.

8. Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечание
Печатные пособия		
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).	3	
Касса букв .	1	
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.	4	
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по чтению и развитию речи.	3	
Технические средства обучения		
Магнитная классная доска.	1	
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	1	
Мультимедийный проектор.	1	
Экспозиционный экран .	1	Размер не менее 150X150 см
Ноутбук.	1	
Сканер .	1	
Принтер струйный чёрно-белый.	1	

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечание
Экранно - звуковые пособия		
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	3	
Игры и игрушки		
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).	9	
Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др	5	
Оборудование класса		
Ученические столы одноместные с комплектом стульев.	12	
Стол учительский с тумбой.	1	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	4	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	2	
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.	6	

