

Министерство образования и науки
Российской Федерации
Министерство образования и науки
Республики Адыгея
МО « Майкопский район»
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Образовательный центр №7 Майкопского
района»
электронный адрес школы
hadjoh.school7@mail.ru
сайт школы: <http://school7hadjoh.ru/>
п. Каменноостровский, ул. Мира, 23,
тел. 5-31-91



Урысые Федерацие мгысэныгъэмрэ
шIэныгъэрэмкIэ и министрств
Адыгэ Республикэмгъэсэныгъэмрэ
шIэныгъэрэмкIэ и министрств
Муниципальнэ образованиеу «Мыекъопэ район»
Пстэумзэфзгъэнэ лосэрэ муниципальнэ бюджетнэ
къулыкъу шIапI
«Я 7-рэ ГъэсэпIэ-еджэпIэ гупчIэ Мыекъопэ район»
еджэпIэм и электроннэпсэупI
hadjoh.school7@mail.ru
еджэпIэм и сайт: <http://school7hadjoh.ru/>
къ. Хьаджэмыкьохьабл, ур. Мира, 23, тел. 5-31-91

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «ОЦ №7 Майкопского района»

протокол № 4 от 27.03.2025г

Отчет

о результатах самообследования

МБОУ «ОЦ №7 Майкопского района»

за 2024 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «ОЦ №7
Майкопского района»

О.А.Репникова



Приказ № от 27.03.2025г

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Образовательный центр №7 Майкопского района» (МБОУ «ОЦ №7 Майкопского района»)
Руководитель	Репникова Ольга Анатольевна
Адрес организации	Россия, Республика Адыгея, п.Каменноостровский, ул.Мира 23
Телефон, факс	8(87777)5-31-91
Адрес электронной почты	Hadjoh.school7@mail.ru
Учредитель	Администрация МО «Майкопского района»
Дата создания	1875 год
Лицензия	От 26 марта 2020 года №277 серия 01Л01 №0000759
Свидетельство о государственной аккредитации	От 3 апреля 2020 года №21 серия 01А01 №0000281 срок действия: до 3 июня 2027 года

Основным видом деятельности МБОУ «ОЦ № 7 Майкопского района» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования;

основной образовательной программы основного общего образования;

основной образовательной программы среднего общего образования.

дополнительное образование детей и взрослых

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, основного общего образования (Вариант 7.1, 7.2), АООП с УО, АООП с РАС

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- математических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- объединение педагогов начального образования,
- объединение учителей гуманитарного цикла.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

[СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

[СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

[СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная, очно - заочная

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся	
	очная	заочная
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	283	-
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021	393	41

№ 287		
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	59	35

Всего в 2023-2024 году в образовательной организации получали образование 811 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#);

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#);

основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УО, с РАС

дополнительные общеразвивающие программы.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ «ОЦ № 7 Майкопского района» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Не все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались биолого -географический и универсальный профили. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Универсальный	Русский язык. Математика.	19	70
Биолого-географический	География Биология Математика	29	24

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УО.

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

28 человек, что составляет – 3% .

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, а именно, общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности и на 2023-2024 учебный год всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2023/2024 учебного года проведено 15 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия: в кабинетах № 3,8,12 неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий. Но для просмотра предложенных видеоматериалов классные руководители объединяют классы в кабинетах с работающим оборудованием.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2023-2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Самоанализ воспитательной работы в МБОУ «ОЦ № 7 Майкопского района»

Раздел 1 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

МБОУ «ОЦ № 7 Майкопского района»- это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в нашем поселке или проживают здесь довольно длительное время, некоторые учились в нашей школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В таком коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Немаловажное значение имеет и то, что наша школа имеет более чем вековую историю (была основана в 1876 г.), а значит имеет четкую систему традиций, которая влияет на учебно-воспитательный процесс.

Так же расположение школы в туристической зоне Республики Адыгея играет важное значение в выборе направлений учебно-воспитательной работы. Обилие в окрестностях поселка исторических и природных памятников позволяет развивать туристско-краеведческое направление.

В процессе воспитания сотрудничаем с Культурно-туристическим центром п. Каменноостского, администрацией Каменноостского МО, КДН и ЗП, ПДН ОВД Майкопского района. Принимаем

участие в проектах, конкурсах и мероприятиях ЦДЮТ ДОД и ЦДЮТ «Родник», Всероссийской общественной организацией ветеранов силовых структур «МЕГАПИР».

В школе функционируют отряды юнармии «Осовец», «Высота 776» (25 чел.), волонтеров «Вместе-мы сила!» (50 чел), «Юный лесник» (20 чел). Работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

№	модуль	достижения	проблемы
1	Ключевые Общешкольные дела	В течение года учащиеся и коллектив школы принимали участие в различных мероприятиях : День Знаний «Школьная пора» День солидарности по борьбе с терроризмом «Трагедия Беслана» Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) Ярмарка «Дары Осени» День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. Поверка памяти пионеров героев «Юные герои войны» Осенний фестиваль ГТО Школьный конкурс «Класс без вредных привычек». Мероприятия, посвященные Дню народного единства. Неделя толерантности. День матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, концертная программа «Мама, главное Мероприятия, посвященные дню Республики Адыгея: -выставка рисунков и фотографий; -конкурс чтецов. Акция «Внимание дети!» «Всемирный день борьбы со СПИДом» День	1. Не все дети проявили интерес к общешкольным делам, объясняя это тем, что не хотят тратить время на участие. 2. Не все классные руководители смогли правильно про мотивировать учащихся на участие в общешкольных делах. 3. Не все общешкольные дела превратились в событие, не была преодолена мероприятиивность .

	неизвестного солдата День героя Отечества День Конституции Акция «Мастерская деда Мороза» Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние праздничные программы. День освобождения п. Каменномостского от немецко-фашистских захватчиков. Всероссийская акция «Письмо Победы» Акция «День птиц» Всероссийская акция «Подари книгу» Вечер встречи с выпускниками Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, концертная программа «Девичий переполох» Неделя детской книги Акция «Мы здоровое поколение» День космонавтики «Мой космос» День Земли День Здоровья Мероприятия, посвященные Дню Победы: Акция «Здесь живет ветеран», «Георгиевская ленточка», «Памятник» Торжественная линейка «Поклонимся великим тем годам» Литературно-музыкальная композиция «Героям посвящается....» Смотр строя и песни «Равнение на Победу» Квест «Сумерки войны» Праздник последнего звонка «Детство, до свидания» День защиты детей. Все общешкольные дела планировались и проводились общими усилиями учащихся и педагогов, были интересны большинству учащихся. Почти все учащиеся школы приняли участие во многих мероприятиях. Совместная деятельность содействовала сплочению классного коллектива.	
--	---	--

2	Курсы внеурочной деятельности. Кружки	В течении 2023-2024 учебного года в школе реализовывались 30 программ внеурочной деятельности по направлениям: патриотическая, нравственная и экологическая направленность «Разговоры о важном», Спортивно-оздоровительная направленность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая и творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны, учение с увлечением, профориентационная направленность, . Курсы внеурочной деятельности посещали 100% учащихся школы. Занятия внеурочной деятельности, в основном, были интересны для учащихся, преподаватели использовали в работе различные формы и методы работы, с результатами работы детей и педагогов можно было познакомиться на концертах, выставках, спортивных соревнованиях и т.д. Так же в школе работали кружки по следующим направлениям: естественно научное, техническое, гуманитарное, художественное, спортивное. Организация дополнительного образования в школе осуществлялась совместно с ЦДЮТ и ЦДЮТ «Родник», ДЮСШ «Олимп»	1. Не все программы внеурочной деятельности были привлекательны для учащихся. В новом учебном году следует их пересмотреть и переработать в соответствии с интересами детей. 2. Для эффективной работы творческих объединений необходимо провести рекламную кампанию в сентябре 2024 г., с целью привлечь детей в кружки, рассказав о перспективах и результатах.
3	Школьный урок	Основная учебная деятельность учащихся школы проходила в форме урока. Многие преподаватель использовали в своей работе различные дидактические приемы, что делало их уроки интересными и познавательными. При подготовке и проведении урока учителя учитывали не только образовательные цели урока, но и воспитательные, что делает урок так же	1. Не всегда в процессе урока прослеживались воспитательные задачи. Следует на МО школы по предметам

		инструментом воспитания.	обратить на это внимание, изучить методическую литературу.
4	Самоуправление	Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом: На уровне школы: - через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; - через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов; - через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); - через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; - через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе. На уровне классов: - через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров-старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с	1. Не всегда общешкольные мероприятия были интересны учащимся. 2. Классные руководители показала низкую заинтересованность в организации и проведении общешкольных мероприятий. 3. Совет старшеклассников и совет Первых не всегда действовали совместно. 4. Необходимо активизировать деятельность Советов обучающихся, расширить их состав.

		работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Спортивный, творческий, учебный, трудовой, туристический сектор); - через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей. На индивидуальном уровне: - через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; - через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. В сентябре в Совет старшеклассников были проведены выборы. Председателем совета был выбран Сидорин В. Учащийся 11 а класса, заместителем Кравченко Д., учащийся 11 а класса, секретарем – Федорченко А., учащаяся 10 а класса. В совет от каждого актива 5-11 кл. входили по 2 человека, избранных на классных собраниях. Ежемесячно проходили собрания Совета старшеклассников на которых планировалась работа на следующий месяц, анализировались мероприятия проведенные ранее. В декабре 2023 г. было проведено собрание – выборы в Совет Первых, где председателем совета была выбрана ученица 10 а класса Королькова Екатерина, так же были выбраны лидеры по основным направлениям работы Первичной организации Движения Первых в	
--	--	--	--

		школе. Совет старшеклассников и Совет Первых работали в содружестве. Благодаря работе органов ученического самоуправления были проведены многие традиционные школьные мероприятия и достигнуты следующие результаты: Активное участие в муниципальных акциях «Зеленая волна», «Поверка памяти пионеров – героев», «Адыгея в сердце моем» и т.д. Участие в конкурсах и соревнованиях различных уровней: Асеев Матвей и Енина Мария, ученица 9б класса нашей школы, Лауреаты 1 степени на Международном конкурсе-фестивале "Преображение" (Санкт-Петербург). Муниципальный слёт юных экологов. Участие в региональном этапе федерального конкурса ПРО-туризм (вышли в финал) IX астрономический фестиваль памяти Олега Верходанова (Грязнов Матвей II место) Всероссийский химический диктант (Фидря А.) Всероссийская игра 1418 (Думарева А., Добродей М., Карева Н.) Участие в муниципальном фестивале Культур	
5	Детские общественные объединения	Действующее на базе школы детское общественное движение «Смена» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ «ОЦ № 7 Майкопского района», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). С 2021 года организация является участником Движения первых, так же в школе существует	1. Несмотря на разнообразие детских общественных объединений в школе не все учащиеся хотят участвовать в их деятельности. 2. Учащиеся, состоящие на

	волонтерский отряд «Вместе - мы сила!», отряд юнармейцев «Осовец» и «Высота 776» объединение «Юный лесник», Школьный спортивный клуб «Олимп», Школьный музей, Школьный театр, Орлята России. Учащиеся, являющиеся членами этих объединений активно участвуют в жизни школы, являются инициаторами различных мероприятий (Квесты «Новый год у порога», военно-патриотическая игра «Честь имею!», различные акции, концерты, День самоуправления и т.д.). В течении учебного года в рамках Движения Первых были проведены следующие мероприятия: Посвящение первоклассников в пешеходы в рамках акции «Внимание Дети!» Международный День памяти жертв фашизма "10000 шагов с семьей" Всероссийский проект «В гостях у ученого» Форум "Тебе решать" Акция "Вместе весело шагать" Акция «Поезд Пожеланий» Акция "Мы выбираем будущее" Акция "БЛАГОДАРИЮ" Акция «Отцы Первых» Всероссийский проект «Хранители истории» Акция «Письмо солдату» Всероссийская акция "Читай с Первыми» Посвящение в Хранители истории Акция "История моей семьи" Всероссийская акция "Марафон культур" Фестиваль Первых Открытие местного отделения российского движения детей и молодежи «Движение Первых» Акция «Поздравь солдата с Новым годом» Акция "Привет Первых»	различных видах учета, часто игнорируют работу детских общественных объединений. Необходимо с начала 2023-2024 учебного года силами активистов объединений провести рекламную компанию, где рассказать о работе и перспективах участия в деятельности объединений.
--	--	--

	Акция «Мама первое слово» Киберурок Региональный подростковый слет Всероссийского социального проекта «Росподрос» Акция «Краски Первых» Посещение Международной выставки-форума "Россия» Школа Лидеров Акции: «Благодарю», «Изобретения Первых», «Объятия Первых», «Карьера Первых», «Блокадной вечности страницы», «Блокадная ласточка», «Вахта Памяти», «Первые пишут на фронт», «Зарядка Первых», «Открытка солдату», «Читаем на родном», «Мы рядом», «Атлас природы», «Добро в движении», «10000 шагов к жизни», «Здоровье в движении», «Больше чем дружба», «Полезные привычки Первых», «Поехали», «Сад поколений», «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Бессмертный полк». Участие в проектах: «Хранители истории», «Диалоги с героями». Экологическая игра «Чистые игры» VI военно-патриотический слет юнармейцев «Февральский ветер» Военно-спортивные соревнования «Сила патриотов» (4 общекомандное место) Соревнования на кубок военного комиссара Майкопского района. Зарница 2.0 муниципальный этап (1 категория -1 место, 2 и 3 категория 4 место) Второй межрегиональный слет отделений Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», посвященного 79 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне «Честь имею». (2 место)	
--	---	--

	В рамках работы школьного спортивного клуба «Олимп» были достигнуты следующие результаты: Муниципальный фестиваль туризма и творчества – 1 место Муниципальные соревнования по водному туризму 1,2,3 место Муниципальные соревнования по лазертагу – 3 месту Муниципальный конкурс «Класс без вредных привычек»- 2 место Муниципальный этап Чемпионата «Локобаскет – Школьная лига» -3 место Президентские спортивные игры, муниципальный этап (4 место) Открытый турнир по волейболу в п. Каменноостском (девочки 1 место, мальчики 2 место) Открытый турнир по пионерболу в п. Каменноостском 3-4 класс (девочки 1 место, мальчики 2 место) Учащиеся из объединения «Юный лесник» стали победителями Лесной викторины для школьных лесничеств Адыгеи. В школе ведётся активная музейная работа, была подготовлена передвижная экспозиция, посвященная истории нашего поселка в годы Великой Отечественной войне, архивные материалы музея использовались для проведения акций «Окна Победы» и « Бессмертный полк». Активисты школьного музея приняли участие в Международной научно практической конференции «Дорогами Памяти», посвященной Международному дню музеев (18 мая 2024 г.). Планируется участие в Международной конференции «Свеча памяти» (21 июня). В рамках национального проекта «Новые места дополнительного образования» в школе создано три театральных творческих объединения, которые за	
--	---	--

		прошедший учебный год показали отличные результаты. Приняли участие в акции «Театр. Знание», подготовили постановку «Фильм, фильм...», к празднику 8 марта (рук. Брызгалина Н.Х.). Под руководством Воробьевой В.С. был поставлен спектакль к 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина. Премьера спектакля состоялась в поселковом Доме Культуры. Так же воспитанники Виктории Станиславовны принимают участие в республиканском конкурсе «Читаем Пушкина» и в конкурсе Института Родных языков по теме 225-летия А.С. Пушкина. Воспитанники Гавришовой Е.А. приняли участие в творческой встрече «Читает семья - читает страна» с писателем Славяной Бушневой! Где показали спектакль по книге писательницы «История о Горике, Снежке и Егорике» (сценарий был написан руководителем) С 2023-2024 г. в школе развивается движение «Орлята России», пока всего 3 класса (2б, 3а, 4в), но ребята под руководством своих педагогов наставников прошли несколько образовательных треков, принимали активное участие в мероприятиях Движения Первых.	
6	Экскурсии, походы. Школьный музей.	Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. В школе существует историко-краеведческий музей на базе, которого проводятся уроки и общешкольные мероприятия. Активисты школьного музея участвуют в различного уровня конкурсах и конференциях.	1. Необходимо увеличить количество музейных уроков с привлечением экскурсоводов из актива школьного музея.

		Так же работают кружки туристической направленности «Спортивное ориентирование», «Водный туризм», «Юные краеведы», воспитанники этих объединений принимали участие в соревнованиях и конкурсах. В сентябре 2023 г. был проведен традиционный туристический слет «Мы рождены, чтоб сказку сделать былью»»	
7	Профориентация	Одно из важнейших направлений воспитательной работы, так как ориентирует учащихся на получение будущей профессии. Основную работу в этом направлении проводят школьный психолог в содружестве с классными руководителями. В течение года среди учащихся были проведены различные мероприятия: тестирование, тренинги, деловые игры, экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий. Занятия были интересны, носили позитивный характер, чем привлекали учащихся. Еженедельно по четвергам для 6-11 классов проводились занятия по профориентации «Россия мои горизонты»	1. К сожалению, количество предприятий для посещения школьниками с профориентационными экскурсиями в окрестностях поселка мало, таким образом необходимо решить этот вопрос путем приглашения представителей различных профессий с беседами в школу.
8	Школьные медиа.	Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. В школе существуют различные формы медиа (школьная газета, странички школы в социальных	1. Пока еще ведущую роль в работе школьных СМИ играют учителя.

		сетях Телеграм, ВК, Одноклассники). Дети совместно с руководителем готовят фото и видео материал, пишут статьи и посты. Все школьные события освещаются в социальных сетях: https://vk.com/club171610828 https://t.me/chkola7 https://ok.ru/dk?cmd=PopLayerPhoto&st.layer.cmd=PopLayerPhoto&st.layer.plc=groupAvatar&st.layer.photoId=950845837549&st.layer.type=GROUP&st.cmd=altGroupMain&st.groupId=70000000396781&st.layer.lg.lsrc=STREAM_FEED&st.aid=AltGroupTopCardZoomAvatar В школе идет создание Медиацентра, участники центра учатся работать с фото и видео аппаратурой, самостоятельно монтируют ролики для соц. сетей школы, изучают новые фото и видео редакторы для работы.	
9	Организация предметно – эстетической среды	Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Пространство школы оформлено руками учащихся и педагогов, оформление сделано в едином стиле. Все информационные стенды несут в себе полезную для участников образовательного процесса информацию, по мере необходимости обновляются. Оформление зала и коридоров школы для проведения различных мероприятий так же делается руками учащихся и педагогов, что дает возможность для развития творческих способностей детей. В рамках оформления школьных пространств в школе	1. Оформление пространств будет продолжено в следующем учебном году с привлечением учащихся.

		были оформлены 2 тематические зоны, а так же комната детских инициатив.	
10	Работа с родителями	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, многие родители активно принимают участие в воспитательном процессе школы. Для просвещения родителей в вопросах воспитания в школе работает «Родительский университет», в рамках которого проводятся лекции, групповые и индивидуальные консультации, оказывается помощь в воспитании трудных подростков. Так же школьный психолог в социальной сети ВК ведет страничку «Задай вопрос», где ведет онлайн консультирование для родителей по актуальным темам.	1. Не всегда родители желают участвовать в воспитательном процессе школы, считая, что этим должны заниматься только учителя.
11	Волонтерство	Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. В школе реализуется программа волонтерской деятельности «Вместе - мы сила!». В течении года волонтеры школы принимают активное участие в организации и проведении различных школьных событий. Самые активные волонтеры приглашаются для организации мероприятий на муниципальном и республиканском уровне («Через знания к здоровью», 1 октября «День пожилых людей», мероприятия по просвещению в области ПДД акция «Ношу жилет», мероприятия, посвященные 76-й годовщине Победы, «Здравствуй лето!» и т.д.)	-
12	Профилактика и	Профилактика девиантного поведения учащихся,	1. Несмотря на

	безопасность	конфликтов между учащимися, учащимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам. В течение учебного года велась планомерная работа по организации безопасности учебного процесса, а так же формирования у учащихся навыков безопасности. Классные руководители на классных часах проводили беседы с учащимися по вопросам безопасности, а так же профилактике употребления ПАВ, алкоголя, табака, курения вейпов. Так же активную работу по профилактике проводил социальный педагог школы Чепиевская О.В. совместно с представителями МВД и ГБДД, были проведены следующие мероприятия: Акция «Осторожно, Дети!», Беседы о «Вейпенге» для детей и их родителей (на родительских собраниях), Акция «Сообщи, где торгуют смертью», оперативно-профилактическая операция «Дети России». Встречи с представителями МВД, адвокатуры, представителями общественных организаций.	активную профилактическую работу количество детей состоящих на различных видах учета и семей СОП достаточно большое. Необходимо продолжать работу в данном направлении.
--	--------------	--	--

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023-2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года Школа реализовывала 6 дополнительных общеразвивающих программ:

физкультурно-спортивное («Дзюдо для начинающих», «Футбол в школе»);

социально-гуманитарное («ЮИД"», «Юный журналист», «Школьный театр»);

техническое («Начальное техническое моделирование»).

Также в рамках дополнительного образования работает школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

волейбол – 2 группы;

баскетбол – 2 группы;

ГТО – 2 группы;

футбол – 3 группы

В объединениях клуба в первом полугодии занято 400 обучающихся (50% обучающихся Школы).

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «ОЦ № 7 Майкопского района» в течение 2023-2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, Школа:

разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;

разместила на сайте МБОУ «ОЦ № 7 Майкопского района» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–4, 5-е классы – 34 недели, 7-8 классы – 35 недель, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	818
	– начальная школа	288
	– основная школа	437
	– средняя школа	93
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	11
	– начальная школа	–
	– основная школа	11
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	4
	– об основном общем образовании	4
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	8
	– в основной школе	6
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	64	64	100	28	44	8	13	0	0	0	0	0	0
3	84	84	100	43	51	12	14	0	0	0	0	0	0
4	63	63	100	17	25	12	19	0	0	0	0	0	0
Итого	211	211	100	88	40	32	15	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2 процента (в 2023-м был 42 %), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1,5 процента (в 2023-м – 16,5%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	72	72	100	25	35	7	10	0	0	0	0	0	0

6	89	89	100	28	32	7	8	4	4	0	0	4	4
7	78	78	100	27	42	1	1	3	3	0	0	3	3
8	102	102	100	19	25	3	3	4	4	0	0	4	4
9	96	96	100	15	16	6	6	4	4	0	0	0	0
Итого	437	437	100	174	39	18	4	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,7 процента (в 2023-м был 35,3%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1,5 процента (в 2023-м – 21,3%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	65	65	100	15	23	3	5	1	1	0	0	1	1
11	28	28	100	10	36	2	7	0	0	0	0	0	0
Итого	93	93	100	25	27	5	5	1	1	0	0	1	1

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году повысили на 10% процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 17 %), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023-м было 5%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11.

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на

выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации ([постановление от 31.03.2022 № 538](#)). В МБОУ «ОЦ № 7» был зачислен один обучающийся 9-го класса, прибывший из ДНР. Обучающийся выбрал ГИА в ОГЭ

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	96	28
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	96	28
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	96	28
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	92	28

ГИА в 9-х классах

В 2023/224 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «ОЦ № 7 Майкопского района» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 96 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 96 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 98 процентов. Качество знаний понизилось на 2 процента по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	99%	42%	3,4	100%	71%	3,8
2023/2024	96%	29%	3,2	99%	38%	3,5

Также 96 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	27	48%	3,6	96%
Биология	77	25%	3,2	99%
Информатика и ИКТ	2	0%	3	100%
Литература	1	100%	5	100%
Физика	2	100%	4,5	100%
География	80	16%	3,2	99%
Химия	2	50%	3,5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все 92 девятиклассника школы успешно прошли итоговую государственную аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 6 человек, что составило 6% от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	80	100	92	100	96	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	4%	2	2%	6	6%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	18	23%	21	23%	15	16%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	80	100	92	100	96	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х, 12 классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 28 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (28 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по математике 2024 году

Критерии	Математика
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	15
Средний балл	3,9
Количество обучающихся, которые сдавали математику на профильном уровне	13
Средний балл	3,3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	18%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 28 обучающихся. Все выпускники 11-х ,12 классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	12 «а»
Количество обучающихся	24	4
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	1	4
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3	0
Средний балл	4,3	3
Средний тестовый балл	59	34

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика профиль/база	Русский язык
2021/2022	47/15	63
2022/2023	34/13	56
2023/2024	36/13	59

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание из 28 обучающихся предмет выбрали 8 человека (29%). Физику выбрали 5 (18%) обучающихся, историю – 4 (14%), английский язык сдавали 1 (1%) человек, информатику – 5 человек (18%), химию и биологию – 4 (14%), географию – 7 человека (25%), литературу – 5 человека (18%)

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	28	56%	59	100%
Физика	5	40%	44	60%
Математика (профильный уровень)	14	29%	35	64%
Математика (базовый уровень)	14	57%	12	100%
Химия	1	0%	42	100%
Биология	3	33%	49	100%
История	4	0%	34	75%

Обществознание	8	13%	39	38%
Английский язык	1	0%	39	100%
Информатика	5	40%	39	40%
География	7	57%	54	89%
Литература	5	20%	51	100%

Все выпускники 11-х,12 классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 7% от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
0	9	2	2	2

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Агержанова Жанна Каншаовна	11 «А»	Жукова Людмила Михайловна
2	Гладкая Александра Николаевна		
3	Грязнова Ксения Алексеевна		
4	Данилова Арина Александровна		
5	Доля Юлия Григорьевна		
6	Дубовая Дианга Демьяновна		
7	Жеребцова Анастасия Игоревна		
8	Кузнецова Софья Николаевна		
9	Шиянь Лада Дмитриевна		

10	Калабашкина Светлана Александровна	11 «А»	Лысаченко Елена Леонидовна
11	Кудинова Екатерина Владимировна		
12	Гнилицкая Инна Игоревна	11 «В»	Петухова Анна Александровна
13	Черняева Екатерина Николаевна		
14	Равинский Рон Дмитриевич	11 «А»	Алисова Ольга Иркиновна
15	Терехова Александра Андреевна		

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов и выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной, но не достигла необходимой отметки.
2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.
4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

Таблица 20. Распределение обучающихся по уровням

Грамотность	Уровни грамотности						
	Ниже уровня 1	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5	Уровень 6
Читательская грамотность	0%	6%	29%	35%	24%	6%	0%
Математическая грамотность	0%	2%	29%	43%	24%	2%	0%

Естественно-научная грамотность	0%	6%	53%	37%	4%	0%	0%
---------------------------------	----	----	-----	-----	----	----	----

По результатам исследования школа была отнесена к следующим группам:

Группы	Школа
По уровню результатов	Со средними результатами
По степени риска	Нерисковая

Вывод: по результатам общероссийской оценки по модели PISA Школа отнесена к группе нерисковых со средними результатами.

Результаты ВПР

ВПР-2024 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 12 % обучающихся, по математике – 21%, по биологии – 8%

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуск а	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	78	65	3	10	35	27	2	6	0
2023	85	60	10	15	32	28	0	2	2
2024	88	69	1	18	30	28	1	0	1

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «ОЦ № 7 Майкопского района» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «ОЦ № 7 Майкопского района» являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

использование социальной сферы поселка.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 146 респондентов (52% от общего числа родителей 5–10-х классов), 156 учащихся (54% от общего числа), 46 педагогов (91%).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: ноябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.

Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.

Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.

Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «ОЦ № 7 Майкопского района» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями МБОУ «ОЦ № 7 Майкопского района» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в работают 57 педагога, из них 5 – совместителей.

1. В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 5 процентов педагогов начальной, 2 процента – основной, 5 процентов – средней школы и нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а 4 процента всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: все педагоги МБОУ «ОЦ № 7 Майкопского района» повысили свою квалификацию по профилю педагогической деятельности и ИКТ-компетенциям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 95 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 5 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «ОЦ № 7 Майкопского района» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «ОЦ № 7 Майкопского района» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 3 процента педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках

среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «ОЦ № 7 Майкопского района» на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ «ОЦ № 7 Майкопского района» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «ОЦ № 7 Майкопского района» составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный [приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6911	6800
2	Педагогическая	10	10
3	Художественная	2307	2307
4	Справочная	85	30
5	Языковедение, литературоведение	10	10
6	Естественно-научная	10	10

7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#). В сентябре 2024 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный [приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	818
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	288
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	437
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	93
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	287 (35%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,5*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,2*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	59
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	36/13
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1%(1)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4%(3)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому	человек (процент)	0 (0%)

языку, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6(8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2(10%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	572 (70%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		24 (2,6%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	94 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	47
– с высшим образованием		43
– высшим педагогическим образованием		43
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	13 (28%)
– с высшей		6 (13%)
– первой		7 (15%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		7 (15%)
– больше 30 лет		16 (31%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		8(17%)
– от 55 лет		16 (31%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	11%

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	818 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали удовлетворительное качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы корректно и объективно оценивают обучающихся.