

**План работы МБОУ ОЦ №7 с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися  
на 2024-2025 учебный год.**

**Задачи:**

- Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ.
- Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников
- Изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации
- Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду

**Основные разделы планирования:**

- I. Организация работы со слабоуспевающими учащимися учителя – предметника
- II. Планирование работы классного руководителя со слабоуспевающими учащимися

**Основополагающие направления и виды деятельности:**

- 1. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке.
- 2. Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися во внеурочное время.
- 3. Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, нацеленная на повышение успеваемости.
- 4. Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.

**Реализация плана работы**

**I. Информационно-аналитическая деятельность.**

**Организационная деятельность:**

- Задачи:* 1. Выявить учащихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный год;
- 2. Создать комфортные условия для работы со слабыми учащимися.

№ п/п	Содержание работы	Технологии	Ответственные	Сроки
1	Формирование банка данных учащихся школы, составляющих группу риска	Анализ фактической ситуации	Нестерова Е.Н.	сентябрь
2	Формирование банка данных о семьях учащихся группы риска	Сбор информации от классных руководителей	Классный руководитель	Август-сентябрь
3	Организация системы дополнительных занятий	Расписание дополнительных занятий	Нестерова Е.Н.	В течение учебного года
4	Организация досуга учащихся в каникулы	План классного руководителя	Петухова АА.	В течение учебного года
6	Систематизация работы классных руководителей по контролю за обучением учащихся, имеющих низкую успеваемость	Анализ планов работы классных руководителей	Нестерова Е.Н.	1 – я четверть учебного года

**II. Организационно-исполнительская деятельность.**

**Работа с педагогическими кадрами.**

- Задачи:* 1. Организация помощи, обеспечивающей успешность учащихся в учебной деятельности;
- 2. Контроль за организацией рабочего места учащихся в учебное время;
- 3. Создание ситуации успеха в учебной деятельности.

№ п/п	Содержание работы	Технологии	Ответственные	Сроки
1	Контроль администрации за посещаемостью учащимися уроков, мероприятий в рамках классно-урочной системы образования	Анализ школьной документации, плана работы классных руководителей по данному направлению	Нестерова Е.Н.	В течение учебного года
2	Индивидуальные беседы с учащимися, классными руководителями и учителями-предметниками по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала	- Собеседование; - Тематический контроль	Нестерова Е.Н.	По мере необходимости в течение учебного года
3	Обеспечение дифференцированного подхода при организации контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам	Персональный контроль	Учитель-предметник	В течение учебного года
4	Контроль за системой работы учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей, их проверкой и отработкой допущенных ошибок	- Анализ тетради индивидуального развития; - собеседование	Нестерова Е.Н.	В течение учебного года
5	Контроль за работой классных руководителей и учителей-предметников с дневниками учащихся по вопросу своевременного доведения до сведения родителей результатов обучения учащихся	- Собеседование; - Персональный контроль	Нестерова Е.Н.	В течение учебного года
6	Посещение уроков учителей-предметников администрацией и членами методических объединений для изучения работы учителя на уроке со слабыми учениками	Посещение уроков с последующим их анализом	Нестерова Е.Н. Руководители МО	По плану администрации и руководители МО
7	Контроль за наполняемостью отметок и отработкой материала, а также неудовлетворительных отметок по итогам контрольных работ и текущего материала неуспевающих учащихся	- Посещение уроков; - Работа со школьной документацией; - собеседование	Нестерова Е.Н.	В течение учебного года
8	Наличие на каждого неуспевающего ученика тетради индивидуальных занятий		Учителя-предметники	В течение учебного года
9	Контроль преподавания отдельных предметов с целью выявления причин перегрузки учащихся и выработка рекомендаций по коррекции работы	- Анализ; - Анкетирование учащихся; - Посещение уроков; - консультации	Нестерова Е.Н.	В течение учебного года

### III. Мотивационно - целевая деятельность. Работа с учащимися.

Задачи:

1. Обеспечение учащихся алгоритмом выполнения всех видов письменных заданий, работы с книгой по заданию учителя, устного ответа;
2. Контроль за организацией рабочего места в учебное время.

№ п/п	Содержание работы	Технологии	Ответственные	Сроки
1	Обеспечение учащихся алгоритмом: Выполнения письменных заданий, как индивидуальных, так и общих классных видов работ; Работы с книгой по заданию учителя; Устного ответа	Анализ фактической ситуации	Учителя-предметники	В течение учебного года
2	Обеспечение возможности выполнения домашних заданий в рамках индивидуальных заданий	Анализ, отбор информации, практическая направленность в работе	Учителя-предметники	В течение учебного года
3	Обеспечение учащихся учебными принадлежностями, необходимыми для работы на уроке	Практическая работа, собеседование	Учителя-предметники, библиотекарь	В течение учебного года
5	Организация отдыха учащихся в каникулярное время	Анализ плана работы классного руководителя	Классный руководитель	В каникулы
6	Привлечение учащихся к участию в общешкольных и классных мероприятиях	Собеседование с классными руководителями	Классный руководитель	В течение учебного года
7	Оказание помощи учащимся в организации дальнейшего обучения и профориентации	- Консультации; - собеседования	Классный руководитель	В течение учебного года

#### **IV. Контрольно-диагностическая деятельность.**

##### **Психолого–педагогическое сопровождение учащихся, требующих особого внимания.**

*Задачи:* 1. Обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития учащихся на каждом возрастном этапе;

2. Обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся;

3. Психолого-педагогическое изучение детей;

4. Консультирование родителей (лиц, их заменяющих), по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата.

№ п/п	Содержание работы	Технологии	Ответственные	Сроки
1	Организация тематических классных собраний по проблемам: - психологические и возрастные особенности учащихся; - общение с учащимися с учетом индивидуальной психологии детей; - ответственность родителей за воспитание и обучение детей	Анализ работы классных руководителей	Классные руководители, Педагог-психолог	В течение года
2	Выявление уровня психологического комфорта в ученическом коллективе слабоуспевающих детей	- Психологические методики; - собеседование	Классные руководители, Педагог психолог	1-я четверть учебного года
3	Организация работы по определению профессиональной ориентации учащихся данной группы	- Собеседование; - консультации;	классные руководители	В течение учебного года

## V. Регулирующая деятельность. Работа с родителями.

Задачи:

1. Осуществление взаимодействия между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся.

№ п/п	Содержание работы	Технологии	Ответственные	Сроки
1	Организация работы с родителями по устранению причин неуспеваемости и прогулов учащихся	- Собеседование; - Анкетирование и его анализ	классный руководитель	В течение учебного года
2	Отработка тематики бесед с родителями по воспитанию детей	- Собеседование; - консультации	Классные руководители	Сентябрь-октябрь
3	Привлечение родительских комитетов (школы, класса) к сотрудничеству с педагогическим коллективом школы по разрешению проблемы воспитания детей	- Анализ работы родительского комитета; - собеседования	классный руководитель, председатель родительского комитета	В течение учебного года

**План работы**  
**со слабоуспевающими учащимися 11а,в и 12 класса к ЕГЭ по русскому языку**  
**на 2024-2025 уч. год**

Ответственные: – зам. директора по УВР; , - учителя русского языка и литературы

№	Содержание работы	Срок
1	Составление <b>банк данных</b> слабоуспевающих учащихся по русскому языку. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
	Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: <b>классным руководителем</b> , врачом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	Октябрь
2	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе <b>контрольных работ</b> , после чего провести повторный контроль знаний.	Октябрь
4	Используя <b>дифференцированный</b> подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока	Ноябрь
5	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года
6	Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	В течение учебного года
7	Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года
8	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года
9	Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года
10	Работа по заполнению бланков ЕГЭ (сложные моменты, типичные ошибки)	Систематически
11	Информирование учащихся об адресах сайтов в Интернете, где размещены материалы к ЕГЭ по русскому языку - 2023 (демоверсии, кодификаторы и т. д.), обзор <b>учебно-методической литературы</b> по данному направлению	Ежемесячно
12	Индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, показавшими неудовлетворительные результаты на КДР в течение I и II полугодия	В течение года
13	Контроль за посещением учебных занятий, консультаций	В течение года
14	Учитель: Орлова О.В., Наумова Н.М., Петрыкина А.А.	

**План работы по ликвидации пробелов знаний по математике.  
11а,в 12 классы**

**Цели:**

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении математики;
- создание условий для успешного индивидуального развития ученика.
- Что прежде всего нужно сделать в работе со слабоуспевающими?**
- создать благоприятную атмосферу на уроке;
- своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать работу консультантов;
- изменить формы и методы учебной работы на уроках математики, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности. Использовать для этого обучающие игры;
- освободить подростков от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;
- ориентировать детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности;
- культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.

**План работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся 9-д класса по математике  
(очно-заочная форма обучения)**

Проведение входного контроля знаний учащихся по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.

Цель:

- а) Определение фактического уровня знаний.
- б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.

Сентябрь

2

Составление и реализация индивидуального плана занятий со слабоуспевающими учащимися.  
Форма прилагается.

Октябрь

3

Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.

Декабрь

4

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:

- информирование родителей учащихся о результатах тренировочно-диагностических работ;
- проведение индивидуальных бесед с родителями с целью усиления контроля за подготовкой

В течение учебного года

5

Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока

С начала учебного года.

6

Обеспечение обучающихся необходимыми методическими материалами по математике для дополнительной самостоятельной работы.

С начала учебного года.

7

Определение для учащихся конкретных тем для отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога успешности по физике.

Ноябрь

8

Контроль выполнения домашних заданий

На каждом уроке

9

Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

Консультация.

Дополнительные занятия по графику

10

Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.

В течение учебного года

8

Составление и ведение мониторинга для сравнения результатов, показанных каждым учащимся во время тестирования.

С начала учебного года.

**Учитель математики :**

**Новикова С.В.**

**План работы с учащимися 11а классов при подготовке к ЕГЭ по математике учителя математики Романенко О. В.**

**Цели:**

- ликвидация пробелов по математике у учащихся 11 класса;
- создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

Мероприятия	Сроки
1.Проведение контрольных срезов знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения с 5-11 классов.  Цель: А) Определение фактического уровня знаний учащихся. Б) Выявление пробелов в знаниях учеников, которые требуют ликвидации на уроках, на факультативах, д/з.	Сентябрь
2.Установление причин отставания учащихся через беседы с учениками,с классным руководителем и родителями и проведение контрольных срезов знаний учащихся класса	Сентябрь
3.Включать в содержание уроков задания по ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ, зачетов, мониторингов с последующим повторным проведением контроля знаний.	В течение учебного года
4.Дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке и работы дома.	В течение учебного года
5.Использование на уроках различных видов опроса (фронтальный, устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективного результата.	
6.При скоплении неудовлетворительных оценок своевременное оповещение классного руководителя и родителей.	В течение учебного года
7.Ведение обязательного тематического учета знаний	В течение учебного года
8.Проведение дополнительных (индивидуальных) занятий со слабоуспевающими учащимися во время каникул.	Каникулы
9.Обучение навыкам самостоятельной работы.	В течение года

**ПОДГОТОВКА К ЕГЭ**

Задания КИМ	Обучающие тесты	Контрольные тесты
<b>Простейшие текстовые задачи</b> <b>Умения:</b> анализировать реальные числовые данные; осуществлять практические расчеты по формулам, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, решать задачи на проценты	Тест-01 В2-03	Тест-02 Тест-03 Тест-04 Тест-05 Тест-06 Тест-07 Тест-В2-02 Тест-02а
<b>Прикладные задачи на выбор оптимального варианта</b> Табличное		Тест-01 Тест-02 Тест-

представление данных. Прикладные задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения		03 Тест-04
<b>Планиметрия: вычисление длин и площадей фигур</b> Площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга, сектора. Декартовы координаты на плоскости.	Задачи в координатах Площадь треугольника	Тест-01 Тест-02 Тест-03 Тест-04 Тест-05 Тест-06 Тест-07 Тест-08 Тест-09
<b>Задачи по теории вероятности</b>	Классическая вероятность Игральная кость Задача с монетой Обучающие задачи	Тест-01
<b>Простейшие уравнения</b> Уравнения тригонометрические, показательные, логарифмические, иррациональные, алгебраические.	Уравнение $\cos x = a$ Уравнение $\sin x = a$	Тест-01 Тест-02 Тест-03 Тест-04 Тест-05 Тест-06
<b>Планиметрия: нахождение элементов фигур</b> Треугольник, трапеция, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат. Окружность и круг. Угол. Нахождение элементов и величин в различных геометрических фигурах.	Тест В8-01 (прямоуг.треуг) Тест В8-02 (треугольник) Тест В8-03 (треугольник) Тест В8-04 (трапеция) Тест В8-05 (параллелограмм, ромб) Тест В8-06 (впис. и опис. окружности)	Тест-01 Тест-02 Тест-03 Тест-04 Тест-05 Тест-06
<b>Производная и первообразная функции</b> Графики функции, производных функций. Исследование функций.		Тест-01 Тест-02 Тест-03
<b>Планиметрия и Стереометрия: вычисление длин , углов, площадей</b> Многогранники. Измерение геометрических величин.	Тест-9П-01	Тест-01 Тест-02 Тест-03
<b>Преобразования и вычисления</b> Числа, корни и степени. Основы тригонометрии. Логарифмы. Преобразования выражений.		Тест-01 Тест-02 Тест-03 Тест-04 Тест-05 Тест-06 Тест-07 Тест-08 Тест-09 Тест-10 Тест-11 Тест-12 Тест-13
<b>Стереометрия: поверхности и объемы тел</b> Многогранники. Тела вращения. Прямые и плоскости в пространстве. Измерение геометрических величин		Тест-01 Тест-02 Тест-03 Тест-04 Тест-05 Тест-06
<b>Текстовые задачи: на движение, на проценты, на концентрацию, на производительность и др.</b> Составление уравнений и неравенств по условию задач. Их решение.	Задачи на движение Задачи на движение по реке	Тест-01

<b>Наибольшее и наименьшее значение функции</b> Исследование функций. Применение производной функции.	Тест-1 Обучающие задачи	Тест-01 Тест-02
<b>Уравнения, системы уравнений. Отбор корней уравнений, систем уравнений.</b>	1) Тригонометрические уравнения 2) Показательные уравнения	
<b>Многогранники. Тела вращения.</b>	1) Расстояние между точками 2) Расстояние между точкой и прямой 3) Расстояние между скрещивающимися прямыми 4) Угол между прямыми 5) Угол между прямой и плоскостью 6) Угол между плоскостями	
<b>Неравенства, системы неравенств.</b>	Доп.занятия	
<b>Планиметрические задачи</b>	Доп.занятия	
<b>Задачи на сложные проценты</b>	Доп.занятия	
<b>Уравнения и неравенства с параметрами</b>	Доп.занятия	
<b>Числа, последовательности и прогрессии</b>	Доп.занятия	

**План коррекции и ликвидации пробелов в знаниях, отставания и неуспеваемости обучающихся 9-б,в классов по математике учителя математики Романенко О.В. на 2-4 четверти 2024-2025 учебного года**

**Цели:**

- обобщение, систематизация, расширение и углубление знаний по изучаемым темам; приобретение практических навыков выполнения заданий, повышение математической подготовки школьников.

**Задачи:**

- подготовить учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ;
- формировать навыки самостоятельной работы, навыки работы со справочной литературой, аналитическое мышление, развитие памяти, кругозора, умение преодолевать трудности при решении более сложных задач;
- акцентировать внимание учащихся на единых требованиях к правилам оформления различных видов заданий, включаемых в итоговую аттестацию за курс основной общеобразовательной школы;
- расширить математические представления учащихся по определённым темам, включённым в программы вступительных экзаменов в другие типы учебных заведений.
- развивать познавательную самостоятельность обучающихся;
- ликвидировать пробелы у учащихся в обучении математики;
- создавать условия для успешного индивидуального развития ученика.

**Причины отставания обучающихся.**

Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независимым от него причинам:

- пропуски занятий по болезни;
- слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
- задержка психического развития. Часто дети с диагнозом обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием классов коррекционных или нежеланием родителей перевести ребенка в специализированный класс или школу;
- педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.;
- неблагополучная семья;
- проблема «улицы»;
- прогулы.

**Что прежде всего нужно сделать в работе со слабоуспевающими?**

- создать благоприятную атмосферу на уроке;
- чтобы ученик сам осознавал свой выбор и прилагал максимум усилий к своему самообразованию;
- своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать работу консультантов;
- изменить формы и методы учебной работы на уроках информатики, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности. Использовать для этого обучающие игры;
- освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;
- ориентировать детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности;
- культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.

Проведённая в октябре 2020 г. диагностическая работа в формате ОГЭ выявила у обучающихся пробелы в знаниях по отдельным темам, проблемы в решении геометрических задач. Мною был сделан анализ допущенных ошибок и спланирована работа по ликвидации пробелов.

**Темы и разделы, по которым имеются пробелы.**

1. Решение линейных и квадратных неравенств.
2. Преобразование алгебраических выражений.
3. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.
4. Решение уравнений.

## 5. Решение геометрических задач.

### Методы и формы работы.

**При работе с учащимися по успешному усвоению знаний ими и предупреждения возникновения пробелов в знаниях можно применять, например, такие методы:**

**I. На уроках обучающимся при самостоятельном выполнении заданий предлагается воспользоваться цепочкой подсказок различного вида:**

1. **опорный конспект с образцами решений;**
2. **помощь группы сильных учащихся, решивших данные задания и получивших положительный результат от учителя, тем ученикам, которые допустили математические ошибки при выполнении этих или аналогичных заданий;**
3. **консультация у учителя.**

**II. Контроль над учебной деятельностью** (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).

**III. При организации самостоятельной работы** подробно объяснять последовательность выполнения задания, предупреждать о возможных затруднениях, предлагать использовать карточки-консультанты, карточки с направляющим планом действий. В ходе самостоятельной работы на уроке задания для слабоуспевающих учеников полезно разбивать на этапы, дозы, более подробно, чем других учеников, инструктировать их.

**IV. Итоговое повторение** построить исключительно на отработке умений и навыков, требующихся для получения положительной отметки на экзамене.

**V. Этому может способствовать предлагаемый курс дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ.**

**План урочной работы  
со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

**Мероприятия**

**Срок**

1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель:

а) Определение фактического уровня знаний детей.

б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.

ноябрь

2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.

ноябрь

3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.

В течение учебного года.

4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.

В течение учебного года.

5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

В течение учебного года.

6. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.

В течение учебного года.

7. Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.

В течение учебного года.

8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.

В течение учебного года.

9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.

В течение учебного года.

**План внеурочной работы  
со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися  
(по причинам неуспеваемости)  
Мероприятия по работе с учащимися**

Учащиеся, пропускающие уроки по уважительной или неуважительной причине.

- Донести информацию о неуспеваемости учащегося и причинах неуспеваемости до классного руководителя;
- Донести информацию о неуспеваемости учащегося и причинах неуспеваемости до родителей учащегося;
- Для учащихся, пропустивших уроки по уважительной причине, провести индивидуальные консультации по пропущенным урокам;
- Предоставить возможность учащимся, пропустившим уроки по уважительной причине, пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки;
- Предоставить возможность учащимся, пропустившим уроки по неуважительной причине, пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки в присутствии их родителей;

Учащиеся, не выполняющие требования учителя по подготовке к урокам.

- Проводить проверку готовности к каждому уроку данных учащихся;
- Донести информацию о не выполнении учащимся требований учителя по подготовке к урокам до родителей учащегося, через дневник учащегося;
- Предоставить возможность учащимся пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки (для особо злостных нарушителей в присутствии их родителей);

Учащиеся, у которых не развиты способности к изучению информатики

- При необходимости, способствовать организации помощи психолога;
- Проводить индивидуальные консультации;
- Организовать с учащимся работу над его ошибками;
- Усилить «индивидуальное внимание» к данным учащимся во время уроков;
- Предоставить возможность учащимся пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки;

## Оказание своевременной помощи неуспевающему ученику на определенном этапе урока

### Этапы урока

#### Виды помощи в учении

##### *Контроль подготовленности учащихся*

- Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
- Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- Предложение учащимся примерного плана ответа.
- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
- Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой

##### *Изложение нового материала*

- Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.
- Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.
- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником

##### *Самостоятельная работа учащихся на уроке*

- Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
- Напоминание приема и способа выполнения задания.
- Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
- Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.
- Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
- Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
- Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления

##### *Организация самостоятельной работы вне класса*

- Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
- Подробное объяснение последовательности выполнения задания.
- Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий

### Профилактика неуспеваемости

#### Этапы урока

##### Акценты в обучении

##### *Контроль подготовленности учащихся*

- Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение.
- Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки.
- В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания

##### *Изложение нового материала*

- Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала.
- Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал

### **Самостоятельная работа учащихся на уроке**

- Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала.
- Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы.
- Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учитывать умения планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль

### **План коррекции с обучающимися 9 класса.**

Название темы

Дата

Отметка о выполнении

1

Числа и вычисления.

Дроби. Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части. Десятичная дробь, сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями.

Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

2

Числа, вычисления и алгебраические выражения. Алгебраические выражения. Целые числа. Модуль (абсолютная величина) числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Действия с числовыми выражениями:

- запись числа в стандартном виде;

- владение понятием квадратного корня;

- преобразование числовых выражений, содержащих степени с целым показателем

3

Анализ диаграмм, таблиц, графиков.

4

Уравнение. Решение линейных и квадратных уравнений

5

Функции, их свойства и графики. Чтение графиков реальных зависимостей.

6

Расчеты по формулам

Задания с решением аналогичных задач

7

Задачи на проценты.

Задания с решением аналогичных неравенств. Практический материал.

8

Решение линейных и квадратных неравенств.

Системы неравенств

9

Фигуры на квадратной решётке.

Обучающая самостоятельная

работа с использованием карточек – заданий, определяющих условие предлагаемого задания

10.

*Окружность и круг*

Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности,

двух окружностей. Касательная и секущая к окружности; равенство отрезков касательных,

проведенных из одной точки. Вписанные и

описанные окружности.

11

*Треугольник*

Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный, равносторонний и прямоугольный треугольники. Теорема Пифагора. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Признаки подобия треугольников. Решение прямоугольных треугольников. Теоремы косинусов и синусов

12

*Многоугольники*

Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники.

13

Решение геометрических задач

Опорный конспект «основные свойства фигур при решении задач планиметрии»

14

*Текстовые задачи*

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

15

*Статистика*

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Средние результаты измерений.

16

Последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии

17

Простейшие вероятностные задачи.

Комбинаторика

Решение комбинаторных задач: перебор вариантов, комбинаторное правило умножения

18

Решение задач тренировочных и демонстрационных вариантов ОГЭ. практикум: «Работа с бланками.

Типичные

ошибки при заполнении бланков»

Диагностическая работа

19

Решение задач тренировочных и демонстрационных вариантов ОГЭ

**План**  
**коррекционной работы по ликвидации пробелов в знаниях**  
**по русскому языку у учащихся 9-х классов в 2024-2025 учебном году**

№ п\п	Виды деятельности	Срок
1	Составление и реализация индивидуального плана занятий со слабоуспевающими учащимися	ноябрь
2	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс: - информирование родителей учащихся о результатах тренировочно-диагностических работ; - проведение индивидуальных бесед с родителями с целью усиления контроля за подготовкой слабоуспевающих детей к ГИА	В течение учебного года
3	Обеспечение учеников необходимыми методическими материалами к ГИА по русскому языку для дополнительной самостоятельной работы.	Заявка подана в ноябре
4	Определение для учащихся конкретных тем для отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога успешности по русскому языку.	Январь
5	Контроль выполнения домашних заданий слабыми учащимися	На каждом уроке
6	<i>Проведение занятий по разделам программы, вызвавшим наибольшее количество ошибок:</i> - лексика и фразеология, лексическое значение слов, фразеологические обороты, синонимы, антонимы, омонимы; - речевая выразительность речи (гипербола, эпитет, метафора, олицетворение и т.д.);  - морфемный и словообразовательный разбор;  - орфограммы в приставках, корнях, окончаниях слов, полногласие в словах, употребление гласных после шипящих;  - правописание суффиксов различных частей речи;  - синтаксис: словосочетание, двусоставные и односоставные предложения;  - грамматические основы в предложениях разных видов;  - ССП, СПП, БСП: их отличительные особенности, знаки препинания в них;  - знаки препинания при обособленных определениях, обстоятельствах, сравнительных оборотах;  - знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением; - определение грамматических основ; - способы связи слов в словосочетаниях.	Консультации, дополнительные занятия по графику
7	Комплексный анализ текстов.	Январь-май
8	Методика сжатого изложения. Применение трех способов сжатия текста при написании изложения.	Январь-май
9	Строение сочинения-рассуждения. Этапы работы над сочинением-рассуждением.	Январь-май
10	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой. Выражение собственного мнения, аргументация.	Январь-май
11	Осуществление речевого самоконтроля. Умение оценивать свою речь с	Январь-май

	точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать собственные тексты.	
12	Работа по заполнению бланков	С начала учебного года
13	Составление и ведение мониторинга для сравнения результатов, показанных каждым учеником во время тестирования.	С начала учебного года
14	Повторный контроль знаний на школьном уровне.	Март
15	Определение для учащихся конкретных тем по отработке знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога успешности по предметам	Май

Руководитель МО учителей русского языка и литературы:

Орлова Т.В.

**Тематический план работы по ликвидации пробелов знаний учащихся по биологии при подготовке к ОГЭ**

№	Содержание	Форма	Дата
1	Знакомство с цветковыми растениями.	Работа по схемам, таблицам.	06.11
2	Корень	Отработка терминов.	13.11
3	Побег.	Отработка терминов.	20.11
4	Лист.	Отработка терминов.	27.11
5	Фотосинтез.	Работа по тематическим схемам.	04.12
6	Стебель.	Отработка терминов.	11.12
7	Цветок.	Отработка терминов.	18.12
8	Соцветия.	Отработка терминов.	25.12
9	Плод.	Отработка терминов.	9.01
10	Семя.	Отработка терминов.	16.01
11	Цветковые растения.	Работа по схемам, таблицам.	23.01
12	Хвощи.	Работа по схемам, таблицам.	30.01
13	Плауны.	Работа по схемам, таблицам.	6.02
14	Папоротники.	Работа по тематическим схемам.	13.02
15	Голосеменные.	Работа по тематическим схемам.	20.02
16	Покрытосеменные.	Отработка терминов.	20.02
17	Семейства покрытосеменных.	Работа по тематическим схемам.	27.02
18	Грибы.	Работа по схемам, таблицам.	27.02
19	Лишайники.	Работа по тематическим схемам.	5.03
20	Моховидные.	Работа по тематическим схемам.	5.03
21	Водоросли.	Работа по схемам, таблицам.	12.03
22	Одноклеточные животные.	Отработка терминов.	12.03
23	Кишечнополостные.	Работа по тематическим схемам.	19.03
24	Черви.	Работа по тематическим схемам.	19.03
25	Моллюски.	Работа по схемам, таблицам.	26.03
26	Членистоногие.	Отработка терминов.	2.04
27	Хордовые.	Отработка терминов.	2.04
28	Рыбы. Пресмыкающиеся.	Работа по тематическим схемам.	9.04
29	Земноводные. Птицы.	Работа по тематическим схемам.	9.04
30	Млекопитающие.	Работа по схемам, таблицам.	16.04
31	Нервная система человека.	Отработка терминов.	16.04
32	Опора и движение.	Работа по тематическим схемам.	23.04

33	Дыхание. Кровообращение.	Работа по тематическим схемам.	23.04
34	Пищеварение. Обмен веществ.	Работа по схемам, таблицам.	30.04
35	Кожа и выделение.	Работа по тематическим схемам.	30.04
36	Размножение и развитие.	Отработка терминов.	7.05
37	Органы чувств.	Работа по схемам, таблицам.	14.05
38	Цитология.	Отработка терминов.	14.05

Учитель биологии: \_\_\_\_\_ Наумова О.А.

## План работы со слабоуспевающими учащимися на 2024 -2025 уч. год

### 1. Цели:

1. Выполнение Закона об образовании
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

### 2. Задачи:

- Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ.
- Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников
- Реализация разноуровневого обучения.
- Изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации
- Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду

### 3. Основные разделы планирования:

I. Организация работы со слабоуспевающими учащимися учителя – предметника

II. Планирование работы классного руководителя со слабоуспевающими учащимися

### 4. основополагающие направления и виды деятельности:

1. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке.

2. Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися во внеурочное время.

3. Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, нацеленная на повышение успеваемости.

4. Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.

5. Программа деятельности учителя со слабоуспевающими учащимися

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.

2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.

3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).

4. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем

5. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.

6. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более “2”)

7. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений

8. Как учителю-предметнику оформить следующую документацию:

- График индивидуальной работы со слабоуспевающими

- Программу работы со слабоуспевающими учащимися на уч. год;

- Задания по ликвидации пробелов в знаниях;

### Мероприятия

#### Срок

1. Составить список слабоуспевающих учащихся по истории и обществознанию.

2. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель:

а) Определение фактического уровня знаний детей.

б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.

Сентябрь

3. Провести собеседование с классными руководителями по поводу выяснения причины их отставания. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом,

Сентябрь

4. Встречи с отдельными родителями и беседы с самими учащимися

В течение учебного года.

5. Участие в обсуждение вопросов работы со слабыми учащимися и обмен опытом с коллегами (на педсовете, Малых педсоветах, ШМО)

В течение учебного года.

6. Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.

Сентябрь, обновлять по мере необходимости.

7. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока, чтобы не забыть.

В течение учебного года.

8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса при анализе тематического учета знаний по предмету детей всего класса.

В течение учебного года.

9. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.

В течение учебного года.

#### **Ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими детьми**

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

На уроках и дополнительных занятий применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.

При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

### **Программа деятельности учителя-предметника со слабоуспевающими учащимися**

С целью предупреждения снижения успеваемости и повышения уровня и качества обученности учащихся усилить работу со слабоуспевающими учащимися, используя эффективные формы контроля.

Взять под систематический контроль посещаемость учениками уроков, дополнительных занятий.

Наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте: классный руководитель – учащийся – родители – преподаватели.

В работе с родителями: поддерживать связь, привлекая их к занятиям с ребёнком дома, проводить беседы, давать советы и рекомендации по улучшению успеваемости.

Работать над выработкой сознательной учебной дисциплины учащихся, развивать положительную мотивацию в обучении.

#### **Мероприятия**

##### **Срок**

1. Взять на учет и составить список слабоуспевающих учащихся в обучаемых классах по итогам предыдущего года обучения  
Сентябрь-октябрь
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся. Информацию зафиксировать в специальную тетрадь по работе со слабоуспевающими учащимися своего класса  
Сентябрь – октябрь
3. Провести собеседование с родителями по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими учащимися. Предложить родителям посещать уроки представленный план работы.  
Сентябрь – октябрь
4. Собеседования с учителями по итогам триместра и результатам индивидуальной работы с ребенком.  
По итогам четверти.
5. Индивидуальные беседы с родителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ.  
Согласно графику контрольных работ.
6. Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел.  
Выборочно, по ситуации.
7. Работа с родителями слабоуспевающих учащихся  
В течение всего учебного

## **Организация работы школьника с учётом «периода наивысшей продуктивности»**

- Не ставить учащихся в ситуацию, требующего быстрого ответа, предоставляя время на обдумывание и подготовку.
- По возможности предлагать отвечать не в устной форме, а в письменной форме, давая время для проверки и исправления написанного.
- По возможности спрашивать в начале урока, и, желательно, в начале дня.
- Чаще поощрять, в том числе за старательность, даже если результат далёк от желаемого, а в случае неудачи оценивать с максимальной деликатностью, объясняя, что неудачи в жизни – явление достаточно частые и не повод для отчаяния.

### **Рекомендации по работе с инертными учащимися (замедленное переключение).**

- Не предлагать часто и быстро меняющиеся задания.
- Не требовать быстрого изменения неудачных формулировок или быстрого устного ответа на неожиданный вопрос.
- Не спрашивать в начале урока.
- Не требовать ответа по новому, только что усвоенному материалу.
- Не отвлекать от работы, создавая спокойную обстановку.

### **Виды дифференцированной помощи, оказываемой детям, испытывающим затруднения в обучении (доктор педагогических наук М.М.Поташник)**

- Указание типа задачи, правила на которое опирается данное упражнение.
- Дополнение к заданию в виде чертежа, схемы.
- Указание алгоритма выполнения.
- Приведение аналогичной задачи.
- Называние ответа или результата задачи.
- Постановка наводящих вопросов.
- Указание теорем, правил, формул, на основании которых выполняется задание.
- Предупреждение о наиболее типичных ошибках.
- Запись условия, кроме словесного, в виде таблицы, матрицы, значков.
- Указание ошибки в чертеже, в вычислениях, в постановке алгоритма ответа, в установлении зависимостей.

Примечание: очень важно, чтобы учителя, составляя карточки-консультации, таблицы советов, памятки, другие виды помощи, помнили, задание и оказываемая помощь должны быть подобраны так, чтобы даже слабоуспевающие учащиеся проявляли максимум самостоятельности и имели реальную возможность развития.

### **Требования к домашним заданиям**

Учитель задаёт домашнее задание до звонка, давая необходимые разъяснения по его выполнению. Во избежание перегрузки учащихся учитель обеспечивает правильную дозировку заданий по объёму и сложности.

Учитель обязан ежедневно записывать в журнал содержание заданного на дом.

В качестве домашнего задания учителю необходимо использовать творческие работы по предмету.

Каждое задание должно быть проверено с помощью различных методов работы.

Продумывать дифференцированные индивидуальные домашние задания для сильных и слабоуспевающих учащихся.

### **Требования к работе со слабоуспевающими учащимися**

Учителю необходимо выяснить причины отставания по предмету.

Учителю необходимо вести тетрадь по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, где он учитывает ошибки учащихся и отражает работу по их исправлению.

Закрепить за слабым учеником сильного, контролировать их работу.

Учитель сам проводит индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и вне его.

Учитель учит учащихся, как готовить домашнее задание по своему предмету.

Учитель должен предвидеть возможные затруднения по своему предмету и обучать способам их преодоления.

Десять правил работы со «слабоуспевающими»

Верьте в способности «слабоуспевающего» ученика и старайтесь передать ему эту веру.

Помните, что для «слабоуспевающего» необходим период «вживания» в материал. Не торопите его. Научитесь ждать.

Каждый урок – продолжение предыдущего. Каждый вносит свою лепту в изучаемую тему.

Многokrатное повторение основного материала – один из приёмов работы со слабыми.

Вселяя слабым веру в то, что они запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).

Работу со «слабоуспевающими» не понимайте примитивно. Тут идёт постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению.

Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.

Общение – главная составляющая любой методики. Не сумеете расположить ребят к себе – не получите и результатов обучения.

Научитесь управлять классом. Если урок однообразен, дети сами найдут выход – займутся своими делами.

Начав целенаправленно работать со слабыми, помните: спустя короткое время их среда вновь расколется – на способных, средних и ... «слабоуспевающих».

Научитесь привлекать к обучению слабых более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных – посадите их к слабым, и пусть продолжается учёба.

## Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

### Этапы урока

#### Виды помощи в учении

В процессе контроля за подготовленностью учащихся

Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.

Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.

Предложения учащимся примерного плана ответа.

Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.

Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

При изложении нового материала

Применение мер поддержания интереса к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.

Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.

Привлечение к высказыванию предложения при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

В ходе самостоятельной работы на уроке

Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.

Напоминание приёма и способа выполнения задания.

Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.

Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.

Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.

Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.

Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.

При организации самостоятельной работы

Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.

Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.

Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

В работе со слабыми учащимися учитель должен опираться на следующие правила, разработанные психологами:

Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.

Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.

Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.

Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.

Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.

Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.

Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.

Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

Учащиеся любят то, что понимают, в чем добиваются успеха, что умеют делать. Любому ученику приятно получать хорошие оценки, даже нарушителю дисциплины. Важно, чтобы с помощью товарищей, учителей он добивался первых успехов, и чтобы они были замечены и отмечены, чтобы он видел, что учитель рад его успехам, или огорчён его неудачами. Как этого добиться?

Здесь не обойтись без дифференцированного подхода в обучении.

Дифференцированный подход может быть осуществлен на любом из этапов урока:

- При закреплении.
- При проверке домашнего задания.
- При самостоятельной работе.

Дифференцированный подход к обучению предусматривает использование соответствующих дидактических материалов:

специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля;

карточек – заданий, определяющих условие предлагаемого задания,

карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, чертежами;

карточек, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;

карточек-инструкций, в которых даются указания к выполнению заданий.

Как же наиболее рационально организовывать дифференцируемую работу учащихся на уроках и при выполнении домашних заданий? Можно предложить следующие рекомендации по рациональному применению дифференциального подхода.

Трёхвариантные задания по степени трудности – облегчённый, средний и повышенный (выбор варианта предоставляется учащемуся).

Общее для всей группы задание с предложением системы дополнительных заданий все возрастающей степени трудности.

Индивидуальные дифференцированные задания.

Групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки учащихся (вариант определяет учитель).

Равноценные двухвариантные задания по рядам с предложением к каждому варианту системы дополнительных заданий все возрастающей сложности.

Современному учителю в своей практике необходимо использовать технологии, отвечающие потребностям общества.

Одной из таких технологий является проектное обучение. Метод проектов рассматривается как способ актуализации и стимулирования познавательной деятельности учащихся. Что так необходимо в работе с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.

При работе над проектом у учащихся не только систематизируются и обобщаются полученные знания на уроках, но и развивается внимание. Проектно-исследовательская деятельность позволяет школьникам на практике применить знания, полученные на уроках.

Как часто вы слышите вопрос: «Зачем мы это изучаем?»

Ответьте на него, предложив поработать над проектом.

Многие двоечники проводят всё свободное время, а часто и учебное, за компьютером, считают себя компьютерными гениями. Так почему бы нам этим не воспользоваться, и не обратить это их увлечение в нужное русло и не предложить освоить новую компьютерную программу и сделать презентацию одной из тем школьной программы? Посмотрите, что из этого может получиться. В заключение, хотелось бы коснуться вскользь ещё одной современной технологии - технологии “полного усвоения”.

На протяжении трехсот лет идеалом для всех ступеней образовательной лестницы являются слова Я.А. Коменского “Всех учить всему!”. Но реально ли решить эту задачу? Как не потерять слабых и не навредить сильным?

Суть технологии “полного усвоения” выражается в следующем. По наблюдению ученых, в зависимости от интеллектуальных способностей разным ученикам требуется разное время для овладения одним и тем же учебным материалом. Однако традиционно организованный учебный процесс игнорирует эту реальность и требует, чтобы все ученики выучили весь материал к заданному сроку, одинаковому для всех. Но многие не успевают выучить, и потому полностью усваивают материал далеко не все. Недостаток времени является главной причиной “хромоющих” знаний. В результате нужно так индивидуализировать занятия, чтобы каждый ученик получил столько времени, сколько надо для полного усвоения материала.

Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих в едином классном коллективе работать с ориентацией не на “усредненного” ученика, а с каждым в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов.

